

# 浅谈初中英语和高中英语的衔接

刘梅

(四川省广元市朝天区中小学教育科学研究室 四川 广元 628000)

**【摘要】**初中英语是高中英语的根基,高中英语是初中英语的拓展和延伸。初中英语向高中英语正常过渡是防止学生成绩两极分化,提升英语教学质量的关键。然而,在实际教学过程中,两阶段之间的衔接往往会出现一个断层。“授人以鱼不如授之以渔”,让学生具备一定的英语学习技能,才能提高学生学习英语的兴趣。下面文章就如何做好初中英语和高中英语的衔接教学进行分析,并提出作为初中英语教师应培养学生学习英语的一些基本技能。

**【关键词】**初中英语;高中英语;衔接教学;教学策略;基本技能

## 1 初高中英语教学衔接存在的问题

1.1 高一新生在基础的听说读写能力上达不到高一英语学习的要求

相当一部分的高一学生都说他们听不懂英语教师的英语授课,其中包括一些初中英语成绩很好以及一些考上了重点中学的优秀学生,原因在于,初中英语教师大部分课堂上所教内容是用汉语完成的,阅读内容主要是以教材内容为主。

### 1.2 高一新生对英语学习方法的不适应

大部分初中教师和学生把教学目标定位于中考或升学考试,使得教学陷入题海之中,对于课本内容背背而已,就可应付考试。进入高中以后,有的学生仍沿用初中学习方式,教师说什么就干什么;导致很多学生成绩大幅下滑。那么高中和初中的学习方法到底差别在哪里?初中学生学习英语,基本上只要记得简单的单词和句型就可以应付考试。而高中英语不仅要记住很多单词,句型,而且要了解每一个语言点的what、why,并需要及时总结语言规律才可能把英语学好。

### 1.3 高一新生对教师教学方法的不适应

高中教师采用全英文授课,初中教师采用中英文夹杂授课;初中英语教材内容形象直观,知识单一,题型简单,课时较充足(张桂华,2010)。因此,课堂容量小,进度慢,教师在课堂教学时用大量的时间练习一个词汇、句型或一个语法点,学生也有足够时间进行巩固。而高中英语教材内容多,知识综合性强,课时却减少。因此,课堂容量大,进度加快,教师对重难点内容没有更多的时间强调,对各类型题也不可能讲全讲细和巩固强化。教师侧重对各个知识点进行精讲精练,讲究系统知识的学习、归纳,引导学生举一反三。这使高一新生开始不适应高中英语学习而影响英语成绩的提高。

## 2 造成初高中英语教学不衔接的原因

结合自身对朝天初高中英语教学的研究,发现存在多种多样的原因造成了初、高中英语教学的不衔接。有学段划分的不科学性,也有现行初高中英语教材的不衔接,还有学生认知方面的原因。我这里重点说明教师方面的原因。

初高中英语教师对彼此教学内容和教材的陌生加剧了初高中英语教学的难于衔接现象。一方面,存在部分高中教师没看过初中课程标准,对于初中英语教学内容很陌生。另一方面,初中教师对于高中英语课程标准更是一无所知,很多初中英语教师都不知道现在高考的题型是什么。

## 3 初中英语教师应该具有的教学策略

我刚才分析了初高中英语教学难于衔接方面的问题与原因,认清问题之所在,我们可以采取一些切实可行的措施,减少这些不衔接的方面,最大限度的弥补由于初高中教学的不衔接带给学生的损失。为了加强初高中英语教学的衔接,我给我们朝天的初中英语教师提出如下建议:

### 3.1 熟悉高中教材与课标,增进与高中教师的合作与交流

初中英语教师和高中英语教师之间应积极开展交流与合作,初中英语教师最好是深入高中英语课堂,发现初中英语与高中英语的教学理念、教学方法上的不同,找准衔接点。我们朝天各个学校的英语教研组应该适当安排初中英语教师与高中英语教师之间互相听课、互相评课,在教师与教师之间的互相听课和互相评课的过程中,我们可以发现问题、解决问题;建立互相听课、互

相评课的机制,对于互相熟悉对方教材和教法、互相探讨问题、共同解决问题有着极其重要的意义。作为初中学校与高中学校之间,应当加强交流活动,促进初、高中英语教师之间的交流与对话,例如设立“初高中交流日”和固定集体备课时间等,如此将大大促进初高中英语教学之间的衔接。

### 3.2 自编衔接教材

为了更好地完成初、高中英语教材的衔接,我们不妨自编一本《初、高中英语衔接教材》,根据学生的实际情况,在初中生进入高中阶段之前(最好是在初三的暑假),组织学生学习,目的在于使他们一边回顾初中旧知识,一边了解高中新知识,为学生补缺补差。

## 4 初中教师应培养学生学习英语的基本技能

### 4.1 培养学生扩大词汇量的能力

词汇教学是英语教学的一个重要组成部分,不储备一定数量的词汇,就不能实际运用语言,词汇量的大小直接影响学生各项语言技能的发展。《英语课程标准》对初中阶段学生的词汇知识目标有了具体的规定,不但要求学生了解“英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式”,还要求“运用词汇描述事物、行为和特征,说明概念”(吴波,2011);不但要理解和领悟词语的基本含义,还要了解其在特定语境中的意义。

### 4.2 培养学生大量进行阅读的能力

阅读教学在高中英语教学中的地位,可谓是重中之重,学生进入高中后所接触英文文章的篇幅较初中大幅加长,阅读量骤增,学生很难适应,而且在中考中阅读所占分值也越来越高,所以在初中进行阅读训练既能提高高考成绩也能促进初高中英语学习的衔接。

### 4.3 培养学生的听说能力

现在许多初中教师过分强调应试,因中考不考口语,到了初三上课尤其是初三复习课时就基本上不对学生进行口语训练,而是大量的进行题海战术,导致很多学生的听说能力还不如初一初二,不但没有提高,反而有所降低。

### 4.4 培养学生写作的能力

提高英语写作水平也是初高中英语衔接的重要一环。初中教师应要求学生每天坚持写点东西,可以先从练习造句开始,学英语就是学其表达方式。每天用英语课的前5分钟进行默写,默写完后快速收上来,再按正常程序上课,老师课后再进行批改。因为会默写就必须先会背,会背就必须先会读,而且单词还不能记错,所以说默写促进了英语各项技能的发展。

### 4.5 培养学生自主学习意识和能力

为了使学生能够适应高中阶段的学习,初中教师尤其是初三阶段的教师要开始有意识的培养学生的自主学习习惯,比如英语课前预习课后复习的习惯、课堂记笔记的习惯、先复习再做作业的习惯等等,而且要把培养学生的自主学习始终贯穿于平时课堂上各种教学活动中。

## 参考文献

- [1]张桂华.农村初高中英语教学衔接的方法初探[D].湖南师范大学,2010.
- [2]杜秀萌.初高中英语衔接教学的主要问题及对策[J].海峡科学,2017(01):92-94.