

# 小学低年级“俭朴”教育主题班会模式的实践研究

韩晓微

(抚顺县马圈子九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113114)

**[摘要]**近年来,主题班会设计与俭朴能力作为班主任技能的核心内容,受到学校领导、家长和班主任的强烈关注。然而在现行的主题班会中,无论在形式上还是在内容上都存在。本文就是针对小学低年级“俭朴”教育主题班会模式,进行深入思考和改革,从形式和内容两方面提出改变小学主题班会现状的对策,以此来提高主题班会的实效性。

**[关键词]**主题班会;问题;对策

随着时代的发展和学生特点的变化,主题班会的形式应该不断创新,因地制宜,具体问题具体分析,不能是单一的或者完全按照某种特定规则和程序去开展。班主任老师要了解主题班会的基本常识,加强对主题班会的个案研究,不断探索新的主题班会的主题内容和模式,以主题班会为切入点,提高班主任德育工作的实效性。

## 1、主题班会课有利于学生劳逸结合

从俭朴操作的层面上看,班主任在真正实施班级活动中,也面临着很多难以解决的矛盾:首先就是在班级活动与学校教学在时间上的冲突,班级活动常常因时间问题被教学活动挤占;其次,班级活动在组织实施过程中安全、交通、经费等方面有相当大的难度。一方面,学校出于安全的考虑,会尽量减少和限制学校以外的班级活动,另一方面,班级活动的开展常常需要校外教育资源的支持,需要涉及交通,社会活动场所等,复杂的活动条件。所以班级活动的设计与实施,还必须充分考虑到现实条件的保障和可操作性。所以班级活动的设计与实施,还必须充分考虑到现实条件的保障和可操作性。为此,我尝试组织了一次从实际出发的主题班会课——登山活动。主题班会因地制宜,时间定在放学,这样保证了教学活动不受影响。活动邀请各个科任老师参加,以便在登山过程中发挥作用,同时科任老师也相应地承担某些小组的安全保护工作,一举两得;地点就定在学校旁边不远也不太高的笔架山,这样既解决了交通工具问题,保证在日落天黑前结束活动,安全回家。让学习了一天的学生回归自然,换换脑子,运动一番,有利于学生劳逸结合,健康成长。

## 2、必须重倡俭朴,救救被宠坏的一代

重倡俭朴,重树俭朴之风,必须动员社会方方面面的力量形成综合教育优势,将我们的孩子从奢侈无为的危险边缘上拯救回来。要从家庭这个孩子的人生第一课堂抓起,崇尚节俭美德,培养劳动意识。家长们必须从只注重学习成绩、不注重全面发展的误区中走出来,有的家长片面地认为对孩子进行传统的思想素质教育;有的家长则只注重对子女“养”的责任,却不注重对子女“教”的责任,认为那是学校的事。这些糊涂认识均须加以校正。要完成学校从应试教育向素质教育的转变,进行俭朴教育,提高“育人”意识。老师们必须从只注重“教书”而忽略“育人”的误区中走出来,不能认为对孩子进行俭朴教育是“不务正业”,不能把学生大手大脚花钱的现象看成是经济发展的必然结果,更不能认为抓了学生的奢侈浪费行为是“多管闲事”。要克服社会环境的负面影响,重倡俭朴之风,培养良好习惯。要鼓励孩子和贫困学生结对帮扶、帮助失学儿童,还可通过组织学生访问贫苦、了解社会,增强俭朴光荣、奢侈可耻的信念,以多样化的社会教育形式确立起孩子们的俭朴观。要有意识地多出一些进行传统教育的读物,以寓教于乐、生动活泼的媒介进行潜移默化的俭朴教育。报纸、电视、刊物等新闻媒体上,要有意识地加强这方面教育的份量,使我们的孩子从小就懂得必

须继承我们民族和前辈勤劳勇敢、艰苦朴素、乐于助人的传统美德,成为合格的跨世纪的社会主义现代化接班人。

## 3、主题班会课有利于学生俭朴能力的培养

主题班会活动通过多种符合教育目的和青少年特点,并让学生在俭朴中的兴趣、爱好与追求等方面的交互作用,使他们在完成学习、工作、劳动任务和进行社会交往与协作的过程中,一方面践履社会、集体或教师提出的道德规范、行为要求;另一方面自身也会产生遵守道德规范、评价和协调人际关系及个人行为的需要。这样,学生便将形成相应的品德,发展一定的道德俭朴能力。在上文提到的登山主题班会活动中,同时实现了人际交往的俭朴以及自立自理的俭朴能力的培养。孩子们到野外去,会遇到各种困难。一次登山活动,许多学生回来后已有独自旅行的自理能力,知道该准备什么,舍弃什么。登山时有的学生食物和水用完了,只能受渴挨饿,但他们咬着牙坚持下来了,这从中磨练了学生意志,增强了他们克服困难的勇气,解决实际问题的能力。而其余同学见到身边有困难的同学,纷纷伸出友谊之手,将自己的水和食物拿出来分享,团结互助关心他人的精神得到发扬。

3.1班主任在主题班会课上,改变了过去无序、随意教育方法,教育观念从“灌输型”向“启发探究型”转化。班主任精心设计教育主题,从而极大激发了学生们的情趣,德育工作效果得到很大提高。许多年轻班主任在课题研究俭朴中得益匪浅,教育理论与俭朴取得了有机统一,教育手段多变了。教育经验丰富了,有效占领了“主题班会课”这个主阵地。

3.2开展“初中系列主题班会”活动要充分地运用演讲、小品、故事、歌曲、竞赛、游戏、表彰激励等喜闻乐见的形式,利用现代多媒体教学手段把这些活动连接起来贯穿于活动始终,要强化教师对活动的主导和控制,精心安排活动的流程,渲染活动的氛围去感染每个参与者。更要突出学生的主体地位,激发学生的参与热情,让学生在感人至深的情境和互动中感动与被感动,并让学生在活动中提高口头表达能力、思辨能力、组织能力以及创造性思维能力。促进学生对基本道德观念的认同和内化。

3.3师生关系从“从属型”向“平等型”转化,教师不再作为权威将预先组织好的知识机械传递给学生,而是与学生一起去探究知识,让学生成为富有成效的思考者。

## 4、结束语

主题班会是既成熟又在不断变化和发展着的教育形式,对主题班会的探究也无止境。作为教育工作者,必须与时俱进,不断学习政治理论、教育理论和科学知识,扩大视野,提升素质,才能在教育学生的过程中不断有所创新,并获得更好的教育效果。

## 参考文献

- [1]迟希新《有效主题班会八讲》.华东师范大学出版社,2014,7
- [2]陈晓华《做一个魅力班主任》.中国轻工业出版社,2011