

基于积极德育视野下的高中生班级管理工作研究

章广华

(江西丰城四中 江西 丰城 331100)

【摘要】积极德育是指教育者遵循积极主动的干预原则,将德育目标指导下的德育内容与受教育者的成长过程有机结合,通过对受教育者自我道德成长能力的培养,加深并强化受教育者的积极德育情感体验,促使其道德社会化过程的完善。在积极德育视野下,高中生的发展就是精神世界的发展,高中生成熟的标志就是精神世界的成熟,这种精神成长蕴含在班级的精神发展和学生的精神追求中。

【关键词】积极德育;高中生;班级管理;精神成长

一、营造健康向上的德育环境

班级管理,班主任必须创造一个能够使受教育者充分感受到关爱与温暖、真诚与信任、尊重与理解、肯定与欣赏的道德发展环境。班主任要引导学生认真学习校纪与班规,围绕社会主义核心价值观和立德树人的教育根本任务的要求,构建以“真”为核心的班级文化体系,引导学生说真话、做真事、求真理和践真知。班主任要通过主题周记和主题班会等形式聚焦学生身边的好同学、好教师、好家长和好舍友,聚焦班级发展的正能量、正规范和正文化,着力引导学生不断追求卓越、追求完美和追求极致,把班级发展理念深深植根于宿舍生活、班级生活、学习生活和家庭生活中,让学生通过身边的榜样不断进行自我道德审视和道德定位,学会正确处理人与自然、人与社会、人与他人以及人与自身等诸多关系。这种班级文化氛围能够帮助学生重视审视自己的精神需求和实践行为,促成其潜在的德性发展,将之转变为现实的优良道德品质。

师生关系对高中生的学业成绩和自我概念形成等都具有重要影响。班主任要积极引导高中生关注任课教师在小组学习、合作讨论和课后辅导等学科教育中表现出来的良好的职业道德、独特的人格魅力和高超的教育能力。笔者在班级德育精神环境建设中,通过主题周记的形式引导高中生关注杰出的教师,推动良好师生关系的形成。例如,一位学生在主题周记中写道:“地理老师是当之无愧的男神,我们叫他‘教授’。‘教授’可不止有标准的大长腿和超高的颜值,他的教学非常好!‘教授’的课堂总是要求大家全神贯注,‘不抛弃,不放弃’是他的口头禅。‘教授’一直以教会每一个学生为目标,不容许有一个学生走神。重要的事情说三遍被‘教授’演绎得很完美。他自己讲完第一遍和第二遍,就会找学生来说第三遍。这样的方法让我们听课更为认真,感谢‘教授’的悉心教导!”高中生把师德高尚和勤于职守的优秀教师形象通过文字呈现出来,班主任再通过主题班会、橱窗展示和网络宣传等形式宣传这些良师,就可以营造良好的师生交往氛围,实现班级管理效能的最大化。此外,学生身边的好同学、好教师、好家长和好舍友等榜样的力量在学生相互传递和感知中能够成为班级文化建设的催化剂,促进班级隐性文化向显性文化转变,对高中生的人生观、价值观、道德观、认知方式与行为方式等产生积极影响。

二、实施自我引导的德育方法

高中生自我意识发展迅猛,他们对道德学习的自主性也大为增强。这时,教师单纯的道德灌输只会剥夺学生道德思考、道德判断和道德选择的机会与权力。高中生的道德发展处于由他律向自律的转变过程中,班主任在德育中应采用自我引导的德育方法,也就是要充分体现学生道德学习的主体性和自主性,让高中

生自我导向、自我激励和自我监控的过程中运用自己独特的生活经验分析问题、认识社会和发展道德。在班级管理过程中,班主任要系统掌握学生的学习基础、学习能力、行为习惯、思想状态和家庭状况等学情信息,在积极思维引导下促进高中生道德认知与道德判断能力的发展,进而形成稳定的道德发展心态和良好的道德品质。笔者在班级道德建设中创新自我道德教育的方法,拟定了理想目标类、班级建设类、榜样示范类、考试反思类和计划总结类等周记主题,根据班级发展的短期、中期和长期目标,让学生完成不同主题周记,让学生基于自身道德生活经历来自省、自察、自悟、自诚和自励,实现自我教育。

三、激发积极情感的德育体验

高中生思想品德的完善主要表现为其道德判断能力和道德选择能力的提升以及道德实践能力的发展。只有高中生产生了积极的情感体验,才能理解和感受知识的价值并付诸实践。班级规范是班级发展的支柱、统一认识的标尺和引导行为的指南。在班级发展中班主任要树立一批遵守校纪班规的学生榜样,通过主题班会、橱窗展示和网络宣传等形式积极传播他们好的做法,增强全体学生的规则意识和道德意识,营造积极向上的道德体验场,激发学生的生命活力。

四、共筑道德学习的德育合力

家庭教育资源能够成为班级文化建设的催化剂,促进班级隐性文化向显性文化转变,对高中生的人生观、价值观、道德观以及认知方式、行为方式的形成等产生积极影响。2017年5月,笔者布置了“我的父亲母亲”的主题周记。笔者利用主题周记、橱窗板报、主题班会、家长论坛和家长评选等形式宣传家庭教育的先进事例,充分发挥良好家风对学生思想品德和心理发展的积极推动作用。同时,笔者积极借助家长志愿活动搭建家校沟通平台,选拔为学生服务愿望强烈、有充裕的精力、有丰富的社会资源、有较强的活动组织能力的家长组成志愿者团队,明确家长志愿者的岗位职责、工作内容、工作范围、工作时间,充分发挥了家长在班级教育与管理中的作用。

随着我国基础教育课程改革的深入推进,现代班集体建设将更多地向注重以生为本发展和满足学生需求发展的方向转变,使班级管理在价值取向、管理理念和行动策略等方面呈现出鲜明的时代性和变革性。这为我们深入开展积极德育视野下的现代班集体建设的理论和实践研究提供了研究方向。

参考文献

- [1]周晓宜.积极德育理论的四维度分析及其启示[J].北京青年政治学院学报,2013(2):61-64.
- [2]细节德育与德育细节的叩问、反思与应答[J].秦德林.上海教育科研.2019(01)