

小组合作学习模式在初中数学教学中的运用

李艳

(河北省保定市徐水区正村中学 河北 保定 072550)

[摘要] 合作学习是以学生自主学习,通过采用小组合作、班级合作的基本形式,将教学中的各种动态因素系统的利用起来,促进教学效果,将整个团体作为成绩的评判的标准,共同实现教学的目的。在新课改的背景下,许多中学老师都对合作学习模式以及操作有了一定的认识,将合作学习的模式得到了许多教师的推崇,并将其积极的应用于教学之中。在初中数学教学之中,合作学习是一种非常重要的学习方式,可以有效的培养学生合作交流学习的精神和能力,让学生学会自主的探索知识,培养出创造性的解决问题的能力。因此,在初中数学教学中积极应用合作学习的模式是非常必要的。本文主要分析探讨了小组合作学习模式在初中数学教学中的运用情况,以供参阅。

[关键词] 小组合作; 学习模式; 初中数学

引言

随着教育改革的深入开展,合作学习模式作为一种教学方式,已经被广泛的应用于初中数学教学中。但是,在日常的初中数学教学课堂上,教师组织开展的一些合作探究学习活动往往流于形式化,不能够很好的发挥合作学习模式的优势。因此,作为当代一线的初中数学教师,要认清合作学习模式在初中数学教学中的优势,且能够真正的将合作学习模式的优势发挥出来,使学生参与到课堂教学中,不断提高课堂的教学质量。

1 在初中数学教学中应用合作学习模式的意义

传统的教学方法往往只注重对学生进行知识的灌输,这种教学方式不利于学生的整体发展,学生往往无法很好地对所学到的知识进行运用。这种教学方法是将数学的最终成绩作为衡量的标准,但是对于教学方法的优化却不够重视。这就导致学生在学习过程中感到枯燥,学生学习的主动性及学习的积极性得不到提高。针对数学教学中的现实状况,笔者提出将合作学习模式引入课堂教学当中。合作学习模式的关键在于合作和交流,在课堂教学当中增加学生讨论这一环节。在这种教学模式下,教师可以通过了解学生之间的交流情况,发现学生学习中的一些不足,然后根据这些情况进行补充教学。另外,许多学生往往在课堂上以为自己听懂了,但在实际的做题当中就会发现自己对知识没有做到熟练掌握。运用合作模式进行教学可以让学生提前对自己的知识结构进行检验。运用合作学习模式可以培养学生在解决问题时的合作能力,促进教学顺应时代的发展。

2 合作学习模式在初中数学教学中的应用

2.1 分析教材,制定自我学习重点

教师要想采用小组合作教学法,那么必须对教材有一定研究,因为并不是所有的学习章节都适合学生进行自主学习。比如说在进行三年级上册的第一节除法解决中,教师给学生题目让学生进行直接的讨论是没有太大效果的。因为该章知识的公式、理论性较强,学生如果进行直接的自主学习对概念是十分模糊的。但是在进行三年级下册的元、角、分与小数的讲解中,教师完全可以给学生拟定题目,给多少钱能够买什么样的文具。这样学生能够通过生活常识和自身理解进行讨论,就能够达到学习的目的了。所以教师必须对教材进行分析,寻找合适的教材让学生进行小组合作自主学习。

2.2 竞争式学习模式的运用

合作学习模式在初中数学教学过程中具有重要作用,竞争模式也是合作学习模式的一种。例如,在初中数学方程知识的学习过程中,包括列方程和解方程,教师要善于利用所学习的知识并通过竞争式的学习模式实现合作教学。该模式的运用需要以小组的方式进行,教师布置相关题目,每个小组成员之间相互配合,对比不同小组完成题目花费的时间。在这个过程中,既锻炼了小组内成员之间的合作互助意识,也培养了不同小组间的竞争意识。小组学习,成员之间的相互交流能够帮助学生找出自身存在的不足,提升其学习的积极性,培养其对学习的兴致。

2.3 科学合理的建立合作小组

小组合作的原则是提高个人学习成效达成该团体的学习目标,因此教师在划分小组时,要以班级的具体人数、男女生的比例以及每位学生的学习实况等为依据。在日常的数学教学中,笔者往往采用前后四个人为一个讨论小组,一横排8个人为一个学习小组。班级的学生座位是各个学科的任课教师和班委会的同学商议安排的。四人讨论小组里的成员基本上有两位男生和两位女生,至少有一位女生,学习程度有好一点的,也有不是太积极的,但每个小组的平均程度基本相同,这样合作活动一开始,四位同学就可以转头凑在一起进行真正的交流,大家各自发言,程度不是太好的同学在不知不觉中就学到了知识,程度好的同学在交流中更提高了自己的认识,真正达到了学习的目的。而且因为每小组的程度基本相同,可以根据每次的测验统计并各出各个小组的进步情况,提高同学们的竞争意识,激发他们学习的积极性,最后达到全班同学成绩提高的效果。

2.4 建立科学评价标准,确立适当的预期目标

对小组学习模式的成果进行评价和激励是调动学生自主学习的有效方法,因此,教师要确立科学的评判标准,也可以鼓励小组自评和组间互评相结合,实现评价内容、评价方法和评价主体的多样化。此外,设定的预期评判成果也要适度,初中数学属于一门相对较难的学科,如果设定的目标过高,会使学生感到难以完成并丧失积极性;反之,如果设定的目标过低,能够轻易完成,学生则会觉得没有挑战,也同样达不到培养学生学习能力的目的。

2.5 精选小组合作学习内容

小组合作学习内容,是开展小组合作教学方式的重要内容,在初中数学教学过程中,开展小组合作的教学方式要建立在一定小组合作学习内容的基础上,不是所有的初中数学学习内容都可以适用小组合作的教学方法。所以,教师要精选小组合作的学习内容,让学生能够在相互鼓励基础上,直观性学习到初中数学课程的相关知识。比如,在关于一次函数问题的课程学习当中,教师可以就一个例题让学生进行多种解题方式的探讨,从而可以得出最简便的解题方案,然后再让学生进行相关的练习题的练习,提升对知识的巩固程度。

结束语

总而言之,数学作为初中教育中的一门基础学科,对培养学生的思维方式及逻辑能力具有重要作用。实施合作学习模式是初中数学教学中的一种有效教学方法,也是一个要求教师转变教学观念、丰富教学形式、促进学生交流的过程。教师要重视并准确应用合作学习模式,进而提高课堂效率并实现教学目标。

参考文献

- [1] 王艳光. 初中数学教学中合作学习模式的运用探析[J]. 考试周刊. 2018 (25)
- [2] 李小林. 小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J]. 中外交流. 2018 (36)
- [3] 窦红伟. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究. 2018 (07)