

初中英语教学中微课的应用策略研究

王丽敏

(德州市陵城区第三中学 山东 德州 253500)

[摘要] 微课是信息时代的产物,是伴随着信息技术发展而逐渐兴起并被广泛使用的一种教学模式。在现代教育背景下,将微课与课堂教学有机整合起来,是创新课堂教学形式、突破教学重点难点、激发学生学习兴趣的一个有效途径。本文研究了初中英语教学中微课的应用策略。

[关键词] 初中英语教学; 微课; 应用策略

一、初中英语教学中应用微课的优势和必要性

微课能够为教学活动提供丰富的资源,其涵盖的知识范围广泛,知识传播速度也非常快,在很大程度上,为教师的教学和学生的自学提供了便利条件。其次,微课的教学结构清晰,知识系统性较强。在初中阶段英语课程的讲授中,知识的繁杂和语言环境的多变在很大程度上影响着教学效果,而教师可以利用微课实现教学结构的科学化,将知识系统地细分,在很大程度上都减轻了教师的授课压力。最后,微课能够实现随时的课程回顾。微课用视频的方式将课堂知识进行储存,能够真实还原课堂教学内容,在很大程度上都能够帮助学生进行课堂回顾及自主学习。

二、初中英语教学中应用微课的策略

(一) 运用微课来构建情境

语言学习最关键的因素就是语境,因此,学生对于初中英语有陌生排斥之感可能就是在他们的周围没有使用英语的情境,从而影响了他们对于英语的学习。老师在进行初中英语阅读课程的教学时一定要给学生营造一种说英语的环境,让学生可以在这个环境里释放自己的英语天赋,促使学生更好地进行英语学习。老师可以将与阅读课程有关的影片、音乐,或者一些图像加以合理应用,让他们可以以微课的形式展现在学生眼前,老师也可以将自己认为与课程有关的一些比较有趣的视频剪辑在一起,在课堂上播放给学生观看,这样不仅可以让学生在所构建的英语情境中更好地进行英语阅读,还可以让课堂气氛变得不是那么沉闷。

(二) 运用微课展开翻转课堂教学

微课内容更为精炼,并且知识重点鲜明突出,较传统的“满堂灌”教学模式有着明显优势,能够让学生一改过去被动接收知识的弊端,使其对英语学习更为积极主动,与学生的英语学习需求相符,能够有效提高学生的英语学习效果。所以,结合微课的优势特点,许多用传统教学方式难以讲明白的深奥知识点,教师便可让学生在课前通过观看微视频去进行知识点的预习,并且提出疑问展开在线讨论,让同学与老师共同进行引导。同时,学生在微视频材料的引导之下,学生自主预习中的许多疑惑能够得到解答,对教学内容中的重难点知识有了大致理解,便能够在课堂教学开展中更有目的性,从而大大提高英语学习效果。比如,在讲解“Travels”相关内容时,教师便可通过微视频让学生在课前进行观看学习,在微视频中可营造与教学内容相关的教学情境,以各类刑事向学生展示且解决问题。比如在“Travelling around Asia”内容当中,对于各个国家的位置学生并不十分了解,所以通过微视频的画面能够让学生对教材内容中所展示的各个景点位置有充分掌握,进而在微视频的直观展示下能够更快地完成“make a travel guide”的任务。如此一来,学生对该节课的学习兴趣能够大大激发,在课堂教学中便能投入更多积极性与主动性,也能促使教学收获更好的效果与质量,进而实现成功的翻转课堂教学。

(三) 运用微课强化专题讲解,突破教学重点难点

英语是初中阶段的一门重要课程。在新课程改革背景下,

初中英语教师应当立足“知识与技能”的教育思想,夯实学生的英语基础知识,强化学生的语言能力培养,提升学生的语言综合素质。因此,初中英语教师可以巧妙地借助微课进行专题知识讲解,突破教学的重点难点,提高课堂教学的效果。

首先,运用微课强化对语法知识的讲解。在语言的教学,语法知识的重要性不言而喻。如果学生学习语言的过程中语法基本功不扎实,那语言的学习就如同无源之水无本之木。因此,初中英语教师在教学中应当强化对学生语法知识的讲解,夯实学生的语言基础。而初中英语的语法知识,有很多是相当深奥、难懂的。基于此,初中英语教师可以结合某个语法知识的难点开展专题讲解,加深学生对语法知识的理解,提高学生的语言能力。

其次,运用微课加强学生口语交际和表达能力的培养。提高学生语言的交际和表达能力,是语言教育的目标和方向。针对当前很多初中生“哑巴式”的英语学习现状,初中英语教师可以通过微课的形式对学生的口语交际和表达能力进行重点培养,如强化语音教学,提高学生音准;立足朗读教学,让学生在课文朗读的过程中把握语音、语调等,培养学生的语感,促使学生语言交际和表达能力提升。

(四) 利用微课进行英语复习方式的创新

大多数英语教师在利用微课进行课堂授课的时候,其主要的授课方式以丰富课堂内容、完善教学过程为主,但是往往忽略复习阶段微课的作用,而课后复习和考前复习正是目前初中生学习英语的一大重点,也是学好英语的途径之一。所以,教师在授课结束后需要保存课堂上使用的微课内容,将其统一整理,在复习阶段多播放,这样就保证了学生的学习质量。教师要定期的组织观看保存的微课内容,让学生对学习过的内容进行更好地理解 and 强化记忆。以英语课程中时态内容的复习为例,教师通过微课中的内容,对八种时态以及各类词汇进行总结,从而使学生对于其运用和各种时态的区别得以全面的了解,这种教学方式,相对于普通的教学而言更加的具体化。学生在整个复习过程中可以更加充分的了解各句型之间的变化以及其运用方式,从而提高思维能力。这种方式对于老师和学生都是一种很大的提升,不仅能够提高学生的学习能力,而且对教师的教学水平以及授课能力也起着提升作用。

综上所述,将微课教学融入到初中英语教学当中,能够体现出巨大优势,所以身为初中英语教师一定要予以重视,让教学内容知识能够更为生动且直观地展现在学生的眼前,进而改善过去枯燥、沉闷的教学氛围,让学生的学习质量与效率得以提高。所以,我们要在初中英语教学中,掌握一定的微课制作技巧,结合学生学情与教学内容去开展微课,进而提高初中英语的教学质量。

参考文献

[1] 徐正红. 短小精悍 精短教学——浅析微课在初中英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(03).

[2] 苏燕. 借助微课,让初中英语教学趣味横生[J]. 教师, 2018(10).