

谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养

熊 瑛

(吉安市吉州区长塘镇西逸亭小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 在小学的学科中,逻辑性最强的就是数学学科,因此小学生学习数学知识往往是比较困难的。如果教师想要帮助学生提高数学的知识水平,就需要从提高学生的数学逻辑思维能力开始。小学的学生思维还没有太成熟,因此数学这样的学科对学生来讲就是一种考验。通过有效的培养策略就可以更好的促进学生的逻辑思维能力发展。

[关键词] 小学数学教学; 逻辑思维; 能力培养

教师在教学中帮助学生养成独立思考的能力并且勤于思考可以使学生更加有效学会数学的基本逻辑思维方法。而且是进一步提升思维能力的基礎前提。培养学生的逻辑思维能力不仅是目前对小学生教育的一个硬性要求,同时也是新课标素质教育的目标。逻辑思维对现在的小学生是有很大帮助的,不仅可以提高学生的创造能力,独自思考能力,而且可以提高学习能力,为学生今后生活有帮助。本文主要对小学数学教学中学生逻辑思维培养进行了探讨。

一、有效提升学生的数学学习兴趣,提高学生数学的逻辑思维水平

对于现在的小学生来说,逻辑思维并不是很强,但是在数学的学习过程中,学生可以根据自己的学习经验,不段总结思考。在新课标下,培养思维能力是数学学习的重中之重。它能帮助学生学习和掌握更多的数学知识和技巧,让学生能在其过程中得到锻炼。所以由此来看,它对小学学生的学习有着很大的促进作用。其实最主要的还是教师在教学过程中对学生的引导和鼓励,正确的引导可以使学生在枯燥的数学学习中体会到数学的乐趣,并且可以体会到数学的逻辑性以及数学的联系,在老师的带领下还可以增进学生与教师之间的感情,提高学生的学习积极性,在轻松的环境下体会数学的乐趣。就比如,在进行加减乘除的教学时候,教师可以设计不同于理论教学的一种方式,老师可以找多个学生参与到加减的游戏中,一个人分一些粉笔,当老师问道加法 $2+3$ 的时候最先通过粉笔表达正确数字的学生可以奖励一颗星,一这样的方式,一方面可以提高学生的学习积极性,另一方面可以促进学生的思考,当学生在思考的时候,就是他们逻辑思维提高的时候。或者教师可以将学生分成小组的形式,让学生小组之间相互合作,组成一个小团体,以抢答的模式进行比赛,这样的目的是使每一个学生都参与到游戏中,也会在班级里有一个活跃积极的氛围,学生也能全员参与进学习中。如果小学的学生可以每天都处在一个思考的氛围内,那么他们的逻辑思维会进步的很快,当学生学会一个新的知识之后,教师在及时运用归纳总结的方式,帮助学生在整体的加深对所学习内容的认识。这样学生学会了也会很喜悦。

二、从问题的呈现方式上培养学生的思维能力

其实在任何一门学科的学习中最好的学习方法就是通过问题的思考解决进而熟练掌握所学知识,数学也不例外,数学的关键就是做题,举一反三。如果学生可以做会每一道数学题,就可以很轻易的找到学习数学的窍门。那么,教师应该如何为学生呈现数学的问题就是一个关键了,在着就是培养学生对数学问题进行一步步的推导,进而将问题解决出来可以有效的提高学生的逻辑思维能力。因此这对教师的创设问题的能力是一个很大的考验,需要教师对相关内容有很深入的了解,并且可以创造出对学生有一定引导性的问题,这些问题还可以促进学生的逻辑思维能力发展。对于小学的教师来说,要充分的了解到自己学生的学习实际水平,以为学生的水平与教师的学习水平是完全不一样的。那么教师在设计对学生的教学方法时候,在将问题以及解决问题

的途径和方法与学生的特点相互结合。怎样去呈现问题?怎样通过问题使学生联系到课本学习到的数学知识点,然后透过知识看问题?这对学生其实是一个很大的挑战。其实教师可以对学生加以引导的,教师可以帮助学生归纳总结,小学的学生还不太会总结,而且也不会找学习的重点。就需要教师教给他们总结学习的方法,然后概括分析问题。这样的一系列方法对学生的逻辑思维以及学习有很大的积极作用。当然,作为一名老师,首先自己就要在数学问题面前保持清晰的逻辑思路,然后还要有多种的解题方法。根据不同的题型以及学生掌握的思想方法,针对学生进行多种数学的逻辑思维训练。这样才可以很轻易的帮助学生建立清晰明白的数学知识框架,形成清晰的数学思维。

三、用精炼的方式向学生传递数学的概念信息

在思维能力的建设过程中,我们需要在教学过程中培养学生的整体思维能力,能够利用较为精准的语言进行相关数学内容和数学概念的阐述。因此,在进行教育的时候我们需要教师能够掌握学生的学习情况以及对知识的理解能力等等,综合以上情况选择恰当的教学方式。在备课的时候,我们需要教师能够通过一个简单道德问题来引导学生,向学生合理地阐述其具体情况。这就需要教师能够有一定的技能对其进行讲述。数学知识的概念相对比较抽象,如果改善其描述方式,也能够让其变得更加直观、更容易学生理解。教师需要对其进行一定的探讨,找到其中之间的关联,并且将它们有条有理地呈现出来。久而久之,学生也能够在教师地影响下逐渐学习这样地过程,建构合适的联系过程。这样的过程实际上就是动态的,是一个培养学生思维能力的过程。数学对于学生来说是抽象的,是陌生的。在其理论知识上,我们就要采取合适的方式让这些知识变得更加生动具体。因此,我们在进行建构的时候,教师需要合理地开展工作内容,采取新的教学模式让教学质量变得更好。我们通常采用的教学方式是多媒体教学,它能够用简单的一个图片、一个视频等等,这样才能更好的实现教学目标,让它能够更好的代替教师,让学生能够更直观地理解知识点。总的来说,教师就需要在此过程中将一些教学方法投入到教学设计当中,每个小知识点都要全面地进行讲解。这样能够帮助学生将数学信息和概念用更加精炼的方式呈现出来,引导孩子、帮助孩子,促进学生的进步和成长。

四、以学生为主体

学生实际上就是教学的主角,培养学生的逻辑思维能力是我们的主要目的,但是在其教学过程中,我们不能过于目标化,需要将其数学基础知识也牢牢抓住,根据学生具体情况进行教学调整。随着,自然而然地让数学思维能力得到很大地提升。

五、结束语

简言之,我们在进行数学教学时,我们要时刻注重学生数学逻辑思维能力的培养。正确对待当前的数学教育方式,从根本上采取措施锻炼学生的能力,提高整体的教学质量和效率。

参考文献

[1] 李良明. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J]. 中国校外教育, 2019-02-19.