

# 提高小学语文教学效果的探索和实践

谭瑞芳

(江西省南昌市新建区望城新区中心小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 与高年级的语文教学不同, 小学的语文课堂往往比较生动活泼, 也基于小学生活泼好动的心理特点, 语文教材的编写上也讲究图文并茂, 以此激发孩子的探究进取的好奇心。但小学的语文教育也有其难点, 因为教师与孩子的个体差异性, 语文课堂的教学效果也是千差万别, 如何最大化的发挥语文课堂的优势, 提升孩子语文文化知识的积累, 以及精神方面的成长, 达到理想的教学效果, 本文从语文教学方式、教学内容和设计方面, 谈谈提升语文教学效果的探索与实践。

**[关键词]** 小学语文; 教学效果; 教学方法; 学习氛围

## 1 当前小学语文教学方面存在的弊端

从小学生的年龄阶段的角度出发, 他们的身心发展还处于启蒙状态, 思维上也存在着明显的不足, 但他们热情十足, 具有强烈的求知欲与好奇心, 因此需要教师保持课堂的活跃气氛, 步步为营, 在激励他们求知欲的同时, 促使孩子养成理性的态度价值观, 引导他们推开知识的大门。语文科目与生活的关系可谓是千丝万缕, 在教材内容的选择与知识目标的安排上就可看出, 小学语文教材讲究的是图文并茂, 这更是强调与生活的联系, 但在实践教学中, 这一点并没有得到足够的重视, 以下就是当下教育面貌下的各种隐患。

### 1.1 学生的厌学心理

无论是高年级还是低年级学生, 都背负着家长太多的期望。随着社会对知识学历重视程度的加深, 家长对学生的学习要求越来越高, 现在的小学生也面临着学业繁重的苦恼, 家长们为了不让孩子输在起跑线上, 急于给孩子灌输各类知识, 以及各类特长, 因此小学生在面临学业的同时, 还要兼顾课外补习班, 因此渐渐对学习产生了逆反心理, 在课堂上萎靡不振, 对知识产生抵抗心理。除此之外, 许多学校对于学习成绩的重视, 也影响到了学生健康的学习心理。

另一方面, 小学语文课堂的设计与实践, 越来越向知识经验靠拢, 学生缺乏自主实践的机会与时间, 课堂的趣味性也在被慢慢削弱, 小学生无法在课堂上保持专注力, 语文课堂的魅力正在逐渐黯淡。

家长的安排并不在学校的可控范围, 但课堂的实施与学习氛围的打造却是人为可控的, 因此面对学生的学习状态下滑的普遍现象, 需要教师及时调整教学计划与方向, 协调好课堂中智力劳动与非智力劳动的比重, 努力调动学生积极性, 营造一个氛围积极轻松的学习环境。

### 1.2 教学方法中存在的细节问题

小学生的思维与知识构建能力还不完备, 在课堂训练与学习时, 难免会依赖教师的提醒和引导, 因此, 教师的教学方法尤为重要。对于学生的数量以及个体差异性, 教师难免顾此失彼, 教学方法也会与预估情况有所出入, 但问题就在于, 教师是否能细心发现教学过程中的失误与不足, 并及时对症下药。

因为小学语文课程结构简单, 内容一目了然, 小学生处于蒙昧状态, 十分考验教师对于知识点的掌握, 以及对于学生心理的把握。一个知识点, 是否讲得简单明了, 是否被孩子们接纳贯通, 又如何知识的基础上添砖加瓦, 使得内容丰富有趣, 让孩子获得精神共鸣。许多教师对于学生心理把握不够准确, 在内容教学上缺乏与生活的联系, 很容易得到截然相反的教学效果。

乙老师碰到这种情况, 首先让学生做了自我总结, 学生红着脸指出自己读音的错误, 老师听后指出了他朗读中的其他优点, 最后欣慰的夸赞他勇敢, 能直视自己的错误, 并鼓励大家向那位同学学习。随后老师引导大家重视这个容易读错的字, 让同学们又一起朗读了几遍。

相较于甲老师而言, 乙老师的处理方法, 不仅让学生直视了自己的错误, 还引导了全体同学对这种品质的学习, 教学效果更为突出。教师要注意自己的言行举止, 在教学过程中, 细心观察学生的心理思维变化, 注意各种细节对教学效果的影响。

## 2 增强小学语文教学效果的有效措施

以上两种普遍现象, 常常会成为我们教学过程中的绊脚石, 教学效果不仅是教师作用于课堂的结果, 更是学生主动与知识进行联系沟通的结果, 因此课堂与学生, 便是提升语文教学效果的两道突破点。针对这些问题, 我在小学语文的实践教育过程中, 总结出了以下两点提升教学效果的建议。

### 2.1 增强课堂的知识性与趣味性

考虑到教育对象的不成熟性, 语文学科的编者也采用了图文并茂的方式, 丰富学生对于语文课本与内容的认识。语文学科本身就是一门十分具有主观色彩的学科, 它不像数学一样, 只存在一个或者两个答案, 语文学科的开放性很强, 加上小学阶段的学生大多活泼开朗, 因此课堂上总是会出现千奇百怪的回答, 但这并不意味着语文课堂就应该噤声。在课堂上, 教师要允许其他声音的出现, 这样的语文课堂才会绚烂多彩, 而学生的积极性与想象力也会得到充足的释放。

在语文课程的教学中, 教师尤其要注意课堂是否存在一定想象空间, 给学生留下自我发挥创造的空间, 这样才能最大化的丰富学生对语文知识的认识, 并进一步培养他们的学习积极性与创造性。

例如, 在学习《伯牙绝弦》这一课时, 很多学生被伯牙对钟子期的真诚友谊所打动, 但有个别同学却不太认可这种做法, 有同学认为天下本就没有不散的宴席, 生死由天, 人应该学会淡然处之, 就算好友钟子期亡故了, 伯牙可以把悲痛转化为力量, 为钟子期作歌一首。教师听完后积极的赞扬了这位同学胸怀宽广, 但同时也引导着他理解这种失去左膀右臂的情感, 鼓励他继续保持这种积极的心态。

### 2.2 创造积极愉悦的学习氛围

学生对于学习的懈怠, 往往和班级气氛离不开关系。教师要即使关注班级风向, 注意个别同学的消极情绪, 及时引导和疏通学生的学习烦恼。科任老师要及时给班主任反馈学生某些同学的反常行为, 定期的组织大家做一些有趣有意义的语文实践活动, 引导理智看待发泄情绪与烦恼。面对某些态度不端正的学生, 教师应该旁敲侧击, 可以组织一些有针对性的活动, 让学生在亲身体验中发现自己的缺点, 并及时鼓励监督学生完成自我的突变与成长。

## 结束语

语文学科的学习是潜移默化的过程, 因此教师要擅长分析学生心理, 精心设计教学的各个环节, 对待优差生都要一视同仁, 顾及到学生的心理自尊, 努力营造轻松愉悦的学习氛围。

## 参考文献

- [1] 慈会芳. 探究如何有效地提高初中语文课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2019(21): 138+165.
- [2] 陈贤丽. 激励教育在小学语文教学中的应用[N]. 语言文字报, 2019-06-07(002).
- [3] 王存德. 特教学校小学语文教学效果的提升策略[J]. 甘肃教育, 2019(11): 84.
- [4] 保秀萍. 运用多种方法提升小学语文课堂教学效果[J]. 课程教育研究, 2019(19): 34-35.
- [5] 岳微, 洪玲玲. 如何增强小学语文识字教学效果[J]. 文教资料, 2019(10): 82-83.