

合作学习在小学语文教学中的应用

付彬

(吉林省舒兰市新安乡中心小学校 吉林 舒兰 132000)

[摘要] 合作学习是一种新型的学习方式,也是新课程改革中提倡的一种利于发展学生自主学习能力、探究问题能力的教学方式,已逐渐被越来越多的教育工作者所接受和推崇,并在教学实践的过程中取得了良好的教学效果。小学语文作为义务教育阶段基础教育课程中最为基础的一门学科,对合作学习方式的应用也是必不可少的。笔者结合多年来小学语文教学经验和对合作学习方式运用的一些做法,在本文中就合作学习的必要性和原则进行了分析,并针对合作学习在小学语文教学中的应用策略进行了论述。

[关键词] 小学语文;合作学习;应用策略

一、合作学习的必要性及原则

1. 必要性

随着新课程改革和素质教育的推进,对小学阶段语文教学的教学目标、教学策略都有了更为严格的要求,不仅需要学生掌握扎实的语文基础知识和基本技能,更需要培养学生语文核心素养的形成与发展。在传统的教学模式下,教师只注重语文知识的机械灌输,而完全忽视了学生学习能力及语文素养的培养,学生只能被动的接受,而没有进行独立思考、自主学习的机会与空间,严重制约了学生综合能力的发展。在这种情况下,合作学习方式的出现就很好的解决了传统教学模式中产生的种种局限,为激发学生学习兴趣、培养学生能力、提高课堂教学效率提供了有力的策略及保证。

2. 合作学习应把握的原则

为提高课堂教学效率和合作学习的效果,应遵循以下的基本原则:①小组的科学划分是合作学习的前提。合作小组的划分是合作学习方式中最为基础的环节和前提,因此这就需要教师在充分了解班里学生的基本情况的基础上,依据“组内互补、组间平行”的原则,对学生进行科学、合理的分组。合作学习小组成员一般以4-6人为宜,在学习基础及学习能力方面尽量达到互补,能形成先进带后进的学习效果。②养成良好的学习习惯是合作学习方式的目标之一。在小学语文课堂教学中,实施小组合作学习方式的过程中,教师应注重培养学生自主学习、独立思考、善于倾听、积极发言等良好的学习习惯,使学生在良好学习习惯的引领下,增强语文学习的效果。③创设教学情境是引导合作学习的关键。合作学习形式的导入一般情况下,都是需要一定的教学情境为引导的。因此,在小学语文教学过程中,教师应注重各种教学情境的创设,可以是激发学生兴趣的趣味情境,还可以是引发学生好奇心及求知欲的问题情境,都能使学生的合作学习事半功倍。

二、合作学习在小学语文教学中的应用策略

1. 课前预习环节的小组合作学习

预习环节是提高课堂教学效率的有效的一种途径,而在预习环节实施小组合作学习,能在充分发挥学生主观能动性的基础上,实现预习环节的重要功能。如在教学《林海》一课前,教师就可以为学生布置预习的任务,并引导学生以小组合作的形式进行预习。在预习环节中,学生首先通过自主学习的方式,搜集关于大兴安岭的资料及有关的景色图片,并通过独立、反复的阅读,大致了解课文的内容,并找出文章中自己认为的教学重点与难点。然后学生再以小组讨论的方式,将自己搜集的资料进行整理、分析,并通过互帮互助的形式将各自的重点、难点进行解

决,并将小组内无法解决的问题进行整理,并及时的反馈给教师。这种课前小组合作预习的方式,不仅通过学生的自主学习,有效的解决了学生的学习难题,更增强了教师课堂讲解的针对性,提高了小学语文课堂教学的效率。

2. 课堂教学过程中的小组合作学习

课堂教学过程中的小组合作学习是合作学习形式最为常用的一种方式。在小学语文课堂教学中,教师根据教学内容的需要,通过创设有利于学生合作交流的教学情境,引导学生围绕情境或教学内容进行有效的合作学习。如在教学《三峡之秋》一课时,教师可以在带领学生进行全文阅读课文后,提出“本文在写景中运用了哪些修辞手法,并体会它的作用”这一问题,指导学生进行小组讨论。在教学问题的引领下,学生的积极性非常高涨,在小组讨论中都积极的发表了自己的观点,思维能力得到了极大的培养与发展。最后,教师将各个小组的意见进行了总结和整理,并将最为正确的结论进行了公布,使学生的观点得到了验证和肯定,极大的激发了学生的自信心。

3. 课外的互检互助是学生合作学习的有效延伸

课后作业的互检、互助活动是学生课外合作学习的重要形式。教师在为学生布置课后作业时,就可以指导课后学习小组进行组员间的词语听写、课文背诵、或书面作业的相互检查等学习活动。在进行课外互检互助的过程中,不仅激发了学生的学习积极性,并发挥了组员间互帮互助的作用,提高了学生课外学习的效率。

三、总结

总之,新课程改革为教师教学方法的改革和学生学习方法的改革提供了广阔的空间,而小组合作学习的方式的推行也正说明了这一点。在小学语文教学实践中,合作学习的方式还应随着时代的发展而进行不断的完善和改进,使学生在合作中进步、在合作中发展、在合作中实现综合能力、语文素养的提高。

参考文献

- [1] 张元琴. 如何提高小组合作学习在小学语文教学中的应用实效性[J]. 中国校外教育. 2016(06)
- [2] 徐桂珍. 探究式小组合作学习在小学语文教学中存在的问题和对策[J]. 中学课程辅导(江苏教师). 2014(24)
- [3] 陈佳欣. 探讨小组合作学习法在小学高段阅读教学中的运用[J]. 新校园(中旬). 2015(09)

作者简介:

付彬, 出生年月: 19830718, 性别: 女, 民族: 满, 籍贯: 吉林舒兰, 学历: 本科, 现职称: 二级, 研究方向: 一级, 所在单位: 吉林省舒兰市新安乡中心小学校。