

# 浅谈幼儿园礼仪教育的方法

吕波

(吉林省敦化市大石头镇中心幼儿园 吉林 敦化 133702)

**【摘要】** 礼仪是人类文明的标尺, 是一个人美好心灵的展现。幼儿是国家的接班人, 他们今日的言行教养直接决定了将来的民族素质, 因此, 应该从小就接受良好的礼仪教育, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

**【关键词】** 礼仪; 幼儿习惯; 教育

《幼儿园指导纲要》指出: 向幼儿进行道德教育是培养他们团结友爱、诚实勇敢、不怕困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为和可爱的性格。

## 一、礼仪教育在幼儿教育中的价值功能

### 1. 有利于培养幼儿的生活常识

幼儿由于接触社会外界人士不多, 主要生活在家庭和学校等场所, 许多生活常识比较缺乏, 而通过礼仪教育可以使幼儿懂得许多生活常识, 诸如待人接物方面的生活方式和生活知识。在礼仪教育过程中, 通过学习进餐礼仪、仪表仪态礼仪、行走礼仪、交往礼仪, 儿童能够懂得如何称呼别人、问候他人、怎样与别人交谈等方面的生活常识。

### 2. 有利于对幼儿进行道德教育

礼仪是人类文明的基本要求, “礼俗可以保持秩序”, 礼也是社会个体道德素质的外在表现。通过礼仪教育, 幼儿可以学会尊重长辈、团结同学、礼貌待人, 遵守公共场所的社会公德, 规范自己的言行举止, 增强道德自律能力。正如教育家叶圣陶所言: “什么是教育, 简单一句话, 就是要培养良好的行为习惯。” “三岁孩儿定八十”的经验告诉我们: 良好的行为习惯要从孩提时代开始培养。因为幼儿期正处在个性及品性形成发展的重要时期, 在人格形成方面具有极大的可塑性, 对幼儿实施礼仪教育是发展幼儿社会行为的重要内容, 其意义深远。

### 3. 有利于促进幼儿的社会化

个体社会化需要一个过程, 需要一个社会环境, 更需要教育的作用。“礼借助于普遍性来控制人, 并通过教育使礼成为人的第二天性。”幼儿的社会化离不开礼仪教育的干预, “知书达礼”就是对幼儿社会化的一种表征。通过对幼儿社会生活方式的教育、社会公德的礼仪教育如公共场所不得乱扔垃圾等, 幼儿获得了社会习惯, 逐步趋向社会化。所以说, 礼仪教育在幼儿的个体社会化过程中充当着重要的角色。

## 二、提高幼儿礼仪教育的有效措施

### 1、在幼儿日常生活管理之中实施礼仪

在幼儿园里, 保教并重, 德智相融。因此, 将礼仪教育列入教育教学活动中, 对幼儿进行有目的、有计划的教育教学活动。入园、进餐、睡眠、游戏等一日环节中, 包含着大量的礼仪教育契机。针对每个环节, 从幼儿、老师、家长入手制定了礼仪目标, 确立了指导策略。在常规教育工作中, 坚持把培养幼儿文明礼仪行为习惯和行为标准放在首要位置, 关注指导幼儿的学习生活、交往以及日常生活方式与习惯。以平时仪表、言语为切入点, 通过强化训练, 把《幼儿园幼儿文明礼仪行为规范》落实到幼儿的日常学习和生活中去, 让他们从中受到影响, 得到锻炼, 养成习惯。对幼儿一日活动中的行为与生活学习进行规范要求, 如: 进餐、喝水、坐姿、举手答问、站姿、收拾整理学具等应养成怎样的良好习惯。鼓励幼儿大大方大地与人交往, 养成文明礼貌、活泼开朗的个性, 建立良好的班级常规。使幼儿明白初浅的“做人”、“做事”的原则和道理。在各班教育主题活动之中实

施礼仪。

在教育主题活动, 我园各班每天利用午餐前20-30分钟的礼仪教育专题时间对幼儿实施礼仪教育, 教师根据每月主题每周有计划地组织专门的文明礼仪研究活动, 丰富教育教学形式。

### 2、家长走进礼仪课堂

幼儿良好的礼仪习惯的培养需要家园的共同配合, 幼儿在园学习的礼仪儿歌、歌曲等向家长进行展示, 邀请家长参与全园的“礼仪之星”班级的评比, 结合我国传统节日以及西方重大节日, 邀请“家长走进节日礼仪课堂”: 家长来园为幼儿讲解节日的由来, 参与节日传统游戏等, 孩子们感受的是浓郁的节日礼仪氛围。通过“家长走进礼仪课堂”, 为幼儿宣讲礼仪知识, 使家长主动提高个人涵养和对礼仪教育的认同, 共同培养幼儿良好的礼仪习惯。另外, 还可以结合礼仪主题, 开展“礼仪进社区活动”, 我们把幼儿和家长共同创作的社区礼仪宣传海报统一装饰后在周围社区展览, 并且制定文明礼仪小报发放到各个社区的居民手中, 提升社区礼仪氛围和居民的德育素养。幼儿以良好的礼仪行为辐射周围社区, 并且邀请社区居民和幼儿来园参与礼仪活动, 共同营造社区文明礼仪氛围。

### 3、幼儿礼仪教育要在游戏中锤炼

游戏是幼儿基本的活动, 也是幼儿最喜欢的活动, 爱玩游戏是每个孩子的天性。在游戏中, 幼儿的积极性、主动性、参与性能得到充分的发挥。所以, 要抓住孩子好动好玩的天性, 尝试让孩子在玩中潜移默化地学习文明礼貌知识及言行。我们在活动中设计幼儿容易参与, 趣味性浓的游戏, 使幼儿在听中记, 在看中仿, 在动中学, 寓教于乐, 让幼儿在游戏活动中受到启发和教育。在学习礼貌用语的同时, 学会交流表达, 深化了幼儿对同伴的情感, 培养了幼儿关心、帮助、尊重别人的情感, 让礼仪之花在幼儿的交往中悄悄美丽地绽放了。通过开展各种游戏, 使幼儿在玩中学、学中玩, 懂得了深刻的道理。通过实践, 我们感知游戏是对幼儿进行教育的有力手段。这样的活动既能调动幼儿学习的积极性, 又能收到较好的教育效果。

幼儿的礼仪习惯, 不是一朝一夕就能形成和固定不变的, 需要经过多次的“学习——反馈——矫正——再学习”才能收到明显的效果。只要我们以身作则、为人师表, 与家庭、社会携手共同努力, 坚持从正面塑造幼儿良好的品质和启迪孩子幼小的心灵, 相信我们的礼仪教育会见成效的。

## 参考文献

- [1] 陈莉萍浅谈幼儿礼仪教育的培养[J]. 作文成功之路(中), 2015, (03): 41-42.
- [2] 黄锦煊让礼仪之花从小绽放——浅谈在幼儿园对幼儿开展礼仪教育的实施途径[J]. 新课程(下), 2014, (07): 99-100.
- [3] 刘凤礼仪教学在幼儿教育中的意义和策略[J]. 考试与评价, 2013, (05): 87-88.