

如何提高小学数学课堂教学效率

袁连美

(贵州省毕节市赫章县河镇彝族苗族乡海雀小学 贵州 毕节 553205)

【摘要】 数学是一门基础性的自然学科,是利用符号语言研究数量、结构、变化以及空间模型等概念的一门学科,对培养人类的思维和逻辑推理有着至关重要的作用。将现代信息技术巧妙地运用到小学数学课堂上,不仅能够活跃课堂氛围,还能够把抽象的数学知识转化为易于学生接受的具象性概念,更能够培养学生的创造性思维和动手能力。

【关键词】 小学数学; 优化; 教学方法

那么,教师如何提高小学数学课堂教学效率呢?下面就我多年教学经验作简单的探讨。

一、巧妙的设置导入,提高课堂教学效率

无论是什么类型的数学课,通常都会遇到如何巧妙地导入新课这样一个问题。一堂课的好坏,导入是关键,它直接关系到这节课的成功与否。因为,引人入胜的一段课堂导入不仅是一堂课的起步环节,也是激发学生学习兴趣的关键环节。俗话说地好“兴趣是最好的老师”。在教学中教师要充分利用好课本资源,抓住契机,创造教学艺术,培养强化学生对数学的兴趣,唤醒学生的学习内驱力。激发学生兴趣的方法多种多样,需要因“地”制宜。但是作为教师首当其冲的是把握好一堂课的导入。巧妙的导入,既能引起学生的兴趣,又能激发学生的求知欲,使整节课有个良好的开端,让学生学得轻松愉快,真正体现以人为本的教学理念。巧妙的设置导入可以分为借助故事趣导新知、利用问题巧导新知和设置悬念诱导新知。

二、科学地设置课堂提问,提高课堂教学效率

“问题是数学的心脏”,问题又是思维的起点、创造的起点,因此在数学教学中,课堂提问起着极其重要的作用。教师巧“导”,能化平淡为生动,化腐朽为神奇,使课堂教学波澜起伏,引人入胜而教师的提问是激发学生积极思维的动力,是开启学生智慧之门的钥匙,是信息输入与输出的桥梁,是课堂教学的重要一环课堂提问质量的高低对学生思维发展影响极大。这就要求我们教师要精心设计课堂提问以保证每堂课都能收到预期的效果。(1)设计的问题要难易适中。教师的提问,必须靠近学生的“最近发展区”,让绝大多数学生“跳一跳,便能摸到”,但是“不跳绝对够不着”。(2)设计的问题要有层次性。(3)设计的问题要选择恰当的角度。这样,不仅使学生能够感觉自己参与了问题的探索而且能够使他们对于这个问题有更深入的理解。总之,课堂提问要根据学生的具体情况进行设置,要符合学生的心理状态,符合学生的认知规律和特点,循序渐进,才能充分体现课堂提问的目的,充分体现提问的有效性。

三、巧用信息技术,优化小学数学问题解决教学

数学是一门源自生产实践的学科,学生学习数学知识的根本目的也是为了更好地解决生活问题,所以问题解决能力是学生们必须要形成的基本能力。因此,现代信息技术背景下,教师可以借助多媒体课件的直观性,创设丰富多彩的问题情境,从而在激发学生学习兴趣的同时,让学生形成一定的问题解决能力。例如《买文具》,这节课是学生在学习了小数的意义和整数乘法的基础上,引导学生探索简单的一位小数乘整数的计算方法与算理。如教师可以运用多媒体课件出示文具店的情境图片:小熊妈妈的文具店中,一支铅笔0.3元,一块橡皮0.2元,小白兔想要买4支铅笔和5块橡皮,……教师可以引导学生结合课件图片提出数学问题,学生们有可能会提出买4支铅笔需要多少钱?买5块橡皮需要多少钱?买4支铅笔和5块橡皮一共需要多少钱?学生提出问题后,教师再引导学生以小组为单位,尝试着解决问题。小组合作

模式下,学生会提出多个解决问题的方法,如有的学生会通过 $0.3+0.3+0.3+0.3$ 的方式解决4支铅笔多少钱的问题,有的学生会通过 0.3×4 的方式解决4支铅笔多少钱的问题,有的学生会通过 $3角\times 4=12角=1.2元$ 的方式解决4支铅笔多少钱的问题,进而学生们就会尝试着运用多元化的方式去解决问题,而且学生的数学思维也会得到实质性提升。总而言之,将信息技术巧妙地运用到小学数学教学中,不仅是社会时代发展的要求,还是实践新课标理念的要求,更是学生全面发展的需要。因此,教师要巧用信息技术,优化小学数学计算教学、几何教学和问题解决教学,从而全面培养学生的数学素养。

四、展开合作学习,让学生自主学习,提高课堂教学效率

新课程改革提倡自主、合作、探究的学习方式。小组合作学习为学生的自主学习提供了广阔的空间,可以使学生积极发挥各自的优势,在小组成员的共同努力下顺利地完成教学目标。这利于学生主观能动性的发挥与学生潜能的挖掘。英国作家萧伯纳说:“你有一个苹果,我有一个苹果,彼此交换还是一个苹果;你有一个思想,我有一个思想,彼此交换就是两个,甚至是两个以上的思想。”课堂上,学生在各自独立思考的基础上合作交流,让学生真正参与到课堂中来,从而取得良好的教学效果。

五、从优化练习设计上提高教学效率

数学知识的掌握、技能的形成、智力的开发、能力的培养,以及学生良好学习习惯的养成,都必须通过一定量的练习才能实现。所以,练习是全面完成数学教学任务的重要手段和必要途径。然而数学教学中,仍大量存在着随意练习、机械重复、搞题海战术的现象,这极大地挫伤了学生学习的积极性,加重了学生的学业负担,也严重地影响了学生素质的全面发展。因此,优化练习设计,提高练习效率,是我们必须深入研究和探索的重要问题。练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动。练习的目的性就是要求教师在设计、编排练习题时要紧紧围绕教学目标精心安排练习。也就是说,教师在设计练习时必须明确每一道题的练习意义,即通过该题的练习将促进学生深化理解哪些知识,形成掌握哪些技能,侧重发展哪些能力等等。努力做到练习少而精,确保练习一步一个脚印,步步到位。只有这样,才能克服盲目多练,摒弃臃肿的“题库”,走出题海战术多劳少得的误区,真正实现练习的优化。

向课堂要效率是我们教师一直关注执着追求的目标,教学过程是动态的、随机的,有时甚至是无法预见的,教学本身就是一个不断完善的过程,在今后的教学活动中,我们要积累成功经验,使自身的教法越来越活、越来越新、越来越有效。

参考文献

- [1] 吴新武等. 教育科学研究方法导论. 香港: 香港教育出版社, 2003.
- [2] 詹有红. 基于信息技术支持下的小学数学教学创新[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(08)