

探究小学数学教学游戏化教学的应用

边巴卓嘎

(西藏林芝广东实验学校 西藏 林芝 860000)

[摘要] 随着中国教育产业的快速发展,各种教学方法与教学硬件不断的革新,因此传统教学方式存在的问题逐渐被人们所重视。小学生虽然年龄较低,学习能力也有所不足,但却是重要的学习基础时期,而把游戏化教学应用于小学数学中,则是意味真正把学生的需求作为教学的核心。本文通过分析以往小学数学教学中存在的问题,探究游戏化教学更加有效的应用方式。

[关键词] 游戏化教学; 小学数学; 学生需求

0 引言

近年来,国家教育部不断推行教育改革,以此想要转变以学生短期考试成绩为核心的教学目标。游戏化的教学早在上世纪就已经出现在小学数学教学中,但因为重视度与教学研究的不足,所以无论是效果或运用的方式方法都不理想。想要保障游戏化教学的效果,教师的能力,教学的环境,教育的理念缺一不可,同时需要注意一点,应用游戏化教学的一个主要目的在于解决以往小学数学教学中存在的重要问题。

1 小学数学教学中存在的主要问题分析

1.1 教学目标的短期化

很多小学学校的教学目标单的以学生短期的考试成绩为主,这是急功近利思想的表现,从而忽略了学生学习能力与学习意识的培养,目前,虽然中国的经济在快速增长,但竞争也越来越激烈,许多家长和学校则以此为由,把学生的未来与考试、大学直接化为等号,最终学生的学习压力越来越大,因此陷入了重复性的学习状态中,自身的思想与个性化特征被压抑,这是多数学生排斥学习数学的主要原因。其次,很多想小学学生为了自身的利益、发展与生源,逐渐提高教学的难度与深度,漠视小学学生的承受能力与情感体验,从学生长远的生活来看,并没有对其造成积极的影响。

1.2 教学内容的表面化

一般小学数学教师会根据教学目标而设计授课内容,虽然小学低年级数学知识较基础和简单,但也并没有开展多元化的教学活动,基本是以教师单方面的传输为主,即使加入了趣味性的元素与方法,但教学仍让较单一化。其次,小学数学是实际性与逻辑性较强的课程,脱离两者的数学教学则变成了表面化的解题过程,在此前提下,多数小学学生虽然具备了数学技能,但却并没有数学思想与应用的意识。这也是导致小学学生学习数学基本以大量的解题为重要原因。

1.3 教育理念的偏差

学校与教师的教育理念直接决定了其教学模式与教学内容,因为教育理念的偏差,因此则会直接导致校方与教师忽视学生。包括:忽视学生的参与意识、学习兴趣与情感体验。虽然在现代的教育领域中,一再强调学生需求的重要性,但目前仍有部分学校与教师忽视这一点,一味把成绩、学生与生活强行联系在一起,从而去除小学学生生活中的其它因素。当把学习与成绩变为小学学生生活的唯一或最重要的目标,则容易令其产生功利思维,很多小学学生会认为学习的唯一目标是为自身获取最大利益。

2 游戏化教学在小学数学中的有效应用对策

2.1 现代电教工具的有效运用方式

游戏化的教学方式较多种多样,并且早已应用于小学数学课程中,之所以效果不理想,其中一个主要原因是游戏内容与实际脱离。很多小学数学教师在教学过程中加入了很多趣味性的元素,例如:动物、卡通或童话故事等,但往往与实际脱离,即:在现实生活中不会发生。因此小学数学的教学游戏的要更加实际化,以实际性的游戏教学拉近学生与数学的距离,增强学生的学习积极性。如:以现代电教技术为平台,教师可以利用其特性加入更加多样的趣味性元素,丰富游戏教学的内容。例如:在小

学低年级阶段,运用活灵活现的农场或动物园,通过让学生计算各种动物,一方面增加了加减乘数等基础性数学知识教学的趣味性,同时也丰富了小学学生的视野。对于课外的自主学习和数学作业,也可适当的运用小型电子机器。例如:数学计算与电子竞技游戏的融合,学生每计算正确一道题,控制的动物或汽车则会前进一步。

2.2 强化数学思维的培养

小学阶段的数学不同于语文与英语两大主科需要大量的背诵,以巩固基础性知识,因此相对前者更学生的数学思维更加重要,这也是小学学生未来数学学习的重要基础。以往很多学校和教师的教学只重视学生的解题能力,如:准确性和速度性。很多情况下小学学生都只能通过大量重复性的解题来熟练自身的技巧,但自身的数学思维没有得到成长,这对这一方面,教师应引导学生锻炼自身在数学方面的独立性与思考性,以此激发并令学生的数学思维得到发展。如:在几何图形的相关教学中,教师则可运用团队游戏的方式让学生亲自实践所学的数学知识。教师可以将学生分为两个或两个以上的团队,命题以当堂课的教学为核心,如:画出生活中常见的与圆形相近的水果或蔬菜。以此利用接力的形式可让全体学生都参与到课堂教学中,同时把数学与学生的实际生活相结合,赋予了数学足够应用的价值。

2.3 以学生兴趣为主

在设计游戏化教学的内容时需要注意,应根据小学学生的特征与对数学的接受度来进行调整。虽然游戏化教学具有趣味性、灵活性和丰富性的特征,但内容上如果不符合学生的喜好,教学则容易呈现低效状态。在这方面,教师的课前准备与游戏设计则需要调查学生的喜好,筛选出学生最喜欢的几种元素或近期讨论最多的话题。尤其在小学低年级阶段,学生更加好动,因此游戏化教学的内容相对“动”的成分应更多。其次,学校应定期组织教师开展会议,让各教师之间交流彼此采用的教学游戏,其中存在的问题、解决方式与教学效果,以增加实践经验。

2.4 转变教学理念

教学内容、教学方式方法的错误或教学效果的不理想,一个根本性的原因是教育理念的偏差。教育理念是小学数学教学游戏化的开始,但很多校方与教师在观念上没有做到与时俱进,对游戏化教学的认知不足。因此,学校应组织游戏化教学的相关研讨会,以多种方式让教师对现代游戏化教学有一个更加清晰和全面的认知,例如:专家学者的讲座,游戏化教学过程的展示等。以此利用实践性较高的案例帮助教师的实际应用。

3 结束语

在小学数学教学中应用游戏化内容需要注意一点,无论是方式方法或教具方面的游戏化,应是有步骤有计划的运用,以科学的形式开展游戏活动,以此避免小学学生沉迷于游戏中。

参考文献

- [1] 袁春. 数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 赤子(上中旬). 2014年21期
- [2] 许红. 低年级小学数学教育中的趣味教学方式[J]. 数学学习与研究. 2014年24期
- [3] 吴伟. 从兴趣视角探析小学数学课堂教学[J]. 数学学习与研究. 2015年22期