

小学英语阅读教学存在的问题及其解决对策

刘贵娇

(江西省贵溪市罗河明德小学 江西 贵溪 335419)

【摘要】英语作为贯穿学生一生的主要课程,一直是教学活动的重点。许多小学英语教师发现英语阅读教学困难,这也是由于缺乏有效的英语阅读教学方法。学生的年龄特征决定了英语阅读教学中的难点和问题。只有良好的教学方法才能充分调动学生的学习积极性,达到预期的教学效果。经过长期的教学实践,笔者发现,兴趣、参与感和练习是较快提升小学生英语阅读能力的有效途径。

【关键词】小学英语; 阅读教学; 问题; 解决对策

1 小学英语阅读教学中存在的问题

1.1 背景知识欠缺,可能误解文章内容

小学生的知识面较窄,英语阅读仅限于课本,没有其他课外阅读。大部分英语阅读是关于外国文化习俗和其他背景知识。学生在阅读时,由于缺乏词汇和背景知识,更难理解文章的内容。如果一个词在阅读过程中被翻译,一旦难以集中,对文章内容意义的理解就会有所不同,这是阅读理解过程中最难克服的问题。

1.2 阅读方法有差,语法语感出现问题

有些学生阅读习惯差,缺乏正确学习英语的经验。当他们读英语时,他们逐字翻译阅读材料,而不寻找关键句子来理解它们。当他们遇到新词时,很少联想和猜测作者写这篇文章的意图和他们想表达的意思。这些不良的阅读习惯直接影响到阅读的速度和质量。英语阅读中有许多新词、词汇和语法句子。学生没有起点,缺乏阅读方法,使学生在掌握文章的语法和意义上存在问题,不能理解文章的内容,容易在阅读理解上出错。

1.3 阅读枯燥乏味,很难激发学生兴趣

兴趣是学生最好的老师,对做任何事都不感兴趣。在英语阅读中,学不好英语的学生的共同问题是他们对英语不感兴趣。英语教学需要词汇和语法。教学内容是背诵单词、句子和文章。课堂内容单一,不能激发学生学英语的兴趣。这样的英语教学大大降低了学生的学习效率。英语阅读教学是教师面临的一大难题。老师们解释英语阅读有很多困难,枯燥的阅读很难引起学生的兴趣。

2 小学英语阅读学习的有效方法

英语是一门语言,它的学习与语言的本质密不可分。因此,小学英语阅读教学应遵循语言逻辑。教师应充分理解学习一门语言的目的和重要性以及学习一门语言的基本要素,而不是把英语当作一门学科或一项成就。只有在这种思想认识的基础上进行英语阅读教学,才能真正有效地掌握英语阅读技能,不断提高学生的学习能力。

2.1 提供实践机会,提高学生对阅读的实际感知能力

作为一门语言,英语学习与实践是分不开的。没有实践,英语学习不仅是一个纸上谈兵的问题,也是一个闭门造车的问题。因此,为学生提供实用的机会是非常必要的,这对英语阅读学习也很有帮助。

英语阅读是一个规定的对话和演讲,一个故事的叙述和一个观点的阐述。如果你改成中文,这是最接近生活的,而不是学科学习。因此,教师应首先建立学生对英语阅读的正确理解,把英语阅读视为日常对话,并努力为这种对话创造一种合理的氛围和相应的情境,以缩短英语阅读与学生之间的距离。第二,在实践中,要通过实践练习增强学生的阅读能力,通过实践提供主题和话题,让学生在老师的指导下通过阅读来完成生活技能,或者完成对课外知识的掌握。这样,学生在不同的实践练习中能感受到与汉语相同的阅读和交流,学会掌握英语知识,每天都能用英语交流。

2.2 尊重学生的阅读兴趣,以学生为主体进行教学

阅读本身就是一个与兴趣有关的学习项目,学生的阅读往往是以学生的兴趣为基础进行的。因此,英语阅读应尊重学生的兴趣爱好,使学生在阅读过程中对阅读内容产生兴趣,使学生克

服英语学习的困难,在自然的过程中无意识地学习英语阅读,帮助学生形成良好的阅读习惯,思考英语阅读,提高学生的阅读能力。

尊重学生的阅读兴趣,教师可以先开设定期的自主阅读课程,然后让学生根据自己所咨询的信息进行阅读。阅读后,让学生用英语表达自己的观点,并在阅读过程中分享自己的感受。教师根据学生的感受调整阅读教学方法。其次,我们可以开展学生自主阅读的探究活动,让学生根据自己的爱好自由组合,然后选择他们感兴趣的阅读内容,根据对内容的理解,我们可以在课堂上展示和阐述不受限制地显示表单。这样,学生就可以在英语阅读过程中充分发挥自己的主动性,成为学习的大师,提高他们学习英语阅读的积极性。同时,也有利于学生对教学内容的阅读产生更多的亲切感。

2.3 丰富课堂组织形式,活跃学生思维

众所周知,在过去,英语阅读学习最大的缺点是教师逐字教学,要求学生死记硬背。这种方法虽然有一定的短期效果,但最终只能促进苗木的生长,对学生未来的学习和兴趣的发展会产生不良反应和影响。因此,这种方法不能成为学生学习英语阅读的主流方法。

教师要真正让学生在英语阅读中获得进步,就必须在课堂形式和教学方法上进行创新。在课堂形式上,单一的教学方法不能充分开放学生的思维,教师也需要发展多种形式的课堂组织。课堂组织形式多样,如实践课、探究课、专题研究课、讨论课、游戏课等,教师应将这些形式恰当地融入教师的教学中,使学生从不同的途径获得知识,而不仅仅是教师的知识。助教和学生背诵。课堂探究能使学生在相互讨论的过程中感受到阅读的吸引力,在反复思考的过程中提高学生对阅读风格的记忆。同时,学生之间的相互启发有助于学生形成自己有效的阅读习惯。课题研究课堂能有效地提高学生的学习积极性,促进学生主动寻找有效的途径和途径,以获得老师和同学的认可和肯定,同时体验成功的喜悦,提高学生的学习效率。时间课堂能让学生在实际运用中感受英语对话,体验不同的语言魅力,激发学生求知欲。

结束语

小学生的学习特点使小学英语阅读教学方法显得尤为重要。目前,我国小学英语阅读教学虽然取得了很大的进步和进步,但仍然存在着单一模式、内容单调、教学思维落后等问题。随着教育改革和素质教育的不断推进,提高学习兴趣,加强学生的参与,科学、充分的练习,已成为小学英语阅读教学的有效手段。

参考文献

- [1] 张尚君. 浅谈小学英语阅读教学的方法与思考[J]. 中国校外教育, 2017, (29).
- [2] 陶季梅. 关于小学英语阅读教学的思考[J]. 学周刊, 2018, (7).
- [3] 毕胜. 小学英语阅读教学的问题与思考[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2017, (5).
- [4] 岑倩. 小学英语阅读教学的问题与思考[J]. 新课程学习, 2017, (12).
- [5] 陈国富. 小学英语阅读教学的思考[J]. 中国教育技术装备, 2018, (10).