

# 谈高中生物教学如何帮助学生提高成绩

白庆远

(云南昭通巧家县第二中学 云南 昭通 657000)

**【摘要】**随着社会的发展,我国的高中生物的发展也越来越迅速。高考改革是影响面最广、最为深入的改革,对于高中生物课堂教学产生了较大的影响,也有极其重要的反拨作用。它可以极大地促进高中生物课堂教学任务的完成,激发教师的教学热情和学生的生物学习探究兴趣,转变“应试教育”带来的消极作用,强化高考改革的正面反拨作用,探寻高中生物课堂教学的有效方法和模式,更好地促进学生的全面发展和进步。

**【关键词】**高中生物教学;帮助学生;提高分数

## 引言

从教学理念的视角来说,在高中生物课堂教学中,任课教学要转变以往固化思维,改变传统灌输式的教学方式,引导学生明确高中生物课堂教学的价值及属性,秉承以学生为本的教育理念,在课程教学中采取“授人以鱼不如授人以渔”的教学模式。

### 1 高考综合改革的内容概述

高考综合改革方案的实施,是针对学生的个别差异性和综合考量的基础上制定的方案,高中综合改革方案的制定,改变了原来依靠固定科目选拔人才和进行学生评估的刻板标准。极大的解放了学生的个性,让学生的发展更加多样化,更加符合学生的优势。高中综合改革,根据各个省的不同情况,均有不同的改革方向,但是就综合来讲,各省的改革都具有一定的共同点,在培养学生方面,都具有发挥学生专长,培养学生个性化发展,促进学生综合素质形成等主要特征。在具体的内容上也有在整体上的共同点。在整体高中教学科目的教学上,开始弱化考试的目的,将更大的精力花在学生自身的发展和培养上,“学科核心素养”的提出,要求教师改变过去知识灌输的旧的教学习惯,培养新的教学习惯和思维习惯,重视学生素质和能力的形成过程,对课堂教学模式进行多样化的探索和实践,不断提高教师自身的修养,带领学生在自主的氛围中有方法,有节奏地进行知识地学习。同时也开始注重对学生优势的发挥,在课程上设置了必修课与选修课,让学生在基础学习得以保障的同时可以有选择地学习自己喜欢的科目,极大地调动了学生学习的积极性,迎合了学生的个人优势;最后在高考科目上,将普通高中学业水平考试和学生综合素质评价作为高校招生录取的标准,逐步构建高校招生录取的多元综合评价体系。高中综合改革对学生的综合素质考量比重增加,这就要求教师对学科教学加以重新思考和整合,综合考虑教学效果。

### 2 高中生物教学帮助学生提高分数的措施

#### 2.1 开展课堂实验,在实验中进行教学

在生物教学过程中,实验是一个十分重要的组成部分,它与生物理论知识占据了生物教学的两个主要部分,但是在此前的高中生物教学中,生物实验很少出现在课堂之上。这种状况直接导致了生物教学与实际的脱离,难以让学生接触到实际的知识应用与生物知识的立足点,学生的学习如空中楼阁,根基不稳。开展实验教学,不仅能让通过自己的理解和阅历去掌握知识,还能在实验的过程中形成学生的学科素养,促使学生积极思考,主动学习,是一个具有多种作用的课堂教学形式。开展课堂实验教学,教师首先要注重学生的自学能力,要让学生通过自己的研究得到知识,这个知识并不仅仅是指书本上的知识,还指学生通过创造性的实验发现新的事物,从而得出的新的、课本之外的知识。教师可以给定学生研究的方向,将学生以不同的方式组织起来进行实验,通过学生自己的探索获得知识,在这个过程中,教师可以对学生遇到的困难进行启发,引导学生产生对知识的认识和思考,最后探究中形成知识。这种教学的过程远比直接说出结果来得更有意义。在实验中进行教学,能提高学生的动手能力和

思考能力,对学生辨别知识的真伪,总结和分析实际情况的能力培养有很好的作用。

#### 2.2 推进高中生物课堂教学模式创新

首先,从学生日常生活中选择适宜的切入点,有效引出课堂教学课堂。在高中生物课堂教学中,要以教学内容为基础,引导学生明确生物知识和日常生活之间的关联,并从日常生活中选择适宜的问题引导学生进行深层次思考。其次,设计适宜的探究性实验。在高中生物课堂教学中,教师要注重培养学生自主分析及探究的能力,可以以问题引出教学内容,并让学生大胆进行联想及猜测。再次,教师在引导学生学习相应知识点后,要依据教学内容引导学生进一步探究相应内容,让学生自主设计实验操作流程,并给予学生适当的指导。另外,在实验操作环节,教师要给予学生适当的指导,合理运用对照实验的方式,让学生进一步探究相应问题,以增进学生对相应知识点的理解。在对照实验完成后,学生要根据实验过程进程总结,让实验环节得以升华。最后,教师在带领学生学习相应知识点及原理后,要给学生布置具有针对性的练习题,让学生对所学知识进行巩固和强化。

#### 2.3 优化高中生物课堂教学模式

在高考改革的新举措之下,更为注重对学生的科学素养和科学能力的考查,这也要求高中生物课堂教学模式要进一步优化和改进,要探索与科学探索一般程序相适应的教学模式,可以建构“六式探究式”的高中生物课堂教学模式:1. 提问定课题。高中生物课堂教学要以教材内容为基础和前提,注重高中生物课堂知识与现实生活实际之间的链接和联系,使学生充分认识到高中生物知识在现实生活中的应用价值和意义,从生活中的问题入手引发学生思考,如:在讲授植物代谢的生物知识时,教师就可以由学生日常接触的粮食生产、蔬菜水果保鲜、施肥等方面的实际问题入手,确定和导出课堂教学课题。2. 探究实验事实。教师要让学生通过自主尝试探究的方式,探索和思考生物问题,以产量问题为例,可以指导学生探索提高温室作物产量的各种方法,包括增强光合作用、降低或抑制呼吸作用等,并让学生进行大胆的猜测、联想、假设和验证。3. 提出假设并验证。在学生初步认识和理解了光合作用与呼吸作用的原理之后,教师还要引导学生深入探究光合作用的实质及过程,让学生设计可行性实验对其进行论证,并从实验设计原理、方法、思路等方面给予指导和点拨。

#### 结语

在高考改革的背景下,高中生物课堂教学受到了强有力的反拨作用,需要推进高中生物课堂教学模式优化和完善,增强教学内容和实际生活之间的关联,增进学生对生物知识的理解及应用,从而提高学生参与生物知识学习和探究的积极性,提升学生的生物科学素养。

#### 参考文献

- [1]孔德文.高中生物教学学生提高分数策略[J].亚太教育,2016(10):29.
- [2]金威.浅谈新课改背景下高中生物课堂教学模式改革与创新[J].物技术世界,2016(2):270.