

核心素目标下的高职英语分层教学的探索研究

贾冬玲

(金华职业技术学院 浙江 金华 321000)

[摘要] 结合当前我省高职院校改革的背景, 在当前的教育背景之下, 我以培养高职学生的核心素养作为目标, 在培养核心素养为目标的教学中, 结合学生的层次以及高职教育改革的背景, 开展分层教学的模式, 本文从三个方面开展高职英语分层教学: 对学生进行分层; 逐层次设计教学目标; 在教学策略上进行分层。

[关键词] 高职英语; 核心素养为目标; 分层教学

传统以来, 我们始终将学生的学业成绩放在首位, 对于学生其他方面的素养培养一概不重视。我国古代著名学者朱熹曾经说过: “问渠哪得清如许, 为有源头活水来。”结合我的教学实践经历, 以及我校的现状特色, 我将分层教学法融入到高职英语的教学实践之中, 以下我就以我的高职英语教学实践作为改革的内容, 开展以下几个方面的实践探索:

(一) 对学生进行分层

世界上没有两片相同的树叶。对于学生来说, 他们之间的差异性明显存在的, 对于学生开展分层的过程中, 这个分层也不是一尘不变的, 而是结合学生不同时期的变化, 要随时做出分层调整。比如结合学生的英语能力兴趣, 将班级学生适当进行分组。但是不可否认有一部分学生存在忽上忽下的状况, 可以每个学期进行一次分组调整。

(二) 逐层次设计教学目标

对于不同层次的学生, 教师可以设计不同层次的教学目标, 比如对于A层次的学生, 教师在设计具体教学目标的时候, 就要相对拔高一点难度, 引导学生不断沿着更高的方向努力, 在教学设计方面, 也可以适当加以延伸、拓展。结合学生的具体特点加以研究拓展, 逐层次设计教学目标, 在高职英语教学过程中。对于B层次的学生, 我基本采用的是巩固提升、激活兴趣的方式, 因为这部分的学生, 他们中有的学生学习兴趣比较淡薄, 有一部分学生学习基础较为薄弱, 结合学生的特点和现状, 将课时开展的更为丰富有效、吸引人心。

比如在某次关于“Spring”阅读教学的课堂上, 笔者就将比较有文采的英语片段拿出来, “Spring is fine. It's usually sunny and warm. Sometimes it's windy and rainy. Spring is beautiful. I usually wear my yellow sweater. Sometimes I wear my black jacket. Spring is happy. I usually go hiking and fly kites. Sometimes I climb mountains with my parents. Spring is colourful. I can see many colourful flowers and colourful clothes. I like spring very much. Spring is nice. It's usually warm. Sometimes it's cool. I usually wear my pink shirt and my pink skirt……”这种“美读”的导入让学生眼前一亮, 对阅读材料产生浓郁的兴趣。

随后结合片段, 让学生猜想词汇含义:

- ① What's the weather like in spring?
It's usually _____. Sometimes it's _____.
- ② What do you wear in spring?
I usually wear _____. Sometimes I wear _____.
- ③ What do you do in spring?
I usually _____. Sometimes I _____.
- ④ What can you see in spring?
I can see _____.

通过让学生各抒己见, 了解spring词的含义, 并且丰富和完善关于spring的描述。课件, 巧妙的课堂导入是高效课堂的重要基础, 通过巧妙的导入, 学生的积极性被充分调动起来。

(三) 在教学策略上进行分层

在教学策略的构建方面, 我也渗透了分层的方式, 教学策略的有效分层, 这也是孔子“有教无类”教育理念的深层次的渗透。陶行知曾经说过: “教师的职务是千教万教, 教人求真; 学生的职务是千学万学, 学做真人。”我联想到我校当前以培养和提升学生的核心素养作为目标与诉求的教学模式下, 我的分层教学策略的理念, 更多的也是从关注学生的素养、自主学习能力、学生学习习惯这样的角度出发。

1. 强调多元模仿

在高职英语教学中, 我构建多元模仿的形式, 比如结合英语是一门语言类学科, 这门学科综合了学生听说读写多个方面的素养和能力, 在分层教学的过程中, 我结合当前信息技术的大背景, 构建了更为多元的教学模式, 结合信息技术的不断发展, 从之前的多媒体, 到近几年的电子白板教学, 再到如今的微课教学, 比如普遍学生比较头疼的英语口语, 有的学生说写不会说, 有的学生口语交际的时候出现各种障碍, 这些都可以结合当前流行且热门的微课教学的模式加以解决, 强调多元模仿。

2. 进行对比操练

在分层教学的模式中, 我引导不同层次的学生开展交际和交流, 在分层教学的具体运用中, 最开始是开展大的分班, A、B班, 在A班和B班的教学中, 我又进一步结合学生的具体特点和层次, 开展更小的分层教学, 比如我将已经分配好的行政班级中的学生按照不同的层次进一步构建合作小组, 引导学生在小组合作学习中全面激发自身的能动性和主动性。

3. 重视评价改革

在高职英语教学中, 我也适度进行理论教学, 结合A、B两个班级, 我在教学中重视理论教学, 比如高职阶段的一些语法知识点、这是我们教学中的重点和难点, 结合这方面的教学, 我重视理论教学的同时, 更注重对学生综合素养的培养, 将原本生硬的理论以更为丰富精彩的形式加以呈现。在教学中, 我深有体会的是教师对学生的态度, 应当是宽与严的辩证统一, 对于学生学习不积极时、主动性薄弱时, 教师要进行鞭策, 对于学生灰心丧气、考试不理想时, 教师要进行激励和鼓励, 在复习课堂中, 学生容易出现自负、枯燥等不良的心境, 我每个复习课堂, 都会给出一句英语名言警句, 以此引导师生和谐启智。

苏霍姆林斯基曾说过: “世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长, 为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”分层教学法的内蕴就在于此, 充分调动学生的积极性和求知欲, 充分构建教学的有效性。

参考文献

- [1] 2011版高职英语新课程标准
- [2] 王才仁, 英语教学交际[M], 上海: 上海外语教育出版社, 北京: 高等教育出版社, 1999(02)

作者简介:

贾冬玲(1970.11—), 女, 汉族, 浙江义乌人, 讲师, 研究生, 主要从事外语教学与研究。