新课标下高中生物实验教学策略分析

彭荣莲

（四川省南充龙门中学　四川　南充　637130）

[摘　要] 随着新课程的不断改革与实施，要求教师要不断更新教学理念，创新教学方法，根据学生的学习认知规律，加深学生对知识的理解。但是，就我国目前教学情况来看，在课堂教学中，依然存在“一言堂”的教学方法。而对于高中生物这门学科来说，实验在教学中占有重要的地位，需要教师合理设计实验方案，培养学生的动手操作能力，并且增强实验教学效果，从而提升教师教学质量。因此，对高中生物实验教学策略的研究具有重要意义。

[关键词] 高中生物；实验教学；重要性；教学策略

实验教学作为高中生物教学不可或缺的一部分，在提升学生的实际操作能力、知识的综合运用能力、以及自主探究能力等各方面都起到了积极的助推作用。但就现实情况来看，我国的教育改革起步相对较晚，高中生物教学受应试教育影响较大，在一定程度上致使教学过程中对实验教学较为轻视，学生接触实验的机会少、动手能力得不到有效锻炼，长此以往致使学生对高中生物的学习失去兴趣、学生的实验技能得不到有效地提升，与新课标的要求相背离，学生也难以得到全面的发展和进步。

1 实验教学对高中生物教学的重要性

1.1 调动学生学习生物的积极性

在传统生物教学模式下，学生是被动的接受知识，在教师的口述和阐述中对知识进行理解。随着时间的推进，这种被动的知识接受模式，极易让学生产生厌烦情绪，学生对待生物课程失去兴趣。而通过实验教学，让学生能够在实际的动手过程中，提升对生物学习的积极性，激发自身的探究兴趣，在有趣的实验中掌握相关的生物知识[1]。

1.2 加深学生对生物知识的理解

高中生物课程作为一门理论性、抽象性较强的学科，在实际的学习过程中，一些生物定理、生物概念等，很难通过教师的语言进行有效的表述，学生在学习过程中也很难全面的把握，而通过实验教学，让学生真正地動手操作，并在实验中进行观察，形成立体的直观感受，进而加深对生物知识的理解。

1.3 提升学生的实际操作能力

随着新课标改革的逐步深入，对学生的探究能力、实际操作能力等要求越来越高，学生在高中生物实验教学中的主体地位越来越明显。学生在教师的指导下，进行有效的实验活动，在活动的过程中，学生不仅可以根据实验的要求、主题，进行实验方案的设计，同时，还可以在实验的过程中充分的自主性探究，从而进行实验方法的综合运用、实验结果的总结。在这个过程中，不仅可以有效地提升学生的操作能力，同时可以有效地引导学生自主观察、仔细记录、不断探究。

2 实验教学在高中生物教学中的应用现状

随着经济的发展、社会的进步，以及教育改革逐步推进，我国的教学质量和教学水平有了质的飞跃。但不可否认，由于受传统的教育观念、教育模式的束缚和影响，在我国的部分地区、尤其是中西部经济发展相对落后的地区，高中生物教学的过程中，很少出现实验教学，大部分情况下，仍是依靠教师大篇幅的理论知识传授[2]。一方面，这些地区的高中经济相对落后，教师师资力量薄弱，现有的教师文化水平不够高，实验意识不够强，加上这些地区的高中资金短缺，在购置实验用具、建设专用的生物实验教室等方面明显受到限制。在硬件设施跟不上的情况下，教师开展实验教学、学生进行有效的生物实验等活动就无从谈及。另一方面，在大部分地区，学校和教师在实施教学的过程中仍存在“唯高分、论英雄”的观念，对待学生生物教学往往只注重理论课程的学习，而对于实验教学较为忽视。在这种情况下，学生也只能通过生物课本进行相关知识的学习，也就很难做到真正地理解生物相关概念，从而很难激发出学习生物的兴趣、培养出创新精神。

3 强化实验教学在高中生物教学中应用的对策

3.1 转变教师的教学观念，强化实验教学意识

教学观念是实施教学措施的先导，要强化实验教学在高中生物教学中的应用，必须改变传统的教学观念[3]。一方面，要加强对教师的培训，通过培训改变教师唯高分论、唯理论教学论为主的传统教学观念，培养教师树立符合素质教育、时代发展的教学观念，强化实验教学意识，让教师在生物教学的过程中，不断提升实验教学的比重，从而推进实验教学的应用。另一方面，持续深化教育改革，加大生物实验成绩的考核力度。在学生的期末考试、升学考试中，不仅仅要考核学生的生物理论知识，同时也要考核学生的生物实验能力、实验成绩，从而使教师教学的过程中，加大对实验教学的应用。

3.2 加大对实验教学的投入

在一些经济发展相对落后，资金相对匮乏的地区，要不断加大财政的投入，通过财政资金的投入，保障学校的实验器具、实验教室的建设，以及实验硬件的配备，为教师开展生物实验教学提供基本的物质基础。同时也要加大对落后地区的教师资源的投入，鼓励优秀的大学毕业生扎根中西部地区，以此引进先进的生物实验教学理念，改变传统的教学观念。

3.3 优化生物课程方案设计

优化生物课程方案设计，可以从根本上改进教学的模式，增强生物实验教学所占的比重。一方面，相关部门要对高中的生物课程教学大纲进行完善、设计，加大生物实验课程的比例，将生物实验教学列为教学务必实施的规定范围。另一方面，要加大对学校的生物实验教学的考核，健全相关的考核机制，增强教师对生物教学的重视，从而不断提升生物实验教学的水平和质量。

参考文献

[1]史崇梅.浅谈高中生物教学中学生创新能力的培养[J].内蒙古教育，2015（23）.

[2]夏敏.谈高中生物教学中的人文教育[J].才智，2017（34）.

[3]唐志哲.初探新课程下高中生物实验的创新教学[J].教学仪器与实验，2012（02）.