

试论“导学互动”教学模式对小学数学教学的作用

陆辉中

(江西省宜春市丰城市剑光第三小学 江西 宜春 331100)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,人们对小学数学教师的要求也在不断提高,不仅要求教师可以使用科学的方法来进行教学,也要增强学生的自主学习能力。使用导学互动的教学模式,可以更好的满足小学生的心理需求,提升他们的自主学习能力,为他们之后的学习进步打下良好的基础。

【关键词】小学数学;导学互动;作用

在数学教学中使用互动教学的模式,可以更好的活跃课堂气氛,让数学学习活动更加的有趣。一些小学生会害怕解决数学问题,认为自己天生学不好数学,对于这种情况教师需要更好的发挥导学互动模式的优势,减轻小学生的心理压力,让他们更加轻松的参与到课堂学习中,提高教学的有效性。

一、小学数学中导学互动教学模式的运用

(一) 结合小学生的生活设置教学方案

教师只有找到生活中蕴含的数学知识,才可以让学生更好的理解。在具体的教学中,教师应该结合小学生的实际生活开展教学活动,让教学方案有更强的实施性。

例如在学习“位置”这一部分的时候,教师就可以把教室布置成电影院,每个学生都有一个座位号,然后让学生带着自己的号码去寻找相应的座位,这样就可以吸引学生的兴趣,加深他们对知识点的理解。

(二) 利用师生互动构建学习型课堂

小学数学教师应该更好的利用导学互动的教学模式,营造愉快的课堂氛围,增强小学生学习的积极性。教师需要更好的和学生进行互动,只有形成了良好的师生关系,学生才会主动的说出自己的疑惑,提高学习的效率。

例如在学习“负数”的时候,教师就可以利用导学互动的优势增加师生之间的交流,如问问学生知道外面的温度是多少度吗?然后根据学生的回答找到导入课堂教学的机会,加深学生对负数的理解。

(三) 利用导学互动模式进行共同评价

想要避免评价的片面性,就需要实现师生的共同评价,导学互动的模式就可以引导小学生站在客观的角度发现自己的不足,从而进行改正。例如在学习完一单元之后,教师就可以组织一些实践活动,并在之后让学生对自己进行有效的评价,然后教师再进行评价,这样就可以有效促进他们的成长。

二、导学互动教学模式对小学数学教学的作用

(一) 增强教师的教学水平

在开展小学数学教学活动中使用导学互动的教学模式,对教师的教学水平有着很高的要求。很多小学数学教师还在坚持着传统的教学方法,根据自己的教学经验来设计教案开展教学。传统的教学模式往往比较枯燥,只是教师在上面讲解,学生在下面听。这种方法不仅仅无法满足当代小学生的需要,也没有办法激发小学生的想象能力。使用导学互动的教学模式,可以让课堂中有更多的互动和探究,也可以更好的指导学生,提高学生的综合能力。这就需要教师具有能够引导学生探究,挖掘知识和维持课堂气氛的能力。所以将导学互动模式运用在小学数学教学中,是对数学教师的一个很大挑战。教师需要积极的转变自己的思想,将精力放在组织课堂学习和促进学生发展上面。还要认真的准备相应的教学材料,锻炼自己的组织课堂能力,拉近和学生的关系,让学生更加的亲近和尊重教师,营造一个良好的教学环境,从而更好的发挥自己的教学热情,在熟练使用这种教学模式的过程中,增强自己的教学水平和应变能力。

(二) 培养学生的自主学习和合作能力

优质的课堂往往有一个特征,就是学生主动的产生了对学习的兴趣,从而最大限度上的发挥自己的创新能力。使用导学互动的教学模式,就是要让学生站在课堂主体的位置上面,而教师只是这节课中的引导者和组织者,鼓励学生可以以“导纲”作为中心开展自主的学习,并在师生互动和生生互动中进行合作的学习,把遇到的问题和同学分享,并一起进行解决,从而在这个过程中增强自己的学习能力和综合素质。例如在学习乘法分配律的时候,教师就可以设置一个植树节的情境:每小组要4位同学来种树、2位同学来浇树,一共有25个小组,请问怎么知道一共有多少位同学来帮忙呢?教师可以先引导学生列出不同的算式,也就是 $(4+2) \times 25$ 和 $4 \times 25 + 2 \times 25$ 。接着教师再带着学生看一下它们之间的不同点和相同点,总结成法则,让学生再次感受一下哪种方法比较便利。从这个地方也可以知道导学互动的课堂模式不仅可以让学生更主动的学习,也可以培养学生的合作能力,提高他们的学习能力。

(三) 促进学生综合素质的提升

在小学数学教学中使用导学互动的方式,不仅仅可以提高学生的学习能力,还可以让学生感受到和教师同学合作的乐趣,从而形成互动合作的精神,在整体上增强他们的综合素质。例如在学习“可能性”的时候,教师就可以让学生分组讨论一下,然后把自己的猜想写在黑板上面,让小组代表来阐述一下自己的理由,并针对学生的思想误区进行分析和解答,这样科学的进行点拨,就可以让学生了解自己的错误点,从而改正。在每个小组代表回答完了之后,就可以进入师生互动的环节,教师引导学生找出在不同情况下的可能性,也就是有些事情的发生是肯定的,有些事情的可能性是不确定,不确定情况下的可能性有大有小。再加上一些小视频的展示,就可以让学生完全理解这一概念。经过导学互动的教学,学生可以快速的掌握相关的知识点,并且对知识点进行延伸,讨论一些生活中出现的现象,发散学生的思维,增强了他们的创新能力。

结束语

总而言之,在小学数学教学中使用互动教学的模式,可以很好的发展小学生的智力水平和思维能力,让他们获得长久的发展。教师需要更好的发挥导学互动的教学模式,增强自身的教学素养,从学生的实际生活出发设计学习学案,还要更好地和学生交流,促进师生情感交流,实现学习成果的共同评价,最终促进小学生的全面发展,发挥互动教学模式的价值。

参考文献

- [1] 余福山. 小学数学教学中导学互动教学模式的应用思考[J]. 初等教育, 2017(10).
- [2] 李柱修. 互动教学模式在小学数学教学中的实践运用策略分析[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 李延元. 分析互动教学模式在小学数学教学中的应用对策[J]. 初等教育, 2013(7).
- [4] 赵帮华. 信息化环境下在线互动教学模式的探析[J]. 初等教育, 2018(6).