

试论小学数学教学如何巧用生活知识提高教学质量

郑小维

(江西省宜春市万载县黄茅镇中心小学 江西 宜春 336106)

【摘要】 数学学科涵盖了大量抽象理论知识。在实际教学中巧用生活知识,其实质目的在于借助学生所熟悉的生活化环境增强数学知识的生动性和趣味性,让学生能够减少对数学学科的恐惧感,激发学生的自主探究兴趣。本文着重探讨了巧用生活知识提高教学质量的有效路径,以期更好地推动小学数学课堂的长效发展。

【关键词】 小学时期; 数学教学; 生活知识; 教学质量

在小学阶段,小学生的身心发展特点及年龄特征还处于感性思维发展阶段,对于数学知识的理解容易存在畏难情绪。实质上数学思想及思维存在于生活中的各个角落,对于学习和生活都极具指导意义,如何能够将枯燥难懂的数学理论知识生动化和趣味化,这也成为了新课改形势背景下数学教师需要重点探究的课题。新时代背景下,更加注重素质教育,学生的思维模式及逻辑素养对未来的成长和发展都极为关键。生活知识的巧用和融入,能够成为推动数学课堂高效教学的有力助力。

一、小学数学教学融入生活知识的重要意义

在小学启蒙启智时期,数学课程作为一门基础性质的科学学科,承担着引导学生掌握数学基础知识,培养逻辑思维能力,增强数学素养的重要功能作用。但小学生由于年龄较小,生活阅历较少,同时思维水平处于感性思维发展阶段,因此针对部分逻辑性较强的抽象数学知识存在一定的理解难度,这不仅容易降低学生对数学学科的学习兴趣,甚至还会产生畏难心理,长此以往也会影响小学数学课程的教学质量。为了更好地提高教学质量,这需要数学教师不断开拓教学思路,善于运用多样化的教学方法,有效增强数学课堂的生动性和丰富性,让学生能够克服畏难心理,真正发觉数学学科知识中的深厚乐趣。在小学数学教学中融入生活知识,一方面能够实现理论联系实践的目的,让抽象化的概念、定理、公式变得生动有趣起来,激发学生的学习乐趣;另一方面则能够增强学生的自主探究意识及能力,带着数学思维在生活中发现问题,进而提高解决问题的思维能力。由此可见,如何在小学数学教学中巧用生活知识融入课堂,进一步提高教学质量极为关键。

二、小学数学教学巧用生活知识提高教学质量

(一) 创设生动的生活化情境,提升学生的学习兴趣

小学数学涵盖了大量的数学定义、概念和公式等内容,极具抽象性,这对于小学生而言

存在较大的理解难度。为了让学生更好地理解和掌握数学学科知识,教师在实际教学过程中可以有意识地创设生活化情境,让枯燥的理论知识能够与生活实际进行有效结合,有效降低学生的理解难度。以“初步认识钟表,会认识整时和半时”为例,教师可以融入极富感染力的生活情境,教师可引导学生用时间节点来描述自己的一天,由此进一步增强学生的时间意识,在此基础上教师可进行珍惜时间和生命的延伸教育。再例如针对“认识人民币单位”这一课程知识,教师可以通过多媒体课件等工具,结合文字、图片、音像视频等要素,创设超市购物的生活化场景,让学生展开想象,与父母一起在超市购物时如何计算价格,进行结算,引导学生真正认识和理解元、角、分的换算逻辑,另外教师还可引申出勤俭节约,爱惜人民币等良好道德素养的培育。

(二) 运用丰富的生活化道具,增强学生的实践意识

在小学数学教学课堂中,教学活动的开展一般依托于教材和教具,在小学数学教学过程

中,教师可以巧用丰富的生活化道具,增强教学活动的趣味性,让学生在实际行动操作实践中感受到数学知识的学习乐趣。以“数的比较”数学知识为例,教师可以结合课堂环境中出现的教具,如黑板、讲台、课桌凳等来进行数量的计算和比较,让学生在熟悉的生活化场景中潜移默化掌握数学概念知识。再例如“图形与空间”这一课程知识,教师可以融入一些生活化的道具,例如学生常用的三角尺、直尺等,还有一些圆形的硬币、瓶盖、橡皮等道具,让学生能够更好地认识几何图形。例如圆形这类几何图形,其概念和定义为“一条线段绕着一个端点在某一个平面内旋转一周时,另一个端点所形成的的轨迹”,这对于小学生而言较为枯燥和难懂。但一旦融入了生活化的道具来进行实际举例,有助于将抽象化的理论知识具象化和生动化。另外教师还可融入许多游戏环节,寓教于乐,让学生能够在游戏中学习,这正挖掘数学学习中的乐趣。

(三) 关注日常生活中的数学知识,提高学生的数学素养

理论知识学习的最终目的在于运用于实践。课堂作为知识教育的主阵地,教师在实际教

学中能够巧用生活化知识提高教学质量。但在日常的生活和学习中,则需要学生自身加强自主探究和学习,父母也可在家庭教育中有意地融入生活知识,让学生能够在潜移默化之间增强数学意识。例如去超市或菜场买菜是家庭生活中的日常环节,学生在生活中可以参与到这项活动之中,一方面能够加深父母和子女之间的情感联系,另一方面还可以引导学生关注蔬菜价格的变化,甚至还可利用一些折线式统计表格进行数据梳理,由此进行数学逻辑思维的训练。

结束语

在新课改形势背景下,对小学数学课堂教学目标提出了更高的目标,更加注重学生综合素养的培育。但就小学生主体而言,身心发展还处于启蒙启智时期,巧用生活知识能够将学生所熟悉的生活场景与抽象的理论知识建立起来了内在关联,让学生能够更好地理解数学知识,长此以往逐渐激发学生对数学学科知识的学习兴趣,为数学课堂教学质量的提升打下坚实基础。

参考文献

- [1] 胡芸. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践[J]. 考试周刊, 2018.
- [2] 李保忠. 小学数学教学生活化的实践与探索[J]. 教育实践与研究(A), 2018, No. 451(05): 23-24.
- [3] 梁跟尚. 浅谈新时代下的小学数学生活化教学[J]. 学周刊, 2019(24).
- [4] 明英国. 试论小学数学教学如何巧用生活知识提高教学质量[J]. 学周刊, 2016(9): 218-218.
- [5] 张聪满. 如何巧用生活知识提高小学数学教学质量[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(2): 45-45.