

小学语文教学中学生语言能力的培养

杨梅

(吉林省白山市第三中学 吉林 白山 134700)

【摘要】小学语文教学过程中,学生语言能力的培养可谓是十分的重要,学生今后沟通与交流都无法离得开语言能力,所以在小学语文教学课堂之上,新课改不仅提倡语文基础知识教学,还需要加强对小学生语言能力的培养,积极结合学生语言培养现状来进行完善培养,从而有效促进学生语言能力得以提升。

【关键词】小学;语文教学;语言能力

引言

纵观我国小学语文教学现状,我们能够发现小学生语言能力的培养过程中依然还是存在着一些问题,相较于之前而言任务成效虽然有了明显的提升,但是在实际教学过程中依然还是存在着较大的问题,需要教师在语文教学课堂之上加强对学生的培养,让学生语言能力得以发展。但是,究竟要如何在语文教学课堂之上培养学生语言能力呢?针对于这一问题,笔者也从现如今小学语文语言能力培养现状着手展开了分析,并且结合问题提出了具体的培养措施,希望能够以此来有效促进学生发展与提升。

一、小学语文教学中学生语言培养现状

就目前小学语文教学中学生语言培养现状来看,依然还是存在着一些问题,具体表现在以下几个方面:

1. 部分学生存在心理障碍

在现如今这个环境下,大多数小学生心理都是健康的,学生性格方面也十分的开朗,愿意主动表达自身意愿,可是也有少部分学生心理方面存在着障碍、性格较为孤僻或者是自卑,不愿意主动与他人进行交流,亦或者是在交流过程中存在着一些紧张、不安等情绪,在这种心理障碍制约之下,小学生语言能力自然也就无法得到发展。

2. 语言提升环境不够理想

语言能力要想得以提升,良好的语言交际环境是必不可少的,就目前小学语文教学现状来看,教师对于学生语言能力方面的关注度较少,学生每日面临着较大的压力,缺少良好的语言交际环境,在这种情况下,学生自然很难投身于语言交际之中,长时间下去学生语言能力自然也无法得以提升。除此之外,部分教师在教学过程中没有意识到学生主体地位,过多的对学生进行讲解,却忽视了学生语言能力的输出,最终自然也就无法提高学生语言能力。

3. 教材设计方面存在问题

小学语文教学过程中,学生语言培养工作之所以无法有效实施,教材设计方面存在问题也是较为重要的一点,具体而言,教材编写大多是以文章、古诗等内容为主,虽然也有口语交际内容,可是涉及较少,也缺少口语交际情境创设,在这种情况下学生自然没有良好的语言表达训练情境,最终无法提高学生语言能力。

二、小学语文教学中学生语言培养措施

1. 构建良好的语言培养氛围

要想有效培养小学生语言能力,语文教师在教学过程中还需要积极为学生构建出一种较为良好的语言培养氛围,这样才能让学生在身心放松的环境下主动表达自己,从而真正有效实现小学语文教学中学生语言培养的效果。为此,小学语文教师在教学课堂之上,可以多为学生创设出一些较为良好的互动机会,借助于一些学生感兴趣的话题,多鼓励学生表达自己的想法与观点,而且在学生表达完成之后还需要及时对学生称赞与表扬,这样学生就能在良好氛围中得到提升与发展。例如,教师在对学进行《口语交际:请你帮个忙》教学的时候,教师可以在教学导入阶段提出:“我在上课的时候走的比较急,忘记了带语文书,哪一位小朋友可以帮老师一个忙去办公室帮我拿下书吗?”通过这一方式来形成良好的互动与交流,同时实现有效导入,为之后的口语交际活动实施奠定基础,这样学生语言能力自然也能得到发展与提升。

2. 规范教师用语熏陶学生语言能力

要想有效培养小学生语言能力,语文教师在教学过程中还需要规范自身用语,以此来对学生造成较为积极的影响。具体而言,教师在教学课堂之上一定要形成良好的表率,在教学实践过程中及时把握良好的教学时机以及教学环节,结合教学内容来进行合理的设计,这样就能将科学、规范化的语言直接带入语文教学课堂,而学生也能在这一过程中得到提升与发展。在这一过程中,教师语言用词是否准确、调理是否清楚、简明扼要都会对学生语言能力提升造成影响。小学生年龄小,教师规范用语学生自然会模仿,长时间下去学生语言能力自然也能得到提升。

3. 创设模拟语言教学情境

要想有效培养小学生语言能力,语文教师在教学过程中还需要积极为学生创设模拟语言教学情境,结合实际生活、利用信息技术来为学生创设出相应的教学情境,这样学生就能在真实的交际情境之中进行对话与交流,从而有效表达自己。除此之外,在为学生创设语言教学情境的时候,教师还可以为学生布置一些较为简单的任务,这样就能进一步促进学生发展与提升,深化学生对于语文文章的把握。例如,教师在对学进行《小壁虎借尾巴》这一文章教学的时候,教师就可以在学过程中借助多媒体技术展示相关视频,然后让学生对视频中的对话情境进行模拟,这样学生就能在模拟对话过程中有效提高自身语言能力,促进学生语言能力得以提升,保障语文教学效率和质量。

4. 加强语言积累指导

要想有效培养小学生语言能力,语文教师在学过程中除了上述几点之外,还需要在学过程中加强对学语言积累方面的指导,这能进一步提高学语言能力。学语言表达本身就是一个不断积累与锻炼的过程,学语言表达基础就在于其词汇量究竟有多少,小学阶段学因为年龄小,所以生活阅历、社会历练都十分的少,这个时候他们的语言词汇量也会较为匮乏,所以教师在学语文的时候,一定要积极引导学掌握正确的词汇积累方式,让学在这一过程中形成良好的词汇积累习惯,为其今后语言表达能力提升奠定良好的基础。除此之外,教师还可以为学生布置一些硬性的语言积累任务,例如要求学在固定的时间内完成并且学会应用哪些词汇和语言,要求学在课后展开阅读等等,这均能够有效实现学语言培养的效果。

三、结语

综上所述,语文教学本就是一门艺术,小学语文教学对象年龄小,语言能力培养作为基础内容,教师在学过程中一定要提高重视,在教学课堂之上加强对学语言能力的培养,积极为学创设出良好的语言氛围与情境,这样才能让学从小形成良好的语言沟通能力,在保障语文教学质量的同时有效发展学语言能力。

参考文献

- [1]李昶.小学语文教学中学生语言培养探讨[J].中华少年,2018(21):294-294.
- [2]尚晗.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].科技资讯,2014(1):190-190.
- [3]王晓姝.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].新课程(小学),2014(10):82-82.
- [4]谢钱浩.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].作文成功之路(上),2017(9):47-47.