

小学数学生本课堂之我见

邓燕君

(广东省河源市源城区越王小学 广东 河源 517000)

【摘要】生本课堂是相对于师本课堂而言的一种科学的教学模式。它高度尊重学生的主体地位,倡导学生是学习的主人。数学的学习就是不断挖掘学生潜能的过程,实现学生积极、活泼、主动、健康的发展。生本教育的理念符合教育教学规律,要求教师站在学生全面发展的高度,引导学生独立思考、合作解决问题,并在这一过程中完善学生的人格,实现“一切为了学生的发展”这一新课改目标。

【关键词】小学数学;生本课堂;主体

生本课堂要求教师要转变角色,把学习的主动权交到学生的手里,让学生多学,教师少教,把更多说话的机会留给学生,让学生在自主、探究、合作学习中彰显生本教育,同时这也是新课标大力倡导的学习理念,那么,在小学数学教学中如何构建生本课堂呢?

一、在问题情境中导航生本课堂

生本理念倡导学生是学习的主体,要让学生充分发挥自己的学习潜力。因此,数学教师在教学中要“站得高,望得远”,站在“大数学”的立场上,注重对学生数学方法的指导和能力的培养。由此教师可以根据学习内容创设问题情境,把问题抛给学生,给学生留下充足的时间去思考、去探索,教师成为一个观察者,在学生方法欠妥时给予指导,思维受阻时给予纠正。学生在这样的“摸索前进”中构建知识体系,发展能力,进而提高教学效率。

例如教学北师大版小学4年级数学《线与角》一课中,在讲到“在同一平面内两条直线的关系”时,我设计了这样一个问题情境:你觉得同一平面内两条直线有哪些关系呢?并说出理由。这一问题立刻在学生中间引起了强烈的反应,学生有的用笔认真在纸上画,有的认真观察教室,想从教室里发现一些蛛丝马迹,还有的学生拿起笔、直尺在不停的比划着。教室里掀起一股积极探究的热潮。经过短暂的思考探究后,有的学生认为它们有三种关系:平行、相交和垂直。“还有不同意见吗?”我并没有急于肯定或否定学生的答案,而是重分发挥学生的主观能动性,给学生充足思考的余地。此时另外一名学生站起来回答道:“我觉得应该是两种,平行和相交。”到底孰对孰错?我此时组织学生展开合作,经过激烈的讨论,学生最后认定第二种说法是正确的,因为“垂直也是相交。”

可见,有效的问题情境创设不仅能激发学生的学习兴趣,还能把学生快速的引入课堂教学中,唤起学生探究的欲望,这就对教师提出更高的要求,教师要深挖教材,从教材中找到能够激活学生思维的“引点”。用问题点燃学生学习的激情。

二、在动手操作中践行生本课堂

生本教育理念只有植根于课堂教学中才能生根、发芽、开花,并结出累累硕果。课堂教学是生本教育的“验金石”。因此,要想真正落实生本教育理念,在课堂教学中教师可以让学生通过动过手操作,发现问题、进而分析、探究、归纳解题的方法。在这一过程中,不仅加强学生对知识的理解和记忆,还提高

学生的数学实践能力,锻炼学生的思维。

例如教学《认识三角形和四边形》一课时,在教学“三角形的内角和”这一环节时,我让学生以小组为单位,自主设计探究方案,自主动手,为学生创造自由、民主的学习氛围,让学生在轻松愉悦的学习环境中,思维被激活,灵感得到爆发,寻求出不同的、创新的解决方法。于是,有的组通过动手测量计算发现三角形的内角和为180度,有的组通过动手把三个角剪下来拼成一个平角也得出同样的结论,还有的组通过对折角得到一个平角得出三角形的内角和为180度。课堂教学变得灵动而有趣,学生的学习热情达到高潮,在这里学生八仙过海各显神通,通过合作交流得出三种不同的解题方案,开阔他们的视野,拓展思路,加深学生的学习体验,真正践行生本教育的理念。

动手操作是学习数学一种重要的方法,通过动手操作可以把抽象的数学知识直观形象的呈现在学生面前,帮助学生理解和消化知识,同时在动手中调动全身的感官系统参与学习,全面提高学习的效果,培养学生的创新和实践能力。

三、在反思教学中优化生本课堂

反思教学就是让学生对做错的题目进行分析、总结,进而找出学习上的“盲点”,进而及时查漏补缺,为学生扫清思维障碍,提高学习效果。在课堂提问中,我经常让回答错的学生说说错误的原因,以后应该怎样做等,其他学生和教师是评委,对学生的分析做出评论,也可以对其不足的地方补充完整。在这样的说、评中,不仅有助于学生找到错误的根源,降低犯错的几率,还促进学生的不断成长。因此,在教学中教师不要对学生回答的问题仅用简单的“对”“错”来评价,更是要让错误的学生会反思中进步。这样才能让学生在数学学习的道路上越走越顺利,越走越宽阔。

总之,生本教育下的小学数学教学,就是要尊重学生,尊重学生的想法,尊重学生的个性,尊重学生的思想,教师学会善待、宽容、欣赏每一个学生,坚持“以学生的发展为本”的教育理念,让学生不断获得身心教育发展的增值。

参考文献

[1]生本理念,缔造高效课堂——小学数学提效心得[J].赵胜利.新课程(小学).2016(11)

[2]如何开展小学数学生本教育[J].张文贤.新课程(小学).2014(10)