

浅谈如何提高小学留守儿童教育水平的对策分析

刘吉龙

(甘肃省临夏州永靖县刘家峡川南小学 甘肃 临夏 731100)

【摘要】近年来,越来越多的农村剩余劳动力进入城市当中务工,在农村中出现了大批留守儿童。他们的生存成长及教育情况越来越受到社会上的关注。本文只从教育角度出发进行研究,说明其中存在的问题并提供相应的解决措施,希望农村留守儿童可以得到更好的教育,获得更好的发展机会。

【关键词】农村留守儿童;教育问题;解决策略

农村大量人员进城务工获得了更高的收入,也带动了地方经济的发展,但是他们的孩子在农村生活存在诸多问题,其中最关键的问题就是受教育。相对于城市农村的教学资源相对缺乏,无法为农村留守儿童提供良好的教育环境,也没有充足的教学资源。在教育上无论是行动还是思想都存在一定的缺失,他们在课堂之外没有人为他们辅导作业,也没有监督他们学习,导致农村留守儿童的受教育水平较低并且发展较为困难。

一、农村留守儿童教育所存在的问题

(一)学习成绩长期居低不高

由于我国长期处于城乡二元结构下,农村的经济发展水平较低,教育资源不够充足,教育条件相对落后,以至于他们不可能像城市中的儿童一样接受同样的教育。一方面由于儿童天性好动难以集中精力进行学习;另外一方面,他们在学的过程中缺乏监督,以至于他们普遍没有取得较好的成绩。当前教师的工资基本都和学生的考试成绩挂钩,如果儿童成绩较差,他们就得不到老师的重点关注,甚至会被忽略,以至于他们长期无法取得较好的成绩,对学习产生了厌恶心理,最后发展为经常逃学,甚至辍学。

(二)价值观扭曲,行为道德不规范

一般来说青少年往往没有较强的自制力,如果学习成绩不好就得不到学校的关注而家长也远在外地打工,没有办法管理他们。加上社会对留守儿童的态度导致他们往往存在逆反心理,对社会产生较强敌意。一般来说,留守儿童主要受家里老人的照顾,这些老人普遍没有文化,思想较为传统,无法胜任对留守儿童的教育,导致留守儿童在成长过程中缺乏健康的心理教育,产生扭曲的三观。无论是生活习惯上还是道德品质上都出现了滑坡,他们无法遵守校园规定也不愿意服从管理,往往难以抗拒来自网吧的吸引力。

(三)教育方式单一,缺乏公共教育资源

要想让孩子能够得到健康成长,不仅学校要做出努力,还要家庭和社会共同付出。留守儿童的父母往往在外地打工,无法履行他们的教育职责,他们的祖辈没有文化对他们的教育非常有限,导致教育留守儿童的责任全部由学校承担。在应试教育条件下,学校过多看重考试成绩,并没有对儿童的综合素质进行培养。留守儿童也没有得到课外教育资源,以至于他们难以获得素质教育。

二、留守儿童问题产生的原因

监护不力、管理不到位,导致留守儿童出现许多问题。由于年迈的祖辈文化水平不高,而且还要耕耘种地,既没有教育的精力,也缺乏教育的方法。形成留守儿童教育管理的盲区,导致留守儿童出现许多问题。缺乏亲情抚慰,导致留守儿童出现心理偏差。由于不在父母身边,情感需求得不到满足,缺乏与父母之间深层次的感情沟通,缺失的情感容易导致留守儿童孤独、自卑、性格孤僻,不愿意与老师和同学沟通,导致行为习惯较差。家庭教育氛围较差,导致留守儿童学习成绩差。父母长期外出不在家,孩子学习缺乏自觉性、主动性和刻苦钻研精神。在生活、学习中缺乏热情和爱心,逆反心理重,进取心、上进心不强,不少

孩子认为“读书没用”。

三、提高农村留守儿童教育水平的对策

(一)转变教师教学观念,强化学校教育

学校教育是农村留守儿童健康成长的重中之重,农村教学资源欠缺,教师思想观念落后,这都不利于农村留守儿童的健康教育。学校的任务不仅仅是向留守儿童传授理论知识,对留守儿童的个性塑造以及思想观念修正都有不可推卸的教育责任。学校要加强对农村教师的专业培训,创新农村教师教学观念,鼓励班集体团结友爱,多多帮扶留守儿童,给予留守儿童缺失的人文关怀,弥补留守儿童缺失的家庭教育。除此之外,教师要不断创新教学模式,用多样化的教学方式激发留守儿童的学习兴趣,及时了解留守儿童的心理活动,有针对性地对留守儿童开展心理辅导,促进留守儿童的健康成长。

(二)加大资金投入,大力建设农村公共教育基础设施

公共资源的缺乏无法给课堂教学提供后续支持,学生只在课堂上接受有限的理论知识教育,无法有效地提高自身的科学文化修养以及思想道德素养。当地政府应加大资金投入,建设农村公共教育基础设施,比如,建立农村图书馆,为留守儿童提供更多的课外读物,以满足其对科学知识的需求。还可以根据当地特色,建立小型博物馆或者是科技馆,以此来丰富留守儿童的课余生活,净化留守儿童思想,减少留守儿童接触社会不良风气的机会。

(三)建立健全三位一体动员激励机制

三位一体动员激励机制指的是动员家庭、学校以及社会共同促进农村留守儿童的教育发展。政府要加强全社会、各个单位对农村留守儿童的重视程度,建立健全相关的社会保障制度,做好关爱农村留守儿童成长、确保留守儿童教育质量的领导工作。社会企事业单位等要积极投入到农村留守儿童管理中心建设中,结合学校教师以及社会专业辅导人员,对监护人教育管理能力较低的留守儿童统一进行管理教育,帮助留守儿童形成正确的世界观、人生观以及价值观,规范其行为道德以及思想品德。激励机制可以有效地激发全社会对农村留守儿童的关爱,共同培养留守儿童综合素养,为其以后的全面发展奠定良好的基础。

四、结语

留守儿童的教育问题已经引起了社会的广泛关注,在留守儿童的教育上,家庭、学校以及社会都有不可推卸的责任和义务。家长以及临时监护人要注重对留守儿童的家庭健康教育;学校要强化对留守儿童的教学方法;社会要积极推进教育资源共享机制,让留守儿童同样享受较高水平的成长教育。

参考文献

- [1]白帅男.社会流动视角下农村留守儿童教育保障问题研究[J].经营管理者,2017.
- [2]都笑言,张一博,泽仁卓玛.城镇化进程中农村留守儿童教育问题的对策研究:以湖北恩施来凤县百福司镇为例[J].中国市场,2017.
- [3]卓付燕.我国农村留守儿童教育研究存在的问题[J].好家长,2017.