

# 浅谈小学数学学习能力的培养

白 淼

(四川省绵阳市梓潼县玛瑙镇小学 四川 绵阳 622150)

**【摘要】** 新课改的实施,对于小学教学提出了新的教学目标与教学要求,不仅要注重学生知识的积累还要加强学生学习能力的培养,养成良好的自学习惯与思维能力,从而为小学生的成长与学习打下扎实的基础。基于此,本文结合目前小学数学教学情况,提出了如何在小学数学教学中培养学生学习能力的几点建议。

**【关键词】** 小学; 数学教学; 学习能力; 培养

现代教学中,只有通过培养学生学习能力的提升,才能提升学生对于学科学习的兴趣,积极主动的参与到学习中,主动去思考、主动去探索、主动去学习,教师应该针对学科特点,结合教学内容,切实的提升小学数学教学效果,实现教学效果与质量的全面提升,促进学生全面素质的提高。

## 一、提升教学乐趣,激发学生学习数学兴趣

在培养小学生数学学习能力时要注重提升教学乐趣,激发学生数学学习兴趣,实现学生学习能力与教学质量的全面提升。数学教师在开展教学时,可以结合小学生爱表现与好动的特点,结合教学内容与学生的实际学习情况,为学生营造情境教学,激发学生的探索欲望与好奇心,在情境学习过程中引导学生积极探索,将数学知识与日常生活相结合进行学习,这样不仅可以锻炼学生的思维能力,将被动接受知识的状态转换为主动去学习,还可以培养学生的数学知识应用能力,帮助学生扎实的掌握数学知识。

例如,教师在对小学五年级“小数乘整数”进行教学时,教师就可以结合学生的实际生活,为学生创设超市购物的情境教学模式:小明的妈妈带着小明来超市进行生活用品采购,小明的妈妈需要买5斤大米,6斤面粉,而大米与面粉的价格分别是2.8元与2.55元,这时教师就可以根据情境提出问题:小明妈妈购买大米需要多少钱?购买面粉需要多少钱?然后教师要鼓励学生自主去探索与研究,寻找答案。最后,教师可以根据这个情境导入教学内容。这样的教学不仅更加贴近于学生的生活,不仅可以有效的激发学生的探索欲望与学习兴趣,还可以有效的培养学生自主学习能力与数学知识应用能力。只要教师在每节课堂中精心引入一些生活情境,激发趣味,使课堂妙趣横生,改善数学枯燥无味的特点,让学生在过程中感受到乐趣,才能“快乐”的学习数学。

## 二、课堂教学过程中为学生构建质疑空间

小学生的思维能力需要通过质疑与疑问进行培养,提出问题往往要比解决问题更重要。学生天性好奇心比较大,求知欲旺盛,教师要有意识的培养学生质疑问题的勇气和兴趣,传统小学数学教学中教师往往处于教学主导地位,学生迫于教师的威严,不敢提出自己的见解与质疑。所以,小学数学教师要创新教学思维,确立学生课堂主体地位,为学生构建质疑空间,引导学生敢于质疑教师,敢于提出问题,从而有效的培养学生思维能力与学习能力的提升。

如,在教学“位置与方向”时,教师可以以教师内学生的座位为例进行教学,鼓励学生运用已经掌握的知识与生活经验去描述自身的位置与方向,同时还可以描述某一同学的位置与方向。教师可以鼓励学生进行分组讨论学习,在完成讨论与学习后,会获得许多不同的答案,这时教师首先要对学生学习积极性进行肯定与鼓励,然后鼓励学生提出质疑与问题,教师可以根据这些质疑与问题有针对性的进行辅导教学。这样不仅可以增强学生的学习体验感,加深知识的理解与掌握,还可以培养学生的学习能力

与数学知识应用能力,实现教学效果与质量的提升。

## 三、加强学生之间的交流合作学习

目前,随着教改的深化,学生逐步成为了课堂教学的主体,所以,要注重加强学生之间的交流合作学习,这样不仅可以培养学生的团队合作意识,还可以增进同学之间的感情,相互学习,激发学习兴趣,调动学习积极性。合作学习的运用可以为学生营造良好的课堂学习氛围,引导学生积极主动的去探索与学习,从而在学习过程中取长补短,不断的提升自身的学习能力。此外,教师由课堂教学的主导者逐步转变为教学的设计者与引导者,加强与学生的沟通交流,及时了解与掌握学生的学习情况,从而有针对性的制定教学方案与策略,从而更好的完成教学任务与学生学习能力的培养。

如,在进行“圆”的知识教学时,首先教师将学生分为若干小组进行合作学习,分组进行讨论:“生活中关于圆的应用有哪些,同时观察圆,发挥想象还可以被利用到什么地方?”各小组完成讨论后,会提出生活中有钟表、电风扇、井盖等等都应用到了圆。教师要对学生的积极性与答案给予肯定与鼓励。然后,鼓励学生提出自己的对圆的疑问,有的学生会提出“为什么生活中这些应用到圆的大小都不一样呢?那么怎么确定圆的大小呢?”教师可以对于学生提出的问题给予鼓励,同时结合学生的问题导入教学内容,进行圆的周长与面积知识进行教学。这样的教学不仅可以激发学生的求知欲与探索欲,更加积极的参与到学习中,还可以加深学生对于知识的理解与掌握,更好的完成学习。此外,还可以帮助学生建立良好的学习自信心,促使学生主动的进行学习,有效的培养学生学习能力的提升。

在教学“圆柱”时,让小组讨论“圆”和“圆柱”的共同特征和区别,圆柱的面有什么特点?圆柱的表面积是指什么?每个面的面积怎么算?提出问题后,把课堂交给小组讨论,提升学生的主体地位,引导学生自主解决问题。

## 四、结语

良好的学习能力对于小学生学习与成长发挥着重要的作用。所以,小学数学教师要对小学生学习能力的培养有足够的认识,加强数学教学方式方法的研究,从而有效的通过数学教学培养实现学生学习能力的提升,为小学生未来的学习与成长奠定扎实的学习基础。

## 参考文献

- [1] 李树萍; 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]; 科学咨询(教育科研); 2018
- [2] 李晓梅; 走进小学数学教学中的自主学习[J]; 教育现代化; 2018
- [3] 张寒晖; 小学数学教学中学生数学思维能力的培养途径分析[J]; 数学学习与研究.; 2018
- [4] 刘红梅; 小学数学教学中学生自主学习能力培养策略研究[J]; 中国教育技术装备; 2017