

浅谈肢体语言在小学英语课堂教学中的运用

孙 星

(江西省樟树市中洲中心小学 江西 樟树 331200)

【摘要】《小学英语新课程标准》(2011年版)提出:学生对英语学习有持续的兴趣和爱好。在学习中乐于参与,积极合作、主动请教于了解异国文化、习俗。这一目标的提出,很大程度上要求老师尽最大可能提高课堂效率,而小学生的英语词汇量是非常有限的,这就需要教师在课堂上使用肢体语言来辅助英语教学。肢体语言的正确使用,有助于改善学生学习英语的状况,增强课堂实效。

【关键词】肢体语言; 小学英语; 课堂教学; 运用

肢体语言(Body Language)又称身体语言,是指通过头、眼、颈、手、肘、臂、身、胯、足等人体部位的协调活动,来表达人物的思想,形象地借以表情达意的一种方式。它包括眼神、手势、动作及姿态。《小学英语新课程标准》(2011年版)提出:学生对英语学习有持续的兴趣和爱好。在学习中乐于参与,积极合作、主动请教于了解异国文化、习俗。这一目标的提出,很大程度上要求老师尽最大可能提高课堂效率,而小学生的英语词汇量是非常有限的,这就需要教师在课堂上使用肢体语言来辅助英语教学。而如今的小学英语课堂,要求教师用英语组织课堂,教师在课堂上要做到用英语组织课堂教学,肢体语言是最好的教学辅助手段。一方面,小学生英语单词量非常少,有的甚至是从零开始,适当用形象生动的表情和动作加以说明,利于课堂教学的开展;另一方面,由于小学生年龄和心理特征的特殊性,教师在课堂上运用肢体语言,再在课堂上进行有效地训练,会更有利于促进和提高小学英语课堂教学。下面本人结合自己的英语教学实践体会,浅谈肢体语言如何在课堂教学中的运用:

一、运用肢体语言创设轻松的学习氛围

小学生刚接触英语,容易产生畏惧感和排斥感,但他们具备模仿他人的特长。英语作为一门外来语,如果教师在课堂上单纯的说和教,小学生很快就会厌烦而控制不住自己的行为。如果老师能借助肢体语言,例如教“sing”和“dance”这类单词,教师来段即兴表演,这样课堂教学就有声有色,小学生自然会注意力集中在老师周围,自觉做到手动、口动、心动,使枯燥的课堂教学有生气,单调的课堂活动自然变得有趣起来,学习气氛也就愉快而变得轻松了。

二、运用肢体语言提高学生的兴趣

常言说:兴趣是学生最好的老师。培养小学生学习英语的兴趣,也是为学生终身学习奠定良好的基础。小学生只有对英语感兴趣,他才会自觉自愿参与到学习活动中。肢体语言灵活、生动,既易于模仿,又便于理解,它不仅让学生理解语言,还便于表达老师对学生的鼓励、赞许和认可。如:勾勾手说:“come here!”(来这里);竖起大拇指说:“very good!”(你真棒!)伸出两个手指说:“you two, please!”(请你们两个说说!)通过形象生动的肢体语言,既便于学生理解,又增加了学生学习英语的兴趣。

三、运用肢体语言增强课堂教学效果

教师借助肢体语言辅助教学,往往使学生易记难忘,肢体语言能让学生主动参与进学习过程,这与被动学习相比,它可以最大程度优化学习成果。实践证明,利用肢体语言符合小学生年龄的心理特征,既增加了小学生的语言实践机会,又提高了小学生学习英语的积极性,学生在教师肢体语言的帮助下容易做到反应敏捷,脱口而出,由消极地学习英语变为积极学习英语。这样,不仅提高了兴趣,又促进了学习。

四、运用肢体语言进行词汇教学

英语教学在现实课堂上之所以难以展开,除了它是外来语外,最主要的原因是我们的学生掌握不了所学单词,又学过的单词不能有效记忆,忘的比记得快。如果教师在词汇教学中能适当

运用肢体语言,就会让枯燥的词汇有的动感,有了灵气。例如教学单词cry, shout, smile等或短语make faces等表动作的词,教师让学生表演哭或做鬼脸,对表演形象的学生笑一笑,这样除了动作,又配以表情,既符合小学生生长特征,又可增加教学的形象性。教师在课堂教学中动用肢体语言,使学生更容易理解单词的含义,而且还能让学生跟着老师边说边做动作,学生所学单词印象会更深刻,更利于掌握所学词汇。又如教学球类运动词汇时,教师可以模仿打球动作,让学生边猜边学,跟着表演,这样既增加了教学的趣味性,又可以较长时间吸引学生的注意,使学生自觉参与教学活动中。

五、运用肢体语言进行音标教学

我们学习任何一种语言,总是从发音开始的,学好语音是学好英语的基础。由于小学生具有以形象思维为主,好动,模仿能力强,短暂记忆强等特点,在教学音标时应该尽量简单一些,让学生易模仿,教师可用比较形象的动作来辅助音标教学。例如教音标/i:/和/i/,教师可用动作表示1,分别发出长短不同的音,教音标/h/,教师可做呵气状,再让学生跟着做和读。长此以往,学生既可有活动的机会,又可以记类音标的发音。据了解,外国人学英语很多时候都会不由自主地伴有肢体语言。可见肢体语言有英语教学中的作用不可低估。

六、运用肢体语言鼓励评价学生

新课程标准提出教师要学习如何正确评价学生。在课堂上,对于表现好的学生,越来越多的老师都会给予一定的奖励,物质的或口头的,肢体语言恰恰就能达到这一目的,如学生在课堂上表现较好,教师可带领学生拍拍掌,集体鼓励;再或一个微笑,一个握手,都会给学生带去莫大的鼓励,克服胆怯心理。在课堂教学中,我经常遇到学生如果教师只简单的说:“Read after me!”很多学生会没有反映。后来我尝试用分发笑脸图案对读得好的学生以之鼓励,学生很多时候会自觉参与教学活动。在日常教学中,教师可以摸摸小学生的头,帮学生整整衣服,调整调整坐姿,肢体语言无处不在。肢体语言本身丰富多彩,形式多样,即使对犯错误的学生,教师一个眼神,或一个爱抚的动作,把心中的宽容态度表达出来,都会使学生感受到爱和支持,以及信任。如果我们在教学中能明确肢体语言的作用,有效运用肢体语言,那提高小学英语教学一定指日可待。

总之,传统机械的教学方式已不能适应现代化教育发展的需要。作为新型教师,更应该针对小学生的身心发展特征,采取形象、生动、新奇、有趣的教学方法来提高和促进教学。肢体语言的正确应用,恰好能对改进和提升小学英语教学水平起到事半功倍的作用。长期正确使用肢体语言进行教学,就一定能提高学生学习英语的兴趣,养成良好的学习习惯,为进一步学习英语奠定基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 乔·纳瓦罗, 马文·卡尔林斯. 《肢体语言学》[M]. 吉林: 文史出版社, 2009.