

霍州市家乡文化与中小学德育教育融合的策略研究

焦学梅 孙震香 赵福艳

(霍州市白龙矿区学校 山西 霍州 031400)

[摘要] 家乡文化作为文明发展过程当中的组成部分, 不仅仅是整个民族文化当中的重要核心, 而且对于促进地方经济的进步与发展、培养中小学生爱国、爱家意识都具有重要的意义。文中对于家乡文化引入到中小学德育教育当中的意义进行了简要论述, 并针对如何将家乡文化和中小学德育教育相融合给出了一些行之有效的应对策略, 以供参考、借鉴。

[关键词] 霍州文化; 中小学德育; 融合策略

引言

霍州文化作为我国传统文化皇冠上的一颗明珠, 它既拥有着悠久的历史底蕴, 还包含着数千年来朴实、勤劳的道德思想和人文内涵, 而且霍州文化当中还带着浓厚的地方特色以及地域文化特点: 美景连连的七里峪、声震八方的威风锣鼓、历史悠久的娲皇庙、热情好客的古村、高耸入云的千佛崖、传承近千年的宋窑, 还有一些带有强烈民俗风情的布艺、漂亮的剪纸、既能吃又能玩的面塑、热气腾腾的年馍等等。这些颇具地方色彩和人文精神的内容对于当前中小学生道德思想教育和提高影响深远。通过对霍州家乡特色文化的入探索与发掘, 既是各个中、小学德育教育工作者的任务, 而且对于新时期大环境下的中、小学生正确信仰以及“三观”的构建具有重要意义。

1 家乡文化和中小学德育教育融合的意义

1.1 有利于提高学校德育的实效性

家乡文化其本身也可以说是一种根源文化, 除了拥有良好的历史特点以外, 同时还具备良好的现实交融性, 丰富的环境资源和人文精神对于中小学德育教育来说是相当重要的环境因素。在中小学德育教育当中融进家乡文化, 不但可以提高学生爱家、爱国的意识, 而且还能够加快中小学德育教育的实效性, 因此也被称之为“乡土德育”。通过这种模式的运用就能够让学生全面性地了解自己家乡的风土人情, 在升华自身情感的同时也为培养中、小学生为建设家乡的态度打下坚实基础。

1.2 有利于学生民族性、本土化建设意识的提高

为了能够响应2018年联合国教科文组织提出“加大对视野中民族区域、地域文化教育以及道德教育”的要求, 霍州市中小学校也积极推行“家乡文化+德育教育”相结合的中小学德育教育模式, 该模式从霍州市的文化遗产、民俗文化、历史内涵等不同的方面进行。与传统的中小学德育教学模式相比, 新时期的德育教学更加重视学生的生活体验、品格教育以及社会行为和生态德育的培养, 而这些理念也和文中所强调的“乡土德育”教学理念是不谋而合的。

2 家乡文化与中小学德育教育融合的有效途径

将霍州家乡文化引入到中、小学德育教育当中, 不但可以为小学生构建一个良好、和谐的文化学习环境, 还能够让学生了解自己家乡的历史, 并体验到浓厚的地方文化, 为家乡文化的传承和发扬提供重要的助力。为了能够实现这一目标, 就必须要通过以下方式进行。

2.1 构建具有地方特色的校园文化

在四书五经中的“易经”当中有提到这么一句话: “夫观乎人文, 以化成天下”, 由此可以看出早在数千年前的古人就已确认环境对于人的教育和影响具有密切的关系, 一个良好、和谐的环境对于人道德思想、社会行为的作用作用是巨大的, 而中、小学校园文化不仅是学生德育教育工作的重要组成部分, 还是社会主义精神文明建设的核心内容。而家乡文化则是最具生活化、最接地气的文化环境, 资源丰富的同时取材也相当方便, 能够轻松地给中小师生构建出一个最为合适的学习与生活环境, 对于强化校园内师生的道德素养也有良好的效果。虽然校园整体格局较为紧凑, 但其中却包含了大量霍州特色的家乡文化内容。操场的东、西两面的墙壁上画着风景优美的陶唐峪以与七里峪, 而一侧的橱窗上则是陈列着霍州市的历史与人文环境, 楼梯、走廊等区域则是用精心装裱的方式挂了几幅具有霍州地方特色的图; 在教室内

的墙上则是张贴着一些霍州地区的剪纸图案、或者以霍州内容为主的小报、摄影以及画作等等, 这些优秀的作品将深厚的霍州家乡文化融入到了学生的学习与生活当中, 确保学生在长时间的耳濡目染下提高自身的爱国、爱乡、爱校的情怀。

2.2 深发掘传统节日的文化

在从多弘扬霍州家乡文化的素材里, 传统节日可以说是一个最具代表性的存在了。众所周知, 传统节日文化除了拥有地方特色以外, 还与所在地区的历史事件或者人文内涵有密切关系。因此在把家乡文化融入到中小学德育教育过程当中的时候, 教师应当要结合实际, 将所霍州的传统节日进行统时与规划之后, 将具有生活气息的节日内容引入到中小学德育教学课堂当中, 让每一个节日都能够顺利地转化成为中小学生道德教育的重要契机, 这对于学生了解地方传统节日文化和民俗风情具有重要意义。比如说春节是我们中华民族最为重要的传统节日, 节日中包括了敬天、祭祖等传统, 而这样的做的目的就是让所有华夏子孙感恩天地的化育, 并祈求风调雨顺、国泰民安; 而清明节则是悼念先人的重要节日, 该节日就是为了让后人能够感恩先人以及逝者的恩情, 通过点蜡烛、烧纸钱、供奉各类美食、美酒来表达自己的哀思之情, 并祈祷先人保佑后世的子孙健康、平安; 还有端午节、七夕节、重阳节、中秋节等等, 这些节日不仅代表着一个地方特有的民俗内涵和德育素材, 而且还是帮助学生确立社会主义核心价值观的重要方式。

2.3 开发具有地方特色的校本教材

在《新课标》当中强调“通过开发地方课程资源的方式能够有效地将社会场的德育教育价值与效果发挥出来, 并且还能够深化中小学的德育教育效果。”因此, 教师可以将霍州文化内容进行科学、合理地利用。霍州文化承载着丰富的传统文化精髓, 因此教师可以依据新程的要求将霍州家乡文化进行系统化、全面化地整理, 并把霍州文化编成校本教材《霍州乡情》, 然后再把霍州家乡文化分成人文、饮食、民俗等几个部分, 然后再依据学生接受能力的不同进行循序渐进地进行德育教学。通过这样的方式, 不但可以有效地调动学生的文化学习兴趣, 而且还能够将传统文化当中与德育教育相关的内容(尊师、孝顺父母、保护环境等)与学生的德育教学进行深度融合, 以此来帮助学生的提高自身文化素养以及道德水平, 为传播和继承霍州家乡文化做好充分准备。

3 结语

综上所述, 想要实现霍州市家乡文化与中小学德育教育融合的目标, 教师就必须要结合具体情况并通过构建具有地方特色的校园文化, 深发掘传统节日的文化, 以及开发具有地方特色校本教材的方式, 这样才能够顺利地将霍州市家乡文化与中小学德育教育融合。

参考文献

- [1] 刘占国, 王文清. 家乡文化与初中美术课堂教育的融合——以泰州地区为例[J]. 学生之友, 2017(12): 124-137.
- [2] 赵世龙. 借径家乡文化遗产 创新德育工作实践[J]. 新课程, 2018(03): 155-168.
- [3] 陈前, 张伟忠, 王伟. 德育要善用地方历史文化与自然资源——江苏省昆山市锦溪中学的德育探索[J]. 教育风向, 2017(16): 114-121.