

# 班主任德育工作中“管育并重”模式的应用研究

李颖

(广东省肇庆市工业贸易学校 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**班主任的德育工作是中等职业学校班级管理中的核心。德育工作能否顺利合理全面地开展,不仅关系到中职学生的健康成长,也关系到班级管理水平。“管”与“育”作为班主任德育的“两条腿”,相辅相成,同等重要。然而,在实践管理中,班主任往往偏爱“管理”,轻视“教育”。在中职班主任的德育工作中,“管理与教育并重”是管理的本质和关键,从而全面提高德育的整体水平。

**【关键词】**中职德育工作;管育并重;应用

在以前的中等职业学校德育模式中,班主任主要是“管”学生。“管与育并重”是一种新的德育模式。它强调“管理”与“教育”的结合,并把它们放在同一立足点上。“管”主要强调班主任进行有针对性的管理,通过使用学校各项规章制度,有效约束班级的正常教学秩序。在教育管理过程中,“育”是教育的根本目的,班主任应坚持以育人为核心,以情感、道德、理性育人,让学生以更能被中职学生接受和接受的方式接受思想道德教育,从而培养学生良好的道德素质。“管”与“育”虽有一定的区别,但都是中职学校德育不可缺少的手段。

## 一、中职班主任德育教育中管育之间的关系

中等职业学校中班主任工作的中心之一就是德育。班主任通过科学的德育教育,可以提高中职学生的素质,使中职学生在学习中达到与职业素质和道德素质相同的水平。“管”和“育”作为道德教育的两大组成部分,是密切相关、不可或缺的。首先,“管”是“育”的前提。作为中等职业学校的学生,他们需要遵守中职院校的规章制度。俗话说,“没有规则,不成方圆”。如果没有完善的管理体系,学生将处于放养状态。为什么要谈德育的另一项重要任务——“育”呢?在中职班主任的德育工作中,“管”是德育工作得以开展的基础和前提。其次,“育”是“管”的深化。中职学生的自身特点和学习特点决定了他们相对自由的人格。在班主任的德育工作中,如果过度使用“管”,很容易激发他们的抵触情绪。例如,对于早退迟到,采用严格的方法,如扣分、写书面检查。因此,为了有序推进德育工作,在“管”过程中,采取灵活的方式,通过合理的“育”,不断引导中职学生养成良好的行为习惯,遵守中职院校的管理制度。可见,“管”与“育”是班主任德育不可或缺的,二者相辅相成。

## 二、中职班主任德育教学的发展现状

### (一) 面临的问题

中等职业教育重视学生的专业技能,在实践学习过程中重视发展学生的个性化发展。在某种程度上,这也将使班主任的管理更加困难。要加强学生道德素质教育,建立严谨的教学风格,形成完整的班级管理模式。然而,在中等职业教育的全过程中,我们发现班主任培养学生道德素质存在一定的盲目性和局限性。

班主任不能根据学生的实际情况从不同角度制定有针对性的教学措施。总的来说,教师没有跳出传统的培养理念,也没有做出任何实质性的改变。因此,道德教育不能在平等的关系中顺利进行。学生的学习水平和道德素养参差不齐,差距很大。这是当前中等职业教育面临的一个普遍问题。

### (二) “管”和“育”不平衡

目前,大多数学生更加以自我为中心。他们通常不考虑太多,缺乏一定的自律意识,也没有很好地把握自己的道德发展方向。中等职业教育对班主任管理提出了严格的规定,要求学生在规章制度上提高专业技术水平。为了取得更好的管理效果,班主任制定了相应的奖惩措施,重点监控学生的日常行为规范,从而忽视了思想道德教育。相对严格的管理制度对学生造成了一定的压迫和强迫。学生们没有意识到道德修养对个人成长的影响。典型的想象是,当学生在没有监督的情况下做他们想做的任何事情时,他们会把内心的想法付诸实践,并发泄他们的不满。因此,在德育过程中,班主任应把握好“管”与“育”的平衡。

## 三、中职班主任德育工作中如何实现“管育并重”的应用

### (一) 中职班主任在德育工作开展中正确理解“管”

中职班主任德育工作中的“管”,并不代表可以对学生采取任何手段进行管理。因为,太严厉会导致学生产生逆反心理,进而对教学效果产生影响。因此,在管理中班主任应该注意方法和手段。他们不应该损害学生的信心或损害他们的基本权利,只有这样道德教育才能落实。管理是一件难事,但它有所裨益。中等职业学校班主任在实施德育时,应正确认识什么是“管”。只有这样,德育工作才能顺利进行。

在德育工作中,班主任需优化“管”的艺术,运用科学的管理方法。一方面,教师应该给学生适当的空间。如果教师使用放大镜,扩大每个学生的缺点,这不仅不能赢得学生的认可,而且容易引起学生的抵触。在实际管理中,尊重他们的隐私,给他们适当的空间。例如,对于中职生早恋,教师应该给予积极的引导,而不是暴露学生的个人隐私。另一方面,班主任也应该改变传统的管理方法,在管理方法上有所创新,引导学生正确理解学校规章制度的作用。“没有规则,不成方圆”。另外,德育过程中,还可以从优秀学生、青年偶像等学生心目中的榜样人物身上,班主任对这些“重要人物”成功的关键进行分析,引出管理制度对一个人成长过程中的重要价值,引导学生直面管理制度。

### (二) 中职班主任在德育教育过程中发挥“育”的作用

教育是基础。为了在德育过程中实施德育,中职班主任应发挥“育”的作用。在教育中,简单的语言,将使整个德育过程特别枯燥,学生无法配合教师的教育,教师可以采用一些更有效、更有趣的方法来代替,这种方法会更容易被学生接受。例如,在实践教学中,教师可以通过多媒体播放一些案例,展示真实的案例来教授学生。教师也可以要求学生案例进行演示。学生置身情景当中,有更加直观的感受,更加可以从中学习一些道德规范,树立正确的三观。教育可以促进一个人的成长和发展。在德育工作中,教师应当充分发挥“育”的作用,使学生接受基本的德育,使他们能够正确地自我调节,实现成长和进步。

“育”并不意味着班主任对待学生可以以一种居高临下的姿态,而是在德育中向学生展示真理。因此,德育工作要求班主任要与学生两者的关系是对等的,以朋友的关系深化学生的灵魂,赢得尊重,从而达到科学的教育效果。一方面,教师要尊重和爱护每一个学生。在育人过程中,教师要善于挖掘每个学生的亮点,及时发现他们的问题。同时,在纠正学生问题的过程中,应该说服他们劝解他们,而不是严厉批评他们。另一方面,教师也善于发现学生,从学生的兴趣出发,从学生的家庭环境出发。只有建立良好的师生关系,教师才能赢得学生的信任和尊重。例如,面对偏执、自私的学生,教师可以结合一些例子,平等对话表达自己的观点,引导学生发现自己的问题,引导学生正视自身的问题,及时纠正。

### (三) 中职班主任在德育教育过程中“管”与“育”相结合

中职班主任要把“管育并重”的模式运用到德育实践中去,就需要在工作中要坚持“管育”相结合。管理是教育的基础,因此需要将“管”与“育”结合起来。通过教育,学生可以了解教师管理的重要性。只有这样,才能保证德育工作的顺利进行和

(下转第579页)

# 思维导图在小学高年级语文教学中的应用

邱卫侦

(江西省上饶市广丰区吴村镇中心小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]** 思维导图作为现在一种非常广泛的学习手段和方法,在语文学科的学习上占有绝对的优势,无论是阅读能力,还是知识的复习巩固以及对新知识的内容了解上。在使用思维导图的过程中,学生会通过绘图来对结构进行掌握,对知识反复的回顾和理解记忆,更好的建立属于自身的知识体系。所以,本文就思维导图在小学高年级语文教学中的应用做详细的阐述。

**[关键词]** 思维导图;小学高年级;语文教学

## 0 引言

思维导图的特点就在于简单有效,但是对于思维却有着很好的锻炼作用。他的出现最早要追溯到上个世纪七十年代,由英国一位著名的教育家提出。思维导图表达知识通过发散的组织方式展现出来。跟以往的所有的学习方式和教学方式相比,思维导图多了更多的展现知识的维度,也给了教师创新教学模式的契机。如果能够成功的将这些维度运用到小学生的高年级语文教学当中,那么就能够让学生更好的在今后的语文学习当中发展自身,提高语文素养,将学生们学习语文的热情和兴趣激发出来。

### 1 小学高年级语文教学中存在的问题

就目前而言,小学高年级虽然看似处于成长的高阶段,但是仍然是小学生,他们的本质没有改变,天生好动,活泼但是注意力很难长期集中,这样以来就造成了学生的学习效率始终无法稳步提高的现象,不利于学生在语文学习方面的提高。其实,造成这种现象的原因主要有两个,首先就是教师的教学方式太过枯燥,学生对于枯燥的学习产生倦怠;其次就是学生没有能够养成良好的学习习惯。

## 2 思维导图在小学高年级语文教学中的应用

### 2.1 利用思维导图讲授学习技巧

思维导图最大的特点之一就是具有多种多样的信息传递方式,这些传递方式不仅功能各异,而且每一种在结构上都具有自身独特的优势,根据各种情况进行更改和变化,适合小学生阶段的在心理上的频繁变化。教师在利用思维导图开展教学活动的时候要对思维导图的基本元素进行讲解,要让学生了解思维导图的架构和组成,比如说语文、图片、颜色和数字等等,接下来对这些元素进行自由组合或者按照特定的技巧来进行施展。比如,教师让学生通过一篇阅读理解来帮助学生更好的使用思维导图,首先将阅读文章当中的一切重要元素写出来,其次写出文章的主题,两个工作完成之后就可以根据主题来将这些元素围在周围,形成一个基本的逻辑结构,当画出这样一个简单的结构时,学生对于文章就不会那个难以理解了。

### 2.2 利用思维导图讲解和学习课文

小学生进入高年级阶段时,他们右脑的立体感、整体感、节奏感都有很大提升,理解和分析课文的能力更强。所以,在利

用思维导图时主要让学生学习对导图中层次的区分,正确运用符号,调整语序,总结语言,以及整体结构的构建和分支间的逻辑关系。

### 2.3 利用思维导图做单元总结

在小学的高年级阶段,教学语文的时候一般都会在一个单元教学开始之前进行单元的导读,主要是为了讲清楚本单元要完成的学习任务和预期实现的学习目标。比如说我们在学习一个单元的时候,发现本单元里面的文章基本上都是文言文,但是每篇文言文又都有他们自身的特点,对于此教师要教会学生去发现每篇文章有什么样的特点,去发现他们的写作手法,将这些特点和思路都一一总结出来,然后根据思维导图的基本结构誊抄上去,最后学生就会对这些文章的特点有更清晰的认识,总结起来也会方便许多,从而提高学生的自主学习能力。

### 2.4 利用思维导图进行总结和反思

教师指导学生利用思维导图来总结课堂的重难点,整理出本节课所要学习的重点,总结反思不懂的问题。利用思维导图进行整体分析,让学生加深对所学知识的理解,正确评价和反思自己的学习情况,提高学生的学习效率。例如,当学生学习完一篇课文后,让他们把相关的知识组合成一个完整的图形框架,把各个知识点链接在一起,形成一个知识网,将复杂的内容简单化。让学生稳固和理解所学知识,并将系统的知识做好笔记保存起来,加深学生对系统知识的记忆。

## 3 结束语

随着新课程改革的进步和发展,思维导图被越来越多的教育工作者有效运用到小学高年级语文教学中,思维导图是一种先进的教学工具,它可以简单有效地挖掘学生的学习潜力,提高学生的学习能力和思维能力。思维导图作为一种学习策略,在培养学生学习能力方面有十分广泛的应用前景。

### 参考文献

- [1] 张园,高志军.思维导图在语文教学中对学生核心素养的培养研究——以银川X小学五年级语文教学为例[J].软件导刊.教育技术,2018.
- [2] 郝春霞.浅谈思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用策略[J].新课程(小学),2017(9).

(上接第423页)

学生个体的正确发展方向。管理中运用教育,可以使管理更加人性化,学生更容易接受。教育中穿插管理,可以顺利开展教育工作,同时规范学生的行为,帮助学生培养社会道德、公民道德、价值追求等,从而成为合格的社会主义公民。过去,道德教育总是无效的,因为教师没有把教育和管理结合起来。在以后的教学中,教师可以关注这两个方面的结合,从而发挥德育的作用。

### 结束语

总而言之,班主任德育工作对学生树立良好道德意识有着重要的影响,掌握“管理”与“教育”的平衡,有利于德育工作的顺利开展。在德育中,“管”和“育”是相辅相成的。教育者也意识到,这两者既不能脱离独立发展,也不能过分关注实施工作的哪一面。因此,“管育并重”的理念对班主任德育工作做出了重要贡献,发挥了巨大的支撑作用。它也为中职院校在社会领域的德育形象树立了榜样作用,实现了中职教育的现实意义。

### 参考文献

- [1] 邱月蓉.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].才智,2015(11).
- [2] 于存波.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].新课程研究旬刊,2016(10):128-129.
- [3] 何仙菊.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].科学咨询(科技·管理),2017(5):47-47.
- [4] 危放.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].现代职业教育,2017(30):273-273.
- [5] 韩莎.中职班主任德育教育过程中“管育并重”的有效应用[J].考试周刊,2018(53):187-187.
- [6] 杨云霞.“管育并重”模式在中职班主任德育管理中的应用[J].现代职业教育,2018(9):64-64.