

高中英语阅读教学中的词汇教学探究

冯绍玲

(辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 众所周知,英语在学生们的中学学业生涯中占有很重要的地位,而英语阅读又是英语学习中的一个重要难关。要想解决这个难关,我们就要掌握一定的词汇量。俗话说,词汇是英语学习中的基础,只有把基础抓牢,我们才会在之后的英语学习中如鱼得水。本文旨在对高中英语教学中的词汇学习进行探究,为未来的英语词汇学习提供一些可行性的办法。

[关键词] 教学现状;创新性教学;多元教学

一、如今高中英语词汇教学中所存在的问题

根据目前我国的高中英语学习水平要求,需要学生掌握的是3500个单词以及500个固定句型搭配。在我国的新课标当中,明确指出了对高中英语教学的要求:首先需要学生可以用词汇去理解和表达各种环境下的含义、态度和思想。其次可以熟练地运用词汇去描述复杂的事物、行为和特点,对抽象概念进行补充说明。最后要求学生的词汇量达到4000。从新课标对词汇的要求我们可以得出,高中英语教学应该从词汇的角度来引导学生学习,强调词汇在英语教学中的地位,在这样的基础上来创新高中的英语词汇教学。结合教学经验分析,通常学生掌握的单词数量能够达到2500~3000个的时候,也就基本能够应付高中阅读问题,但是在实际情况下,我国学生英语单词的掌握数量平均在2000个单词量左右,因此,学生在实施英语阅读练习的时候,最主要的问题是遇到的单词不认识。而这些不认识的词汇也就成为了学生阅读理解的障碍。

(一) 英语词汇教学中对于词汇的地位不够重视

在当下的英语词汇教学环境里,对于词汇往往要求不严格,这是由于教材的缘故。在当前的高中英语教材中,以《新概念英语》为例,学生的英语词汇量要求是每单元仅仅50~65个,从而导致了对于词汇学习的认识度不高,认为只要将课本的知识进行巩固学习就够了。例如,在“festivals around the world”这一单元当中,该单元以“festivals around the world”为教材核心展开话题教学,其中的关联词汇仅仅有72个,课程要求必学单词51个,而核心单词只有17个。这种单词的要求量根本无法满足当下高中生对于英语学习的需求。

(二) 英语词汇教学中对传授词汇学习方法的策略较少

在实际的英语词汇教学过程中,往往对学生的策略方法指导较小。学生往往需要自己去花费大量时间和精力去研究如何学习词汇,这带给学生的压力十分大,学习难度也很大,即便学会了,也很难达到预定的学习目标和进度。追其根本,是因为学生缺少学习英语单词的策略和方法,这方面在教学中很少去给予指导,甚至说从来没有去指导过。这种现象是对英语词汇教学的一种忽视,是当下最需要解决的几个问题之一。

(三) 英语词汇教学存在戴着枷锁跳舞的现象

由于国情,通常教师在教学中对于应试教育比较重视。在我国考试制度下,高中英语教师在教学中的重点往往会放在帮助学生提高成绩上,而这往往又是和他的绩效挂钩的。但是一个班那么多人,每个人水平具有差异性,教师无法做到面面俱到,也就容易导致学生水平出现较大差异。因为受到时间以及精力的影响,导致教师在课堂上不能每节课都采用差异化教学方式,在教学中只能尽力而为,导致效果不佳,一堂完美的课准备起来是永无止境的。但是教师在教学过程中,可以让学生进行打分,学生课上表现满意,教师也就能得到一定满足。但是实际上并不是如此,提高学生的成绩,需要教师的指导,必须要让学生经常练习,这一方式并不适用于大班中,而更适用于一对一或者小班教学中。所以,现在高中英语老师过分关注语法和拼写,忽略词汇的积累都很好理解,因为高考的压力。甚至只关注课文本身,而

很少关注其他阅读材料和词汇积累也能理解,因为没有时间,不如让学生多做卷子。

二、高中英语阅读教学中的单词记忆有效策略

(一) 对学生进行教学任务的明确

教师在进行英语教学的过程中,需要考虑以下几个问题,首先是学生现有的单词词汇;第二,学生如何对英语词汇进行记忆;第三,教师通过哪些教学方式就可以使得学生更加轻松地背诵词汇。教师可以将学生背诵的单词进行分类,让学生更加容易理解和记忆,例如将单词分为语言表达和阅读理解词汇。有的英语词汇在聊天中比较常见,学生需要对其读音、含义进行记忆,某些单词在阅读过程中使用,并且含义多变,需要结合课文进行理解。教师对学生的词汇进行分类教学之后,明确了在阅读过程中的难点,能够提高学生的英语词汇学习能力和英文阅读能力。

(二) 为学生创造使用单词的情境

在进行阅读教学之前,教师需要对英语课文进行认真地研究,在其中对某些单词进行着重讲解,讲解的过程中为了加深学生的记忆,创造学习和生活情境,在情境当中完成对单词的记忆。这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以让学生更好地理解和使用英语词汇。学生积极地参与到课堂教学中,有效地提高了学生的阅读理解能力。

(三) 增强对学生阅读过程中的指导

教师在进行阅读教学的过程中,教师不仅仅要注重学生阅读能力的提高,还应当注重学生阅读习惯的养成。教师要帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生在英语阅读中的质量和速度。通过阅读习惯的养成带动英文词汇的记忆,有效地提高教学质量。

(四) 教师应当不断提高自身素质

进行高中英语阅读过程对教师的词汇积累要求较高,教师不仅仅需要较高的专业技能,还应当可以完成中英文的转化,认真对待每一次课程,完善教师自身的不足,加深对英语文化的研究,帮助学生提高口语能力,通过对英语词汇的读、讲,全方位地为学生讲解英语词汇,提高其英语阅读能力。教师要不断地鼓励学生进行英语课外阅读,阅读一些有利的英语杂志、英语新闻以及一些有趣的英语小故事。教师要对其阅读内容进行指导,不能要求学生阅读难度过高的书籍,也不可阅读价值观错误的书籍,要通过上课下全方位地提高学生阅读能力。

三、结束语

综上所述,词汇教学作为高中英语中的重要基础内容,对学生的学习兴趣影响深远。在高中英语阅读过程中,教师要对现有的教学模式进行改革,重视学生对于词汇的理解,让学生在生活灵活运用英语词汇,在教学中为学生创造英语词汇的学习情景,提高学生的英语兴趣,促进学生成绩的提高。

参考文献

- [1] 杜建超. 核心素养视阈下培养高中生阅读素养的有效途径[J]. 英语教师, 2019(04): 72-78.
- [2] 高明伟. 关于高中英语阅读教学中的词汇教学方法探讨[J]. 课程教育研究, 2018(04): 84-85.