

# 浅谈小学语文作文教学中存在的问题和对策

刘银瓶

(江西省宜春市奉新县干洲镇视下完全小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 在语文学习中,写作是一项重要的工作,不仅是重点也是难点。一直以来,作文教学都是学生比较头疼的部分,不会写作文是很多学生存在的现象。为了培养学生的写作兴趣,教师必须转变教学理念,提高教学的有效性。教师应当分析当前小学语文写作存在的问题,并提出相应的对策,以期更多地适应小学语文作文教学的要求,提高语文教师的教学水平。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 问题; 对策

## 一、小学语文写作存在的问题

在小学语文写作教学中,很多人认为只要多练习就会提高写作能力。其实不然,写作数量的多少,并不能决定写作水平的高低。这也就造成了现在小学语文作文教学中存在的很多问题,其集中表现在以下几个方面。

### (一) 写作数量多,质量跟不上

受传统教学的影响,语文学习中的作文部分,很多教师和家长甚至学生都会认为只要自己多练习写作,自己的写作水平一定会提高。其实不然,这存在很大的误区,写作的数量不能代表写作的质量高低。如果写作的质量上不去,写再多的文章都是徒劳的,不仅会耽误学生的时间,还会浪费学生的精力。由于小学生的思维比较活跃,他们的想象力也比较丰富,那么在小学语文写作中就应该注重学生的想象力和创造力,让其自己发挥。但是,很多教师仍然只注重学生的应试能力,导致学生的想象力被扼杀。

### (二) 作文写作教学过于模式化

小学语文作文是一个难点,不仅体现在教师的教学方面,还体现在学生的学习方面。由于学生的年龄偏小,教师的教学方法存在问题,使得小学写作教学质量不高。根据小学生的性格特征,他们都是爱玩爱动的,很难长时间地将精力集中投入到作文学习中。小学生在语文写作中不仅可以练习运用汉字和语法,更重要的是表达自己的情感,发挥自己的想象力,从而描绘出美好的事物。如果在作文教学中,教师采用固定的模式,会限制学生的写作。因为同样的一句话在不同的场合会有不同的表达效果,教师应该灵活对待,发挥学生的创新意识,促进学生的写作水平。

### (三) 教师指导能力弱

随着信息技术的快速发展,学生在学习方面不仅会模仿别人的作文,还会参考网上的写作。但是有些写作模板的内容还不切合实际,在这个情况下就需要教师做好充分的示范和指导作用,消除学生模仿的疑惑,从而养成良好的写作习惯。写作并不是一味地模仿,而是应该有自己的情感和想法在里面。因为写作的过程是一个人积累素材和结合自身感受进行加工的,应该将自身的所思所想都能表达出来,从生活中寻找素材,提高自己的写作水平。

## 二、小学语文写作教学的对策

在小学语文学习中,写作占有很大的部分,为了能给学生一定的思考空间,提高学生的写作水平,使学生感受写作的乐趣,教师应该从自身出发转变教学理念,培养学生的写作水平,提高教学的有效性,从而更好地满足学生的写作水平。

### (一) 利用生活素材创新小学语文作文教学。

写作离不开生活,生活中的很多素材都可以为写作服务。因为写作的灵感都是来源于生活的,都和自己的内心感受相关,能把自己的生活点滴记录下来也不失一篇好的文章。但重点是教师要教给学生整理的方法,让学生能按照主题的要求进行写作,

尽可能地表达自己的真实生活,内心感受,以及对生活的真实感受。这种写作应该能从生活中找到素材,提高学生的写作能力,不断激发学生的创新能力。例如,在学校组织了某项活动后,教师可以利用这个素材,让学生将自己参加活动的真实感受写出来,这种感受是自己的亲身经历,相信学生能够写的比较好。对于学生来说,只要自己亲身经历的,自己的感受才能真切地表达出来,这样作文的内容也不会空洞,在语文组织和动作描写以及神态表达方面也会很出色。

### (二) 充分利用多媒体技术创新小学语文写作教学。

随着多媒体技术的发展,在教学中运用多媒体成为必不可少的部分。为了激发学生的学习兴趣,在语文写作教学中,教师可以利用多媒体,为学生展示美景,拓宽学生的视野,给学生以美的享受。学生在感受作品的过程中,会有心灵的思考和精神震撼,从而让学生爱上写作,提高写作的有效性。例如,教师要让学生完成一篇剪纸的文章,教师就可以利用多媒体为学生展示剪纸作品的制作过程,利用短片播放剪纸的每一道工序,让学生在欣赏的过程中,学会动手。这样学生在写作时,就能知道剪纸的过程,不仅开阔了学生的视野,还会丰富写作的素材,有利于提高写作教学的效率。

### (三) 利用阅读拓展文学视野创新小学语文作文教学

俗话说,读书破万卷,下笔如有神。实践证明,写作水平的高低,写作能力的形成,需要自己多看书多背书。在写作教学方面,教师可以给学生阅读的时间,让学生在阅读中积累语言,从读中学会写,读写结合,从而提高学生的写作能力。教师要提倡学生个性,让学生充分发挥自己的想象,写文章要构思好,有自己的新意,才会更吸引人。教师可以鼓励学生做好读书笔记,因为读书笔记是一种比较好的读书方法,它能够提高我们的思维能力和写作能力,从而养成良好的习惯。教师在读书的过程中,可以将自己看到的好词好句,名言警句都记录下来,经过长期的积累,学生的语言就会变得丰富,学生的写作能力也会得到提高。

## 三、结语

总而言之,小学语文写作水平的高低直接影响到学生的语文学习,对于以后的学习也会产生重要的影响。要提高学生的语文学习,必须抓学生的作文水平,从作文教学中发现问题,改变传统的写作教学,提高学生的写作质量,促进教学的发展。学生的写作水平并不是一朝一夕就能提高的,需要教师努力改进教学方式,让学生愿意写作文,提高学生的写作兴趣,激发学生多看书多思考多观察,才能使写作变得更好。

## 参考文献

- [1] 王清锁. 小学语文作文教学模式的创新研究[J]. 学周刊, 2016(30).
- [2] 陈华. 浅议小学作文教学方法创新[J]. 华夏教师, 2016(5).
- [3] 闫丹. 小学作文教学中存在的问题及应对策略[J]. 中华少年, 2016(21).