

小学数学教学中如何提高学生的课堂参与度

李倩

(江西省丰城市筱塘中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】新课程强调面向全体学生,但是通常的课堂中总会出现“少数尖子撑场面,多数学生作陪客”的现象,因此提高课堂教学的参与度已成为实际教学中实现主体性教育目标的一个重要切入点。作为教师就要想方设法让学生真正参与到课堂中来。通过小组合作学习方式、探究性学习方式、激发学习兴趣让学生分别从行为、认知、情感三方面真正参与到数学课堂中,从而提高数学课堂效率。本研究在课堂观察和个人教学实践反思的基础上,希望能对提高教学有效性,更好的发展学生,为新课程理念落实到具体的教学实践中提供有益的探索和帮助。

【关键词】数学教学;课堂;参与度

新课程理念倡导要面向全体学生,那作为教师,怎么才能做到关注每一位学生呢?在数学课堂教学中,通过提高学生参与度来实现这一理念。课堂参与度是指学生参与到课堂中的程度,包括参与的广度和深度。广度是指学生参与课堂的广泛性,如参与的人数多少,参与的时间长短等。深度是指学生参与课堂的深刻性,如是否是自愿参与的、是否是主动的情感体验等。孔企平先生及一些学者,将学生参与课堂教学的类型划分为行为参与、情感参与和认知参与。本文就在数学课堂中如何提高学生的行为参与、情感参与和认知参与提点策略。

一、通过小组分工合作,让人人参与学习

行为参与是一种基本的参与的形态,是参与的行为表现,体现学生参与活动的强度,可以用专心与钻研两个变量来衡量学生的行为参与。参与广度是指参与的广泛性,它包括参与的人数多少,参与持续时间的长短等。在数学课堂中,通过小组角色承担,让每位学生都有事可做,积极思考自己角色的特点和任务,在做中学,这样人人都可以真正参与到课堂中来。

例如,在学习五年级数学《分数与除法的关系》一节时,采用小组角色承担的方式,将班上学生分成八个小组,每个小组5人,实行同质分组,这样做有利于小组之间的合作与竞争。将小组分好后再分配角色,选择一名责任心强、有着一定管理能力的人担任小组组长,组内做好角色分工。给15分钟时间思考讨论,然后每小组向全班同学汇报或展示自己的讨论结果,其它小组要给展示的小组评分。要求每位同学说明自己扮演的角色以及角色的组成和功能。展示的形式不限,各小组自行决定。巡视中发现学生还是积极参与到讨论中的,因为每个人都有任务,都要扮好自己的角色。展示的形式也各种各样,充分发挥了他们的想象力和创造力。

通过小组角色承担的学习方式,有利于学生交往能力、合作能力、沟通能力和表达能力的提高,锻炼了他们的思维能力,最大限度地提高学生的综合素质。有效的小组合作学习可以使学生展开激烈的讨论,思想观点的交锋有利于迸发出思维的火花,让学生的思维到达更深处,提出更深层次问题,有助于激发学生的潜力,鼓励学生积极主动地参与到学习中。

二、通过探究性学习,让学生认知上参与学习

认知参与指学生在学习过程中所使用的认知策略与思维层次,这些不同策略引起学生不同层次的思维活动。探究发现式学习方式是引起深层次思维的认知策略中的一种。根据数学学科的特点,利用探究性学习方式培养学生的思维,遵循学生的思维规律,给学生充分的自主思维空间,真正培养学生的自主思维能力,让学生从认知上真正参与到学习中。

例如,在学习《梯形的面积》一节时,通过小组分工协作,让学生利用手中的材料:梯形纸片、直尺、三角板和剪刀,进行

动手操作,找到转化后的图形与梯形各要素之间的关系,从而推导出梯形的面积公式。在整个探究过程中,学生自己发现问题,提出问题,分析问题,最后通过动手操作解决问题,这样的过程激发了学生的思维,使学生善于参与到课堂中,让学生从认知上真正参与到了学习中。

三、激发学习兴趣,让学生从情感上参与学习

情感参与是指学生在学习活动中的情感体验。它包括了积极情感如兴趣、快乐,遵守规范,消极情感如焦虑、厌倦、愤怒,情感参与是学生行动强有力的先导。在数学课堂中,可以从以下几种方法入手,激发学生兴趣,让学生积极、快乐地学习数学知识并且运用数学知识。

3.1 注意学生的情感迁移,关心、尊重每一位学生,创设一种民主、平等、和谐的课堂氛围。每个人都希望得到别人的认同和赞美,教师对学生一个小小的进步给予更多的表扬、鼓励,将会激励学生去尝试获得更大的进步与成功。教师与学生像朋友一样的交流知识,像朋友一样的问候,教师利用自己的人格魅力吸引学生,方法因人而异,充分发挥你的优势,吸引学生进入你所引导的知识殿堂。这样利于学生在和谐的氛围里快乐地学习。

3.2 运用幽默的教学语言,感染吸引学生,让学生快乐地学习。在数学教学中,教师运用富有哲理和情趣的语言,能深深地感染吸引学生,教师自己教得轻松,学生学得愉快。数学的概念和理论比较枯燥、抽象,教师要做到用风趣的语言、材料和与众不同的思维,将繁重沉闷化为轻松活跃,将繁杂化为简洁,将单薄变为丰富。这样的课堂才能吸引学生,让学生在快乐中学习枯燥的理论知识。

四、结语

教师应积极响应新课程理念,在学科中渗透“自主、探究与合作的方法”,面向全体学生。所以,教师在教学中应千方百计地运用各种各样的方法手段感染吸引学生真正参与到课堂中,不管是行为、认知还是情感方面全方位地参与到学习中,锻炼各种能力,提高综合素质,从而达到全面发展的要求。作为教师,尽力发挥自己的聪明才智,为了一切学生,为了学生的一切,一切为了学生,创造民主、平等、和谐的学习环境,让人人参与学习,提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 数学课堂教学中提高学生参与度的研究[D]. 华中师范大学, 2006
- [2] 季晓婷. 如何激发学生生物课学习兴趣[J]. 文理导航(上旬), 2010, (12)
- [3] 刘璨. 利用生物学科特点激发兴趣使学生快乐学习[J]. 科学大众(科学教育), 2011, (02)