

浅谈提高小学数学课堂教学的有效性

欧明媛

(广东省韶关市乐昌乐城第一小学 广东 韶关 512200)

[摘要] 随着社会的发展,我国的现代化建设的发展也突飞猛进。小学数学教学的有效性还有待进一步地提升。随着我国“科教兴国”战略的实施,社会信息化建设步伐的加快,社会对各类高素质人才的需求增大。时下,许多文章都从不同侧面谈到了提高教育教学质量的方法、措施,都各有道理。不过当前的教育教学环境已经发生了变化,为了更好的适应当前激烈竞争的社会体制,教师也要在小学数学课堂教学中引入更加高效的教学理念和方法,有效提升教学质量,让学生们在小学数学课堂上掌握知识和本领,提高自信心。

[关键词] 提高小学数学; 课堂教学; 有效性

引言

《数学课程标准》指出:“学生学习应当是一个生动活泼的、主动和富有个性的过程。除接受学习外,动手实践、自主探究与合作交流同样是学习数学的重要形式。学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜想、推理、验证等活动。”因此,在小学数学课堂教学中,教师要努力为学生提供充足的探究时间,创设有效的学习空间,通过问题引领和实际操作,促使学生主动地进行学习与探究,从而提高课堂教学的有效性。

1 有针对性地提问,促进学生思考

在实际教学中,提出问题是课堂教学经常运用的一种教学形式,也是引起学生思考的一种重要途径。在备课时,教师应有意识地把要学习的知识以问题的形式设计出来,呈现在实际课堂中,使数学课堂更生动有趣,促进学生积极主动地学习。例如,在教学《圆的周长》时,先让学生说一说长方形、正方形、三角形这些基本图形周长的计算方法,以复习和强化理解周长的含义,然后出示一个圆的平面图形,提出问题:它的周长在哪里?以此问题促进学生圆的周长概念的理解。接着,教师再提出问题:能想办法测量出你手中圆的周长吗?引导全班学生以同桌为学习小组主动想办法测量事先准备好的圆形卡片的周长。通过学生动手操作、合作交流,总结出两种测量方法:①滚动法;②缠绕法。汇报总结后,在肯定学生的操作方法与结论后,教师拿起圆规在黑板上画出几个大小不同的圆,请同学们仔细观察这几个圆,看看哪个圆的周长长、哪个圆的周长小,是否有办法测量它们的周长,并猜测一下圆的周长与圆有什么关系。以这些问题为导向,引起学生思考,逐步把学生的思维引到圆的周长大小与半径或直径有关上来,之后再研究圆的周长和直径的关系,在环环相扣的问题中,得出圆的周长计算公式。

2 结合有效的教学评价,促进小学数学课堂教学的有效提高

以学生为中心的理念,也需要教师认识到传统的教学评价模式需要发生转变,才能适应新的理念的要求。学生在数学学习中到底有哪些成长和收获,是否达成了某些教育教学的目标,光靠最终性的结果性评价还不够,也需要在教学过程中有一定的过程性评价,这样才能更好的促进学生的积极主动学习,及时的解决学生在学习过程中遇到的一些问题,避免问题日积月累让学生的成绩严重落后。在过程性评价中,教师要关注到学生是否能够主动的建构数学的知识体系。教师在讲解完一个知识点之后,学生是否能够主动的转化成自己能够理解的语言,进行知识的内化过程。对于课堂评价可以采取以下两个方面:语言奖励,课堂评价最简便、最及时、最有效的评价方式往往是教师的语言;肢体语言勉励。教师发自内心的真诚一致,也使得教师在肢体表情动作等方面都能够达成一致,无形当中让学生感受到非常自然的,来自教师的鼓励和促进;作业评价,通过布置和完成作业,教师了解到学生在知识方面掌握的情况,发现学生对于某一个或者某几个问题掌握得不够清楚,可以及时的通过批阅以及集中进行讲评的方式,帮助学生纠正错误的理解,帮助学生更深的理解数学的概念和相关定理知识,必要的时候还可以组织学生们通过小组讨论增强他们的团结协作能力,让学生的学习热情得到进一步

的激励和发扬。

3 经历实际操作,在体验中获取快乐

《数学课程标准》中强调,教学中“做”比“知道”更重要。每一个学生都希望自己在学习活动中获得成功,因此,教师要有意识地满足学生的学习需求,为学生提供亲身经历、动手实践的机会,以此调动学生的学习积极性,提高学习效果。例如,教学《不规则物体的体积》一课,在用排水法研究鸭梨的体积环节,我为每个学生提供了充足的实验用具,满足了每位学生实验操作的需求,引导学生四人小组合作,亲自动手实验,得出用排水法把梨的体积转化成上升部分水的体积、下降部分水体积、溢出部分水体积三种方法,从中感悟测量不规则物体体积时把不规则物体体积转化成水的体积的思考过程。学生在亲历演示实验和与同学探索交流的过程中,对利用排水法测量不规则物体体积有了一个深刻的认知,体会到“做中学”的乐趣。在这样的数学实践活动中,课堂变成了学生展示自我和储备智慧的舞台,学生从中感受到数学就在身边,并乐于在生活中学数学、做数学、用数学。

4 引导学生学会自主学习,提高课堂效率

授人以鱼不如授人以渔,在传统教学过程中教师往往将知识灌输给学生,而学生容易对教师产生依赖感。如果离开教师则没有办法通过自我的方式来进行学习进步,但教师并不是教学的全部。教师应当在教学中改变传统教学模式,将课堂还给学生,引导学生自主学习。允许学生提出不同问题,促进学生全面发展,让学生做学习的主人,教师则把控课堂方向,在潜移默化中使学生学会自主学习方式,建立自我知识构架。如何进行重叠问题在教学过程中,教师可在教学之前提出问题:“班级中有14个同学喜欢可乐,有16个同学喜欢雪碧,那么这个班一共有多少人?”学生肯定异口同声的回答30人。教师应当此时增加追问告诉学生答案是20人。激发学生的思考状态,学生原本使用加法直接计算出答案,但很快意识到遇到了新的状况。此时学生开始关注信息之间的关系,对信息进行整理分析。我给学生一段思考时间之后,可对学生提出新的问题:“班级中一共有20人,喜欢看漫画的有15人,喜欢看动画的有14人。这是为什么呢?”这是学生,很快就可通过分析得到,不可以使用简单的加法得出答案,而明白20人中是存在既喜欢可乐又喜欢雪碧的同学;也有自己喜欢看漫画,又喜欢看动画的同学存在。建立学生自我思维技巧,提高学生自主学习能力,培养学生认知知识的结构。

结语

在小学数学的教学中,由于数学课是一门抽象性,逻辑性较强的学科。所以导致联想能力稍差的学生跟不上,课堂效率低下。本文通过提出:为学生建立良好学习环境,引导学生自主学习,运用现代化教学技术以及构建良好的师生关系策略,力求提高小学数学课堂教育的有效性,推动学生全面发展,取得优异成绩。

参考文献

[1] 应超. 小学数学课堂活动教学有效性的策略研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(01): 136-137.