

# 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

李兰方

(江西省丰城市剑声中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 伴随我国社会的发展以及教学改革的逐步深化,现今的初中英语教学将重点放在实际应用方面,课堂提问能够很好地训练学生的英语应用能力,营造良好的课堂氛围,激发同学们学习的积极性。因此课堂提问技巧也成为近年来英语教学研究的重点。本文将分析现阶段初中英语教学的现状,在此基础上探究课堂提问技巧在英语教学中的具体应用以及其实际作用。

**[关键词]** 课堂提问技巧; 初中英语教学; 作用与策略

## 引言

在我国传统的英语教学实践中,教师主要是对词汇、语法等知识点进行重点讲解,未能培养学生的英语应用能力,学生学习的主动性未能得到提升。课堂提问作为师生沟通交流最直接的方式,能够进一步培养同学们的思维能力,教师也可以在提问中把握教学节奏,提升教学效率。

### 一、现阶段初中英语教学中课堂提问现状

#### (一) 提问环节不足

据调查显示,现阶段的初中英语教师还未能认清学生在课堂学习中的主体地位,未能意识到自身的引导作用。在进行知识讲解时,只是将课本的知识传授给学生,为能融入自身的理解,课堂提问也较少,甚至部分初中英语课堂未能设立提问这一环节。初中的英语教学,多数教师还是注重学生基础词汇以及语法方面的积累,忽略了学生思维能力的培养,长此以往,学生容易形成思维定式,在学习过程中产生一种疲惫感,学习效率便会下降<sup>[1]</sup>。

#### (二) 课堂提问不具备技巧性

部分教师在进行课堂提问时,往往是随机的,未能设置一套完整的教学方案。在提问时,未能考虑到班级内部所有同学的知识掌握情况以及性格特点,总是会提问表现积极的同学,长此以往,不被提问的同学自信心会更加不足,在英语的沟通交流方面的能力也会进一步下降,这样也会使他们对英语产生厌倦心理。

### 二、课堂提问的作用

#### (一) 启发作用

课堂提问能够集中学生的注意力,学生会与教师保持同步,学习效率便会提升。此外,在教学实践中,教师如果能够结合课堂内容,针对性提出问题,引发学生们的思考,能够加强他们对于知识的理解和认知。学生倘若经过自己的思考,得出正确的答案,便能够增强自身的自信心,学习也会充满动力。

#### (二) 巩固教学知识点

提问是教师了解同学们知识点掌握情况的重要途径,提问的方式能够提升知识点的再现率,有助于学生记忆。在课堂教学中,教育工作者如果一味地对知识进行讲解,学生在课堂上可能会有茅塞顿开的感觉,但自身的理解不足,提问则是考察学生是否真正理解这部分知识的一个切入,教师依据学生们的回答情况,便可以制定相应的教学方案。例如在讲解listen、hear、accept这几个单词的区别时,教师不妨引导学生自行区分这几个单词,通过词汇或者选词填空的方式,了解学生的掌握程度,在此基础上,进行相应的讲解<sup>[2]</sup>。

#### (三) 反馈作用

课堂反馈是对教学成果的一个检验,能够使得教师和学生本身对知识的掌握程度有一个了解。如果大部分学生都不能准确回答问题,则证明教师的教育方式存在一定的漏洞或者这种教育方式不适合学生,这时则必须依据教学目标以及同学们的学习现状进行相应地调整。

### 三、提升英语教学中课堂提问技巧的策略

#### (一) 根据每节英语课的教学内容进行提问教学

一节课的内容是课程的核心,所以只有教师将教学内容摸清,然后根据授课的内容进行提问,当然在教师做教案准备的时候,也可以通过多媒体设计一些趣味的提问,结合初中学生的心理特点,设计相关问题的一些课件进行辅助教学,并且确保提问的问题针对性,比方说在某节课中出现这样一句话“According to a recent survey, four million people die each year from diseases linked to smoking.”教师可以根据这句话展开提问,如“有谁知道香烟中有什么成分吗?”或者“知道香烟会引起哪些疾病吗?”等类似的相关问题,进而引申出“cancer、bronchitis”等相关单词,从而提高学生的兴趣,加强学生的记忆力,提高学生的知识范围。

#### (二) 在提问的过程中注意语言表达

在进行提问的时候,需要掌握语言的表达技巧,因为语言的语气有很多的表达方式,或和蔼或急切或平和,教师在对学生进行提问的时候一定要注意语言的表达方式,如加强语气的强调,吸引学生的注意力,使学生明白提问的重点。另外,在语言表达方面需要针对教学的内容采取循序渐进的提问方式,确保学生对基础知识有一定的掌握之后,再进行深层次的教学。比方说,听的单词有“listen、hear、obey”三个常用的选项,学生对这三个单词熟悉之后,教师首先可以进行提问“三个有哪些不同?”另外,学生之间进行探讨,得出自己的观点,然后教师针对三个单词进行讲解,学生了解到“listen”一般是指听的过程中、“hear”一般是指听到的声音,是有结果的、“obey”虽然也是听的意思,但是多用于听从什么指示一类的,最后教师根据讲解的内容,对学生提出“用这几个单词进行造句”的问题,一步步加深教学,提升学生的学习成果,使学生对学习的内容更加的感兴趣,提高了教学效率<sup>[3]</sup>。

#### (三) 引入场景进行提问教学

场景教学的方式,不仅可以提高学生的积极性和参与性,而且还能提高学生的想象力,教师在进行教学的过程中,可以巧妙的运用多媒体进行场景设定,比方说跟教学内容相关的图片。首先通过多媒体找一些关于病症的问题,设定相关的场景提出相关的问题,如教师捂着头部问学生“now, I have a fever, what should I do?”学生根据教师的情况可以通过英语回答。在这个过程中,学生不仅学会了如何回答各种的问题,而且还懂得关心照顾他人。

### 结束语

总而言之,提问教学已经成为初中英语教学不可或缺的教学手段之一,通过有技巧的提问,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且还能提高学生的积极性和参与性,拓展学生的思维模式和增强了学生之间的交际能力,有效提升课堂教学效率。

### 参考文献

- [1] 陈英奇. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 学周刊, 2018, 13: 74-75.
- [2] 蔡书香. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 教育现代化, 2016, 335: 361-362.
- [3] 虞赛丽. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 英语广场, 2016, 04: 164-165.