

构建初中物理高效课堂之我见

朱培伦

(云南省保山市龙陵县龙新初级中学 云南 保山 678315)

【摘要】在这个节奏越来越快的科技社会下，什么都讲究高效，教育也不例外，高效课堂的探究成为当下教育中最重要的研究课题。进入初中，学生们开始真正、系统的学习物理，这一自然学科最让学生们“头痛脑眩”，那么初中物理高效课堂的构建就更显得迫在眉睫。基于此，本文结合一些教学经验，从三方面进行分析，以此构建物理高效课堂。

【关键词】初中物理；高效课堂；方法

随着社会的发展，教育教学方面也不断改革在新课程改革的当下，对课程的要求也越来越高。在新课程改革当下，教育教学方面不再只是要求提高课堂的有效性，还更加注重高效性。在初中的物理教学中，教师要结合实际、联系生活，借助实验、逐步探索，开放教学、学科渗透。优化物理学习内容，研究课堂授课的方法，培养学生们形成自主学习、探索的能力，结合自身实践教学，进而提高学生自主探究学习能力，构建物理高效课堂。

一、生活化教学，激发学生们的学习物理的兴趣

生活化教学最大的优点就是可以更大程度上激发学生的学习兴趣。在当今新课改的要求下，发扬学生主体性成为现在教学工作的重要内容，学生是课堂的主人，教师只是课堂的引导者。而且激发学生的学习兴趣，同时为发挥课堂上学生的主体作用提供了动力。但是物理课程是一科理论性很强的学科，物理知识比较枯燥、难懂，物理课堂也就显得比较乏味，这就引起了同学们的厌烦。生活化教学的方法，把物理课堂融进生活元素，把日常小事用物理知识进行解释，可以把原本无味、难懂的知识点结合生活实际，进而让学生们感受到物理并不难，物理就在身边。不仅如此，生活化的物理教学模式可以让学生对物理知识有一个更加深刻的印象。经过了课堂上的学习，把知识运用到日常生活中是一个更好的学习过程，也是一个检验学生是否真正掌握的过程。物理生活化教学模式也是符合当今科学发展的需要，物理学习的最终目的就是推进科学发展，而经过了生活化的教学知识，启发学生们把知识运用于生活，把理论与知识相互结合，进而改善人们的生活质量，这才是物理学习的目的所在，真正意义上满足了科学发展观的要求。教师可以用生活中常见的现象向学生们提出疑问，让学生们去深入思考。比如，为什么把一个装满水的瓶子倒立放到一个有水水槽中，瓶子中水却没有流出来？当学生们百思不得其解时，教师就可以让这个问题暂告一段落，向学生们讲解一下大气压强的相关知识。之后，再回过头来思考起初提出的问题，相信学生们不难得出其答案。

二、重视实验教学，培养学生们的自主探究能力

物理教学分为两个部分——课堂授课和实验教学。课堂授课中，教师所讲的知识点是基础；实验教学中，动手实践的过程是拓展。初中的学生第一次系统性的接受物理，教师应该从课程初始让学生感受物理世界的奥妙，其中实验是一个再好不过的方法了。物理实验的实质就是让学生通过亲身体验、观察、分析实验现象，进一步认识物理概念。通俗来说，物理、物理就是万物之理，“物”代表实际的东西、物质，“理”就是道理，物理就是要借助“物”来认识“理”。初中的物理实验主要包括教师演示实验、学生亲身实验两部分，演示实验时，学生们通过观察实验，可以初步了解实验的基础知识和基本方法，还可以培养他们实验的技能，实现学生自主获取知识的教学目的。学生实验的过程就是他们动手能力培养的过程，对开拓学生们的创造性思维有极大的帮助。

实验教学可以充实课堂、丰富课堂，进而结合课堂上教师的讲解过程构建高效课堂，那么如何才能完善、更好的开展物理

实验课堂教学呢？首先，演示实验要精密。对于刚学习物理的初中学生，教科书为符合其年龄特点，安排了许多演示实验。学生观看教师做实验，就像看影视节目一般，只看个热闹场面，难以从实验现象中形成物理概念。所以教师在进行演示实验时不能只是单纯的做实验，还应该设置一些实验相关的问题引导学生养成观察、分析实验，处理数据的探究能力，比如演示水的沸腾实验时，可以展示下列问题：①加热前，对酒精灯火焰和烧杯中的温度计有什么要求？②水沸腾前和沸腾时气泡有什么变化？③水沸腾时温度如何变化？④水沸腾时试管口冒出的白气是怎样形成的？等等。其次，进行分组实验时根据每个实验的不同要求结合每个学生的特点，把学生们平均、合理的分组，一般是5-6人一组。小组内部相互合作，共同设计实验步骤，做到每个人都亲自参与，分配好各自的任务，相互激励，用积极的态度共同探究，锻炼操作能力，进而完成实验要求。

三、开放式教学，打破课堂教学的局限性

随着科技的进步，学生们接触的新鲜事物也越来越多，所以传统的教学模式难以满足现在学生们的要求。这就要求教师们在教学过程中要与时俱进，结合实际，着重开放式教学，从打开思路为初始点，拓展学生知识的宽度，进而全面提高素质教育的水平。

首先，多加鼓励学生。初中的孩子是十四五岁的年纪，他们处于青春期、叛逆期，对待这个年龄段孩子不应该一味严格的教育，而应该与学生交心，鼓励他、启示她，让学生喜欢上物理老师，进而喜欢上物理课程。其次，利用多媒体教学。当今信息高速发达，网络逐渐成为了人们学习的一个重要平台。在教师教学过程中，可以充分利用多媒体，向学生们展示图片、音频和视频等内容，让学生从多各方面、多个角度去学习，同时提高学生们的积极性。比如，在学习《升华和凝华》这一课时，教师们可以让同学们观看利用干冰人工降雨的视频，结合教师的引导、讲解，从而让学生留下深刻的印象。再者，开展课外活动。单纯的课堂授课难免让学生们感到乏味，而课外活动可以让学生们在活动中探究更深的知识，这也是课堂教学的延伸。比如，在学习了杠杆的原理后，教师可以让学生们回家自己制作杆秤称量物体。多种多样的教学方法，让学生把课堂知识运用于实际生活中，增强了其动手、动脑的能力。

结语

在物理教学过程中，运用生活化教学的模式，从日常出发，联系实际；运用实验教学的模式，培养学生勤于动手，善于观察；运用开放性教学的模式，发挥学生的主体作用。在此，我呼吁：教师们要多多观察学生，积极发掘新的教育模式，不断开拓创新，服务于教学，以此提高物理课堂的高效性。

参考文献

- [1]宋传学.初中物理教学的几点策略研究[J].新课程.上, 2011(11): 80.
- [2]袁新华.生活化情境在初中物理教学中的实践与思考[J].中学课程辅导(教师通讯), 2017, (21): 71.
- [3]徐斌.浅析如何提升初中物理教学有效性——以电磁知识教学为例[J].新课程(中学), 2017, (12): 232.