

简谈小学数学学习特点对教学的影响

秦学峰

(云南省迪庆州香格里拉市格咱乡小学 云南 迪庆 674408)

【摘要】 小学数学这门学科带有极强的抽象性以及复杂性,需要学生们具有一定的逻辑思维能力,在学习的过程中,学生们需要系统性的去学习数学知识内容,积极主动的去探索数学知识的内容,以数学这门学科的实际学习特点为基准,选择和其特征相对应的数学教学方式。让数学教学活动可以更为顺利的开展,不断的优化数学教学课堂,从根源上,提升总体小学数学教学的水平以及质量。

【关键词】 小学数学;学习特点;数学教学

0 引言

处于小学时期的学生,其自身所受到的传统教学模式影响深远,学生们在小学数学教学课堂上始终处于一个被动的学习状态。老师们使用固化的教学模式,一味的进行数字的加减等的练习,忽视了学生们内心发展需求。这样很容易导致学生们在上课时受到其它事物的吸引,无法更为专注的听从老师们的讲授。因此,在小学数学教学课堂上,老师们必须要懂得抓住数学这门学科的学习特点,采用新型的教学模式,发挥出学习特点对教学的有利影响效用,激发出学生们参与数学活动的兴趣。

1 小学数学的学习特点

1.1 学习内容抽象性和形象性的统一

小学数学学科的教学目标主要是在于培养并提升学生们对于数量关系以及空间形态知识的简单认知能力,使得学生们都可以更为简单的运用自己所掌握的数学知识内容。总的来说,数学知识的抽象性比较强,同时该门学科还具有严谨的逻辑性。小学时期的学生们自身的想象力以及逻辑思维能力发展还不够完善,总体的自身学习能力处于一个较低的水平位置上,因此,在小学数学的教材内容上,会将抽象性和形象性完整的结合在一起,最大限度的减小其实际的学习难度。

1.2 学习过程系统性和渐进性结合

数学知识具有连贯性和递进性的特征。因此,在小学数学教学课堂上,老师们要在系统性传授数学知识的过程中,帮助学生们构建一个较为完整的数学知识体系。小学生们在数学教学课堂上所能接受到的知识量比较少,存在一定的约束性,在40分钟内完成系统性的数学知识的学习任务比较困难,需要遵循循序渐进的原则,系统性的去学习数学知识。

1.3 学习方法探索性和接受性结合

总的来说,小学生学习数学知识的方式主要可以分成两种,一种是主动探索,学生们针对其已经掌握的数学知识再次进行探究,让其完整的转化成为自身的数学经验,另外一种是被动接受,小学生们在学习数学知识时,其知识的来源主要取决于数学教材以及数学教学课堂,因此,小学数学在学习方式上带有接受性等的特征,老师要综合性的研究其实际的学习特征,从根源上降低其对数学教学认知的不确定性,尽可能的优化小学数学教学结构。

1.4 生活连接密切

小学生们整日背诵各种加减乘法表,其需要记忆的内容十分的枯燥乏味,老师们无法进行轻松有趣的教学活动,影响了实际的数学教学效果。把数学内容转化到生活之中的问题,学生们便于更加的熟悉,从而激发出学生们的求知欲望,潜移默化的让学生们记忆了加减乘法表等的数学内容。把数学教学知识内容完整的融入到生活之中,学生们才会更加的享受学习的过程。

2 小学数学学习特点对教学的影响

2.1 有机统一特点的影响

小学数学这门学科的学习难度比较大,其在内容层面上带有抽象和形象相结合且有机统一的特征,这会在无形之中加大老师们教学的难度,同时还会给其教学任务产生了不同程度的抑制效用,其需要老师们注重学生们自身能力发展的实际状况,在兼顾学生们想象力的同时,注重其数学知识抽象性的本质特性。想要让这些带有抽象性的数学知识可以更好的展现在学生们的面前,老师们就应当让学生们可以更好的去接受该数学知识的表现形式,让其抽象的数学概念变得更加的具体,之后,在将其数学概念依次传授给学生,采用情境布置以及寻求载体等各类方式完成该项教学任务,另外,老师还应当关注数学知识抽象性的本质,不能让学生们停留在教学的表面。

2.2 互相结合特点的影响

小学数学在实际的学习过程中,带有系统性以及渐进性的特征,这一特性会直接影响到其实际的数学教学课堂,同时还会产生较为显著的制约效用。受到该特性的影响,老师们必须要在实际的数学教学课堂上保障其学习过程的系统性,综合性的探究上课时间对其所带来的影响,设置好其实际的课堂教学内容,让其学习过程带有极强的渐进性。

2.3 辅助相成特点的影响

小学数学学习自身带有探索性以及接受性,调整好二者特点之间的关系,设置好学生们学习数学知识的接受程度,以此来更为精准的推断出数学知识讲解的重点,留以学生自主探索的空间,确定出合理的数学教学方案,组织学生学习数学知识。

3 结束语

小学时期的数学教学是培养学生数学能力的基础时期,因此有效的数学教学将对学生的全面发展有着重要意义。但小学数学学习的特点对教学模式有着极大的影响,因此怎样解决教学活动中的问题成为小学数学教学的重点内容,创新数学教学方式和教学理念,从而激发小学生学习数学的兴趣,提高教学的质量和效率。

参考文献

- [1]王玲玲.重视动手实践 培养学生探索创新能力[J].统计与管理,2016(04):189-190.
- [2]刘小宝.小学生数学抽象概括能力培养的研究与思考[J].小学数学教育,2019(05):9-11.
- [3]何银华.基于微课的小学数学逻辑思维能力的训练研究[J].数学教学通讯,2017(07):35-36.
- [4]张大川.培养学生抽象概括能力[J].教师之友,1995(12):4-5.
- [5]顾庆元.培养学生抽象概括能力的策略[J].江西教育,2001(09):51.
- [6]左永伟.培养抽象概括能力,提升数学核心素养[J].教书育人,2018(28):16.