

高中语文修辞知识教学研究

吕琼艳

(云南省曲靖市会泽县第一中学校 云南 曲靖 654200)

【摘要】在语文教育中,修辞知识是确保学生能够展开文词修饰的重要前提,通过修辞,能让单一的语言表达变得具备美感与意境感,同时也是确保语言魅力得到充分展现的关键。基于此,本文通过分析现阶段我国高中语文修辞知识教学实践中存在的问题,在结合实际情况的基础上,提出提高高中语文修辞知识教学效率的有效对策,希望能为当代高中语文教育工作者提供可参考依据。

【关键词】高中语文;修辞知识教学

1. 现阶段我国高中语文修辞知识教学实践中存在的问题

1.1 缺乏对语文修辞知识教学的重视

从我国现阶段高中语文教学的实际发展现状来看,许多教学内容与板块均停留在挖掘建设的初级阶段,诸多语文教师在实际教学过程中很容易将一些重要的教学内容与板块带过,造成该情况的主要原因是由于高中语文教学受到了传统教学模式与应试教育带来的约束。在传统高中语文教学模式中,教师针对修辞知识的教学大多数情况下通过展开简单的课程安排,并将修辞知识教学融入到阅读教学过程中,从而导致修辞教学的价值与本质无法得到真正的体现,进而忽略了该教学内容对高中生的重要意义。传统语文修辞知识教学中,教师主要通过让学生自行进行课文阅读并自行理解来实现对相关修辞手法的有效了解,但这样的教学模式在极大程度上限制了高中生对语文修辞知识的理解,同时也对其学习方向与学习方式带来了局限性。由于教师自身缺乏对语文修辞知识教学的重视,导致学生无法充分认识到修辞教学的价值与意义,从而对整体教学效率造成了严重影响。

1.2 现有的语文修辞知识教学方式存在较大的待完善空间

在传统的高中语文修辞知识教学过程中,主要在阅读教学中以“小板块”的形式存在的,这种情况对修辞知识教学内容的拓展与建设带来了很大的束缚,加上教师在探究语文修辞知识教学的过程中忽视了修辞教学对学生语文发展的重要性,导致修辞知识教学自身的价值与意义无法得到充分体现。例如:教师在安排有关修辞手法教学的课程时,多以将阅读教学作为基础来展开,这种方法虽能在一定程度上满足教学需求,但站在本质角度出发,这样的教学模式并未体现出修辞教学的价值。在高中语文实际教学过程中,因教师缺乏对教学内容与课堂建设的合理安排,导致学生没有对应的学习方法与渠道来实现对修辞教学内容的有效学习,从而对整体语文教学效率造成影响。由此可见,现阶段的高中语文修辞知识教学方式存在着较大的待完善空间,若无法得到及时改善,便会对高中语文修辞知识教学的长久发展带来恶性影响。

2. 提高高中语文修辞知识教学效率的有效对策

2.1 实现将语文修辞知识教学的系统化

目前,在我国高中语文修辞知识教学中,缺乏对修辞教学内容与方法的具体规划,虽然语文教师也在不断提高对修辞知识教学的重视,但仍然没有充分落实与完善修辞教学体系与流程。针对该情况,当代高中语文教师应采用系统化修辞教学模式,是学生能够充分的掌握更深层次的知识内容,这种方法不仅需要实际课堂中融入有关修辞知识的讲解,同时还应为学生提供能够独立思考的空间与时间,使其在基于实际情况的前提下展开系统化学习,在合理分配时间的同时,兑现对修辞内容的逐步分析。例如:在实际教学过程中,语文教师可根据修辞格、词语短句、修辞方法以及修辞作用等内容展开教学,在教学过程中不断激发学生

对思考的兴趣。在引导学生通过这种方法接触语文修辞知识内容的同时,使其能够形成独立思考的良好习惯,并通过思考对问题做出合理回答,以此减少课堂教学的时间,从而实现对其修辞掌握能力的进一步提高。

2.2 加强修辞知识教学与生活内容之间的关联

在高中阶段的语文学习中,学习能力与效率会对学生今后的发展产生极大的影响。由此,语文教师必须要深入探究修辞知识的内涵,并从中找出其与学生实际生活之间存在关联性。例如:教师在向学生讲解《日出》的过程中,该课文中存在“所以我顶悲剧”这一句子,但学生很可能没有理解“顶”字的用法,甚至认为这属于一种常见的副词修饰方法。但作者巴金是在众多词语里精挑细选出了“顶”字,这种消极的修辞手法将人物的形象充分的体现了出来,对成就该文有着重大现实意义。由此,教师可在教学过程中引导学生学会使用修辞展开对话,以此确保其对话艺术性得到进一步提高。

2.3 提高对语文修辞的积极应用

在语文教学中,通过分析语言的实际情景内容,能够将多元化的表达方法实现对文字潜在的可能性与内容的有效挖掘,进而实现对语言形象性与具体性的进一步提升。通过使用积极修辞,可让学生在了解语言表达内容的同时,体会到语句的感染力与动人之处。在使用语言的过程中,需在保证语言正确的基础上让其变得更具形象化与生动化,而通过使用积极修辞法,能够确保语言更加生动形象。例如:在学习杜甫的经典诗句“车辚辚,马萧萧,行人弓箭各在腰”的过程中,教师可向学生解析这种生动化描写的优势,作者在描写车与马的过程中加入了个人的情感,属于典型的积极修辞方法,以此使学生能够感受到送别时刻呈现出的征战萧条感,同时还能感受到人们离别时步履中的匆忙,从而使其能够更加充分的体会到语文修辞知识教学所蕴含的魅力。

结束语

综上所述,在高中语文教育过程中,修辞知识教学的实施对提高高中生语文学习能力与提高整体教学水平均有着至关重要的作用。因此,当代高中语文教育工作者必须提高对修辞教学的重视,并在实际教学过程中不断探究其中蕴含的价值,在不断探索与完善教学方法的过程中实现对现代高中语文教学意义的有效深化,从而使语文教学内容变得更为多元化,进而为学生长久的语文学学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 邓正云.高中语文修辞教学存在的问题及对策探讨[J].新课程(下),2018(09):22.
- [2] 章学超.高中语文修辞教学常见的问题及对策[J].课外语文,2017(21):100.
- [3] 更求夏.高中语文修辞教学存在的问题及对策[J].西部素质教育,2017(01):212,214.