

# 浅谈问题导学法在小学数学教学中的运用策略

刘南

(德州市陵城区第三实验小学 山东 德州 253500)

**[摘要]** 教学过程实质上就是师生共同参与,彼此沟通,相互影响,共同发展的过程,在此期间学生参与的程度越高教学效果越佳。问题导学法有效保证了学生学习的参与度,同时让学生在课堂上保持积极的学习状态。本文结合实际教学经验,研究了问题导学法在小学数学教学中的运用策略。

**[关键词]** 小学数学教学; 问题导学法; 运用策略

问题导学法是教师在教学活动中以“问题”为中心和纽带,促使学生在对问题加以解决期间逐渐养成习惯、形成能力、陶冶情操、获得技能以及全面发展,这是教师实施有效教学的重要途径。那么在小学数学教学过程中,如何运用问题导学法,激发和保持学生的学习积极性,从而更好的实现既定教学目标呢?

## 一、问题导学,有效预习

此环节以教材文本为主要学习内容,在此基础上,教师制定各种问题导学单,以问题的形式引导学生去预习。

第一,教师要明确学习目标,同时通过具体的生活情境或类比等方法提出问题,将教学目标转变为学生的学习目标。明确学习目标有利于激发学生学习的自主性,能够使学生更好地掌握知识点。

第二,教师要研究课程标准和具体教学内容要求,结合生活经验和已学知识点,创设教学情境,提出引领性问题。这一预习环节中,学生完成的问题要以“双基”为主,问题要简洁、明确,问题的难度要符合绝大多数学生的认知水平。同时,设计的问题要具有思考性和层次性。设计的问题要能够帮助学生围绕学习目标和学习重难点进行思考;同时设计的问题应具有一定的梯度,由浅入深,逐步提高。还要注意问题能否从不同的角度进行思考,最好能做到举一反三,这样可以训练学生思维的多样性并能够启发学生思维的逐步深化。

第三,在问题导学单的基础上,教师要提供一定的学习资源,引领学生会利用资源去探究获取新知,学会自主学习,从而培养学生的自学能力和探索品质,学会初步解决问题。

第四,问题导学单还要设置适当的空白区域。学生在探索新知的过程中,必然会有疑惑和收获。设计空白区域是让学生在预习过程中产生的疑惑和收获。学生将疑惑写下来,就相当于自己给自己提出问题,有利于培养学生的问题意识;而将收获写下来,就是学会用自己的语言表达所获得的知识,有利于培养学生的概括能力。

## 二、课堂探究,掌握新知

教师在上课之前,应再设置1至3个问题给学生独立思考。这一过程主要是让教师检查学生的预习情况,只有掌握了具体情况,才可以更好地进行教学活动;同时学生也可以进一步地检查自己的预习情况,发现自己的不足之处。在这个过程中,教师也要注意培养学生的问题意识,在学生初步解决问题的基础上,引导学生提出自学解决不了的问题。接下来,教师以问题导入进行教学,利用具体的生活情境和已学知识点,来学习新的知识点,从而形成一个完整地探究新知的过程。在教学过程中,老师既要给学生独立思考、自主探索的空间,又要为学生创造小组合作探究的机会。让学生在独立探索的过程中,主动地认识新知识;在与他人合作交流的过程中,逐渐完善自己的想法。这一环节使学生在问题的引领下,在自我思考和小组合作探究的过程中,能够更好地掌握新的知识点,提高学习的积极性。此外,在问题导学的过程中,教师也要有意识地培养学生的总结能力和表达能力。语言表达能力,也是新课改下小学数学学科能力培养的重要内容之一,有利于培养学生的逻辑思维能力,提高学生的综合概括能力。教师课堂上应多给学生机会进行总结,让学生学会用数学语言进行表达,做到清楚,准确和完整,使课堂教学扎实有效。

## 三、精练点拨,巩固提高

精练是知识转化为能力的关键,不搞题海战术,不以多取

胜,在“稳”“实”上狠下功夫,追求题目质量和处理水平。首先要选择典型题、代表题,在内容上要紧紧结合所学内容并能够适当延伸。在练习的过程中,应注意练习方法的多样化,比如,一题多变反复练、抓住特点综合练等等。其次,由于学生智力上的差别,接受能力和理解能力方面各有不同,我们也要做到因材施教区别练。后进生要主抓基础题,掌握基础知识是关键;绩优生要先掌握基础题,进而再做一定的提高练习。在学生做题过程中,教师要巡回辅导,重点检查后进生的掌握情况。

最后,在讲解练习时,教师要带领学生把零散的知识进行串联起来,进行归纳整理、概括总结,使抽象的东西具体化,最后建立认知模型,形成基本技能。教学中发现,在做练习的过程中,经常会出现这种情况:绩优生常常会发现一些新规律或者提出新的问题,这些通常都不在教师的预设之内。这种情况下,教师不要一味地否定学生或者直接告诉学生答案,而应该引导绩优生去进一步探索。可以将绩优生分成小组,以小组形式去探索新发现的结论,培养绩优生主动探索发现问题的能力。

## 四、运用问题导学法需要注意的问题

### (一) 重视教学过程逻辑性和关联性

问题导学法的内在核心就是小学数学教师通过事先精心设置的“数学问题”或“数学问题串”在数学授课过程中引导小学生学习。在实际教学中,部分教师只考虑单个数学问题的设置,而忽略其他数学问题之间的互相联系,只是把教学内容用问题简单地展现出来,没有对课堂中的问题开展深度加工,或者受制于小学数学教学任务的压力或急于完成知识点教学,仅重视问题导学法的形式,而忽略了数学问题和数学问题之间存在的必然逻辑性。

### (二) 对小学生独立思考能力的培养

在促进小学数学问题生成时,大部分数学教师以培养小学生的学习数学兴趣和提高学生数学学习的自信心为主。尽管在学生学习数学的实际过程中,兴趣和自信心占据关键的位置,但独立思考数学问题的能力对于学生的全面发展起着关键的作用。因此在采用问题导学法进行小学数学教学时,教师必须关注小学生学习兴趣和数学学习自信心的培养,也要时刻关注对小学生思考数学问题能力的培养。

### (三) 小学数学教学过程忽视思维过程的重现

教师虽然能够通过引领学生去思考数学问题,但是指导小学生的教学方式往往受限于数学教师自身的思维方式。因此教师在该环节里面往往习惯于将自身的数学思维方式强加给小学生进行学习,也习惯于把数学教材上的相关知识直接通过教学传授给学生,进而忽视了对学生数学思维过程的重现。

教育家陶行知先生说过:“发明千千万,起点是一问。”爱因斯坦也提出:“在科学研究中,提出问题要比解决问题难得多,意义也大”。所以,在小学数学教学中,培养学生的问题意识是一项非常重要的任务,同时也是将教学主体由教师的“教”转变为学生的“学”的一种非常有效的教学方法。让问题导学法走进课堂,促进学生善于提问,这是一种精湛的教学艺术,需要所有教师不断实践和探索。

## 参考文献

[1]陈惠芳.问题导学:开展“对话式教学”的应然之道——以小学数学学科教学为例[J].上海教育科研,2013(8):64-67.