

尝试教学法在农村初中数学教学中的实践研究

彭涛涛

(江西省宜春市靖安县中源初级中学 江西 宜春 330612)

【摘要】 数学课程主要是通过理论知识的传授和实践能力的培养,促进学生思维能力的发展与计算能力的提升。但是初中生在数学学习的过程中往往会遇到各种各样的问题,因此就需要教师采取新的教育教学措施来实现学生综合素质能力的提升与发展。尝试教学法主要是以实践探索为主要学习模式的教学手段。本文通过对当前发展趋势下,农村初中数学教学中存在的问题进行简要分析,并相应的提出有效解决措施,以此来为我国农村教育事业的发展和综合性建设奠定坚实的基础。

【关键词】 尝试教学法; 初中数学; 创新思维

引言

在当前建设与发展的趋势下,促进学生创新能力的培养与综合素质水平的提升已经成为时代发展的主要目标之一。创新意识的发展对于初中生而言具有十分重要的影响,尤其是实现创新思维方式的培养等。但是在我国当前农村初中数学的教育教学过程中,实际的教学方式较为单一,学生在学习过程中难以得到有效的引导和综合性的发展。为此,就需要采取尝试教学法来促进初中阶段数学学科的教学质量与教学效果体现。

一、尝试教学法内容简析

尝试教学法的主要内容就是要促进学生自主学习主动性的提升与发展。在尝试教学法内容开展的过程中,教师首先可以根据学生当前的实际学习状况进行部分尝试题目的合理选择。这些题目中要尽可能的包含当前教育阶段学生学到的知识点内容,同时还需要让学生对即将学习的知识点进行涉及与延伸,从而能够帮助学生促进自身能力的综合性提升。教师通过鼓励自主学习,让学生能够自发的从课本知识内容中进行相关知识的寻找,同时还需要与同学们进行交流与沟通,共同解决问题。之后,再由教师统一进行讲解,从而能够达到加深学生记忆,促进学生理解的目的。

二、农村初中数学教学过程中尝试教学法应用存在的问题

(一) 初中数学教学时间的限制

农村初中数学学习课程与小学课程相比较而言具有一定的差距性,难度显著提升,且灵活性也得到了发展。初中学生需要进行学习的功课数量也不断在增加。为此,在当前农村初中进行数学学科的教育教学过程中就会面临着教学时间有效的问题。尝试教学法虽然能够促进实际课堂教学质量和课堂教学效果的体现,但是在实际实施的过程中,由于其自身的特点使然,往往会比传统教学方式花费更多的时间。若是教师在教学过程中一直沿用尝试教学法,那么就会导致教学进度的显著降低,从而难以在规定的时间内完成相应的任务。

(二) 学生自主学习时间与学习能力的差异性

在经过了小学阶段的教育教学之后,学生都会具有自身不同的学习习惯和学习方式。学生之间的自主学习能力也会由于自身学习环境而有所差异。但是在尝试教学法实践的过程中,大部分时间都是需要学生进行自主学习,在提出问题的基础上,通过各种方式去寻找问题的答案。但是在当前学习方式和自主学习能力的差距性基础上,农村初中的学生往往难以自发性的完成相关的学习任务,在学习的过程中也难以体现出当前的学习效果。同时部分学生会由于自身家庭条件的限制和实际学习的教学环境影响,难以全身心的投入到学习过程中。这些现象的产生,就需要教师对尝试教学方式进行深入的理解与研究,从而在加强教学方式内涵意义的基础上,促进每一个学生在农村学校的初中教育阶

段都能够积极参与到学习的过程中去。

三、尝试教学法在初中数学课堂中的实际应用策略

(一) 设置合理的课堂问题

问题的合理设置在尝试教学法中具有十分重点的地位体现。在问题提出与问题建设的基础上,学生主要是需要在当前学习能力的基础上促进自身综合素质能力水平的提升与发展。为此,教师在问题设计的阶段就需要考虑到问题内容是否能够引发学生的学习兴趣与学习积极性。同时还要注意,问题需要与学生当前掌握的知识能力进行密切关联,并需要在结合农村实际生活条件的基础上进行有效性教学。为了能够更好的促进学生自主学习积极性的提高,教师在问题设计的过程中还要进行学生年龄特点和行为习惯的综合性考量,以此来让每一位学生都能够积极参与到初中阶段的数学教学中。

(二) 尝试分层次进行尝试教学法的实践

正如前文所述,学生的学习能力和学习基础各有不同,尝试教学法中的问题只能满足大部分学生的需要,却不能兼顾每一个学生的需要。在这种情况下,教师一方面可以设置不同难度的问题,让每一个学生都可以在寻找问题答案的过程学习到知识;另一方面可以在学生展开自主学习时给予后进生一些帮助,引导他们寻找到问题的答案,并在课后对这部分学生进行重点辅导,使得他们能够紧跟学习进度。

(三) 提升教学过程的趣味性

由于农村初中教学阶段的学生整体年龄差距不大,因此其对于新鲜事物往往都会具有极强的好奇心与求知欲。教师在利用尝试教学法进行教学的过程中,就可以充分利用学生的此特点进行教育教学。例如,在进行一元一次方程的教学中,教师就可以将生活中常见的客车进行举例。常规办法是进行高铁或是火车的举例,但是由于农村学生对此方面的接触较少,因此就需要在贴近学生生活的基础上进行趣味性的提升与建设。

四、结束语

在当前社会发展形势的主导下,学生的创新意识与创新思维能力就显得尤为重要。在农村初中传统教学方式的影响下,难以及时满足时代的教育需求。为此,就需要积极采用尝试教学法来对初中阶段的数学学科教学起到较好的促进与发展效果,继而能够为学生创新意识的发展与思维能力的培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘忠良. 尝试教学法在初中数学课堂中的实践研究[J]. 好家长, 2015, 13(51).
- [2] 高焱. 尝试教学法在初中数学课堂中的实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(4): 118-118.
- [3] 王明亮. 尝试教学法在初中数学课堂中的实践研究[J]. 数理解题研究, 2015(13): 14-14.