

初中数学教学中培养学生学习兴趣的策略

李志锋

(山西省长治市屯留县路村乡白云中学 山西 长治 046100)

【摘要】对于学习而言,兴趣是最好的老师,学习兴趣也是学生在学习中最强大动力来源。假如一个学生对于数学有非常浓厚的兴趣,那么她在学习的过程中是很愉悦的,对于知识的获取也是主动性的。初中生正处在心智成熟的关键时刻,对于未知的事情有着强烈的探索欲望,如可以有效地激发学生对学习数学的兴趣,那么同样也可以提高学生在学习数学的积极性与主动性。所以,本篇文章将对初中数学中如何培养学生学习兴趣的策略进行探讨。

【关键词】初中数学;培养学习兴趣;策略应用

初中时期,学生的课程不是很多,但是,对于初中生所要学习的全部科目中,数学是在学习与教学上有着一定难度的学科。当学生在做数学的过程中,因为其自身知识程度较低,自学的能力也比较弱,因此在学习的过程中会有很多问题出现。慢慢积累学生都会对数学失去兴趣,这也会给老师在教学方面造成一定的难度。基于这种情况,本篇文章讨论了初中数学教学中如何有效地培养学生的学习兴趣。

一、合理营造教学的情境,让学生体会数学的魅力

老师可以给学生创造一个良好的学习气氛,把同学带到一个情境中去,让学生在和数学接触的过程里展开对数学知识的探究,老师要指导学生重新看待数学,按照学生生活角度出发,在数学中引入一些生活中常见的问题,让学生可以感受数学与生活的联系,使学生对数学不再陌生,让学生体验到数学的实用性。当老师让学生重新认识数学以后,老师便可以指导学生进行数学实践活动,让学生用自己所学的知识解决生活中的实际问题。例如,在讲解“相似三角形”的知识以后,老师可以指导学生通过有关数学知识测量学校教学楼的高度,让学生可以亲身体验到数学知识的操作性。此外,老师也要抓住学生的心理认知特点,根据学生的兴趣角度出发,设定一定的教学环境,让学生在充满趣味的数学中学习,老师也可以通过多媒体进行教学,让学生可以全面了解所学到的知识。例如,在学习“图形的旋转”的内容时,老师可以通过多媒体向同学演示图案的旋转过程,通过这样的方式既可以提升学生的注意力,也可以引发学生对数学图案的学习兴趣。

二、引入数学史,提高学生的学习兴趣

在数学的教学中,老师也可以通过兴趣小组的活动,向同学介绍一些数学的历史,让学生以伟大的成就感到自豪,激发学生对数学的探究欲望。比如,在学习“极限”的过程中,老师可以为同学介绍我国古代的数学家对极限的研究,通过讲述数学的历史,提高学生对数学的兴趣。陈景润和哥德巴赫的猜想是一段佳话。数学家哥德巴赫猜想研究的过程中发现:大于六的偶数能够用两个质数的形式表达出来:例如 $6=3+3$, $8=3+5$, $10=3+7$, $12=5+7$ ……人们通过多次的验证,证明了结论的正确性。对于无穷无尽的数字来说,这种结果始终都成立吗?陈景润用了自己一生的热情来解决这个问题。通过他的研究把问题的解决推到了最前沿的地方,但遗憾的是,他最终也没能给出证明。古希腊的数学家阿基米德的墓碑上刻着一个圆柱,圆柱中内切着一个球体,这个球体的直径正好和圆柱的高是相等的。这个图形表达出了阿基米德的发明:“球的体积与表面积都等于它的外接圆柱体积和表面积的三分之二。”像这样数学家的奇闻趣事有很多。与教材相结合,老师能够根据学生所学的内容找到有关的例子,培养学生对数学的兴趣,增大学生的知识面,提高其对数学的逻辑

思维力、发现推理力与认知力。

三、能够充分利用多媒体技术的教学方法

对于传统的数学教学来说,其大多都是在黑板上或者通过口述的方式将知识点讲述出来,这样很难让学生对数学感兴趣。如果老师可以在教学的过程中运用多媒体,图文并茂,将知识点形象生动的展示出来,这样不仅可以提高学生对于数学的学习兴趣,也可以让学生更好的记住所学的内容,同时也可以提升学生的观察力。

比如:在老师教授“统计”时,其可以让学生计算在15分钟路口所经过的车辆数目。有什么样的车通过,进行统计并且制作表格。但是,在教学过程中不只是通过口述表达,也要将多媒体运用在教学的过程中,多媒体可以让学生看到各种各样的事物。通过这样的方法可以提高学生的学习兴趣。

四、让数学教学的内容更加贴近生活

以前老师在进行教学时总会说数学知识是非常严格的,这样直接导致学生对数学没有了兴趣。但是,贴近生活是数学最大的特点。现在的教学方案已经改革,这也使学生对数学有了更新的认知。当老师在进行教学时,他们会增加一些生活中的实例,让数学教育更加注重生活。比如:老师在讲解“概率”时,老师举了一个例子:某超市想要激发顾客的购买欲望,经常会用转盘抽奖的方式让顾客参与其中。具体的操作流程是:转盘一共有二十个部分,其中有两个绿色,三个橙色,五个紫色,十个红色,并且对于不同的颜色制定了不同的功能:凡是购买了300元及其以上的顾客就能够有两次转动转盘的机会。当转盘停止的时候,指针如果指向绿色和橙色的区域,顾客就能够获得等价值的礼品。如果一位顾客购买了900元的商品,那么收他可以获得礼物的概率是?对于拥有着较高数学知识的学生来说,老师也能够适当的增加题目的难度。

五、结语

总而言之,对于初中数学教学阶段来说,其能够培养出学生对数学的素养,也可以激发学生的数学的思维能力。在适当的时间,老师也要注意激发学生的学习兴趣,让学生正确认识数学,培养学生良好的数学学习习惯,为学生以后的学习做铺垫。

参考文献

- [1]张荣军.谈初中数学教学中激发学生热情的方法[J].教育周刊,2019(04).
- [2]中龙飞.初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[A].教育理论研究(第七辑)[C].2019.
- [3]顾明.初中生数学学习兴趣的培养策略[J].教育科学论坛,2019(26):45-46.
- [4]郝茹萍.浅议构建初中数学高效课堂的几点思考[J].教育现代化,2016(08):254-255.