

# 浅谈如何利用实效评价促进小学数学教学

罗大文

(纳雍县龙场镇地伟小学 贵州 毕节 553300)

**[摘要]** 《数学课程标准》指出：“对数学学习的评价，要关注学生的学习结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”因此，评价作为整个小组合作学习过程的有机组成部分，有什么样的评价理念，就有什么样的学习过程。作为小学数学教师，我们要充分利用实效评价的激励和导向作用，激发和保持学生学习的兴趣和动力，从而有效促进数学教学。

**[关键词]** 小学数学教学；多元评价；策略研究

## 一、实效分组，让学生想合作学习

实效分组是实效评价小组合作学习的前提，有公平竞争环境才能激发小组比赛的热情与活力。根据小学生的心理特征和认知能力，笔者认为，合作小组的人员数量在4位左右，搭配一定要遵循“组内异质、组间同质”的原则，教师应按照学生的知识基础，学习能力，兴趣爱好、性格特征、性别等差异进行分组，让不同特质，不同层次的学生优化组合，使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。由于每个小组成员都是异质的，所以就连带产生了全班各小组间的同质性，这就充分体现了“组内异质、组间同质”原则。组内异质为小组成员间的互相帮助、互相促进提供了可能，而组间同质又为全班各小组创设了公平竞争的环境，优生得到发展，中等生得到锻炼，学困生得到帮助和提高，是有效小组合作学习的重要特征。贯彻了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中的“鼓励学生合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长”的指示精神。

## 二、实效评价方法和策略

(一) 小组合作学习情况的评价是按照“小组学习情况评价表”来引导学生评价，主要评价人是老师、组长和组员，组员互评，组长对成员评价，90分以上的奖励一颗星，老师对整个组评价，好的组每人奖励一颗星，由老师把奖励星贴上“数学学习小组成长树”。通过实施小组合作学习评价表来评价学生后，学生参与小组合作学习的热情高，懂得怎样去学习和合作，培养学生良好学习习惯，提高学习能力。其中有“创新”那项是激励学生提出、发现问题和用不同方法解决问题。正是这种小组合作的形式的评价，使学生的主体思想驰骋在自由辩论的空间里，批判性的思维、创新的思维在此也得到了长足的发展。

(二) “考一考”的评价是在学生学习完一个知识点后，组织小组之间对所学的新知识一对一互相考和评，学生在出题前自己要先学会，学困生可以先和自己的组长商定，或由老师定一些基础知识，如，口算题、计算题、概念、公式、单位换算等。小组成员全部满分的就每人奖一颗星，由组长把奖励星贴上“数学学习小组成长树”。通过实施考一考后，学生的基础知识熟练，计算能力提高，特别是学困生成绩得到大的进步。如，学习完梯形的面积后，笔者组织小组互相考所学过的基本图形的面积公式，互相出图形题考一考等活动。

(三) 作业一般是老师批改，有时让小组互相批改，满分的每次奖一颗星，由组长把奖励星贴上“数学学习小组成长树”。通过实施小组作业评价比赛后，学生的作业正确率提高，字写得比以前用心、美观，迟交作业和没交作业现象没了，转变了学生应付做作业的思想。

(四) 测试的评价由老师执行，单元测试满分的奖5颗星，小组平均分达90分以上的，每人奖4颗星，小组全部及格的每人奖1颗星；期末测试平均分达90分以上的每人奖10颗星。奖励星的颗数和到达的分数多少，要根据自己班级学生的实际定，笔者的是根据农村小学高年级学生和本班学生的实际设定奖励。通过实施小组测试评价后，满分的学生多了，学困生成绩得到大的进步，学生学习热情高涨。如，学生小琪，她原来学习没动力，对学习认识不足，跟父母说“考好考差一样”。经过小组评价比赛后，改掉了她消极思想，进取心强，取得大进步。

(五) 学生在家学习情况评价是由家长在班级微信群汇报，达到在家学习一小时以上和完成布置的学习任务的就奖励一颗星，特别勤奋自觉学习的奖2颗星。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，只有家长和学校配合，我们的教育才能办得更出色。在农村小学，有问题的学生、学困生几乎是家庭教育有问题。通过实施学生在家学习情况评价，家长对老师满意，对孩子的学习更关心，培养学生良好学习习惯，如学生小均，原来在家没自觉学习，回到家常常是看电视和玩手机，经过“学生在家学习情况”评价活动，以评促督促学，一个学期就使他从学困生转化为优等生。

(六) 亮点的评价的内容和方法是多元的，如，进步的、爱心帮助的、创新的、挑战优秀的等，根据亮点大小奖励1到10颗星。

通过用评价表对学生和小组评价，引导学生懂得怎样学习，养成一种良好学习习惯，明白要做好大事情就从做好每一件小事开始的道理，激发一种爱学习的激情，培养一个团队，凝聚一种团结向上的力量，培养学生做一个有责任、有担当的社会主义新时代的新人。笔者带的班级学生经过半个学期的学习就深深爱上笔者教的数学，语文和英语科任老师经常问学生：“你们为什么那么爱学数学啊？”

## 三、因生评价，体验学习成功，乐合作学习

对学生实效评价是对学生有效的引导、激励和帮助，而不同年龄段的学生、不同家庭、环境的学生的心理特征有异，因此，因生评价，创新评价的方法和手段，帮助学生解决实际困难的问题，才能让学生会体验到成功的喜悦，激发他们学习的动力。在“数学学习小组成长树”比赛活动过程中，开始时，学生具有很强参与热情和愿望，而经过一段时间后，会因这样或那样的困难问题，有的意志不坚强，改不掉原来的坏习惯；有的是家庭原因造成学生对学习没兴趣，学生对学习应付了事；有的原来基础太差；有的小组出现矛盾等等。这样使学生的参与评价、学习合作欲望不强，我们老师要及时根据问题的原因，采取对应措施处理，帮助学生解决学习成长道路上的实际困难问题，成为学生的有心人，留意学生在学习合作中的一举一动，及时发现学生的闪光点加以肯定与鼓励，利用小组帮助学生解决影响学习的困难问题，让学生体验到合作学习、集体的温暖，获得成功喜悦，达到乐于合作，乐于学习。如，学生小杰因玩手机沉迷“部落冲突”游戏，无心向学，作业抄袭，家长管不了，他的学习小组也因此落后。笔者就把他能否戒掉手机游戏作为评价，同时利用小组“一帮一”活动帮助他提高学习，并对“一帮一”活动进行评价和激励，经过3个星期的努力，他就成功转化为优秀生了。

“多一把尺子，就多一批好学生。”许多好学生是评价的结果。只有使用多元化实效评价，才能真正发挥评价的作用，才能使教学走向成功，才能发掘班级小组学习团队的潜能，增强团队合作凝聚力，提高合作学习效率，激发学习热情，发展学生的素养，促进学生成才。

## 参考文献

[1] 赖春明. 对小学数学教学即时评价存在的问题及对策研究[J]. 才智, 2017(13): 36.