

浅谈在英语教学中如何对学生进行思维培养

黄晓河

(江西省井冈山市睦村中学 江西 井岗 343600)

[摘要] 思维是人们认识世界、改造世界的主观能动性,也是人们对新鲜事物的认知、感受、分析、推理、判断的过程。因此,在英语教学中不能忽视对学生进行思维培养。

[关键词] 英语教学;思维培养

一、激发兴趣、培养思维

兴趣是最好的老师,研究表明,如果你对某事物感兴趣的话你的大脑会更加活跃并且更容易长时间去关注它。善于学习的人,通常会将所学的知识和一些有趣的事物联系起来。因此在外语教学中怎样才能激发学生学习英语的兴趣、培养思维能力呢?1、唤起学生学习英语的好奇心。比如:“早上好”用英语怎么表达2、及时排除学生学习中思维障碍,启发引导他们突破困难;3、引导他们体会解决问题的愉快;4、通过死语言活用等交际活动来激发学生的学习兴趣,持之以恒,从而推进思维的发展;5、投石激浪,打开思维、培养思维;6、教师注意教法研究指导学生学法;7、培养学生听、说、读、写、译,五种基本技能。从而使学生永远保持旺盛的求知欲,始终兴趣盎然的学习新知识。

二、归类比较、启发思维

归类比较是分析、思考问题的重要方法,也可以说是英语单词教学的基本方法。英语的音、形、义是千变万化的,但是通过归类比较异中求同,就可以找出规律,有助于提高记单词的效率。如单词buy与by元音都读[baɪ],meet与meat都读[mi:t],通过归类比较可以看出:虽然读音相同但它们是不一样的,因此教师应该指导学生在“看”“比”等方面下功夫,让学生自己认真观察、细致的比较。养成观察和思考的习惯。逐步学会的类比较的学习方法,自己动脑筋去学习单词、记忆单词。通过这样的严格训练,不仅加深学生对单词的记忆,更重要的是能启发思维、增强学生记单词的能力。

三、分析综合、活跃思维

人的思维有时处于呆滞性状态,要克服思维的呆滞性,就要训练学生观察、分析、联想,活跃思维,培养思维的灵活性。

分析综合是思维的基本过程,英语单词教学实际上也是进行分析综合的过程。分析就是把整体分解成局部的思维过程。如:学习单词father就是把father分解成f-a-t-h-e-r来进行教学。综合就是把各个部分或不同特征结合起来,形成一个整体。如:学习单词classroom是,就在已经学习过的class和room的基础

上,把class和room合起来形成一个新单词。这就是综合。教材中这样的例子数不胜数。这种做法可以理解为在单词教学过程中进行了不同程度的分析综合思维活动。

英语单词的教学,大多数是运用了分析综合的方法。如果教师能让学生自己掌握分析综合的方法来自学,那效果会更好。下面有几种简单的方法:1、增加字母,加前缀或后缀,如:teach + er → teacher, happy → unhappy;2、减少字母,如:waiter → wait;3、更换字母,如:call变成ball / hall / wall 等。这种分析综合的方法有利于减少学生对已学单词的遗忘,有助于新单词的学习;有助于熟词的重现;有助于提供识词的效率;有助于发展学生分析综合的思维能力。

四、独立思考、发展思维

独立思考对学生来说是十分可贵的思维品质。要培养学生认识单词、记住单词,一定要使学生善于独立思考,善于独立组织自己的思维过程。如:学习单词bird,学生通过独立思考联想到会有ir的单词,shirt、girl等,发展思维还可以让学生独立发现单词的难点,解决难点,让学生自己分辨哪些单词发音难,哪些单词拼写难。用不同的方法解决不同的难点。如:单词child与woman的难点是写出它们的复数形式,因为它们的复数形式为不规则形式,需要强记。这样让学生自己找难点记起来就好更方便,集中思维就会得到发展。教法不能代替学生的独立思考教法更不能代替学法。好的教法应该是引导学生独立思考的钥匙,抓住思维能力培养这个核心,充分发掘思维能力在记忆单词过程中的潜力会使学生记忆能力更强头脑更聪明。

让学生的思维能力越发展,开出的知识之花就越灿烂。

参考文献

- [1] 张爱民. 浅谈在小学数学教学中对学生进行创造性思维的培养[J]. 数学学习与研究, 2011(20): 50.
- [2] 庞翠枝. 论在英语教学中对学生创新思维能力的培养[J]. 语文学刊(外语教育与教学), 2009(08): 104-105.
- [3] 杨荫康. 浅谈在有机化学课堂教学中如何对学生进行思维能力的培养[J]. 医学教育, 1993(08): 23-25.

(上接第300页)

在许多问题,但是只要教师顺应教育改革发展潮流,明确教学目标,重视学生对知识的应用能力,通过对教学方式和理念地不断创新,为学生打造更加和谐的课堂,激发其学习的积极性,通过引导学生关注生活现象,学会用化学知识来解释和解决问题,才能真正提升学生的运用意识。

参考文献

- [1] 白全亮. 中取化学教学中如何培养学生的应用意识[J]. 中国校外教育, 2016(3): 153-153.
- [2] 王洪晨. 化学教学中如何培养学生的主体意识[J]. 青年时

代, 2017(1): 223-223.

- [3] 刘士春. 初中化学教学中如何培养学生的核心素养意识[J]. 中华少年, 2018(7): 6-6.
- [4] 盛艳艳, 宋华珊. 初中化学教学中培养学生合作意识的策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(13): 87-88.
- [5] 宋国强. 初中化学教学中如何培养学生的应用意识[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(10): 69-69.
- [6] 包永胜. 浅谈有机化学教学中如何提高学生创新意识[J]. 内蒙古石油化工, 2018(1): 67-68.