

# 小学语文教学中语文素质的培养

韩桂美

(保定市徐水区大因镇于迪城小学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 语文是基础教育教学体系的重要内容,也是贯穿学生职业生涯的基础学科,在培养和发展学生语文能力和综合素养等方面发挥着不可替代的影响和作用。同时,《义务教育语文课程标准(2011年版)》的提出和素质教育的深化意味着小学语文教学面临着全新的局面,即要转变过去只重知识传授和灌输的倾向,促进学生知识、能力、情感态度与价值观的和谐发展。因此,小学语文教师必须开拓教学思路,强化小学语文教学中语文素质的培养,以提高小学语文教学的整体效率和质量。

**[关键词]** 小学语文; 语文教学; 语文素质; 培养

## 0 引言

素质教育是近年来我国长期推进的一项教育改革活动,素质教育的思想已经广为人知。在语文教学中,语文综合素质的提高也是考量教师教学效果的主要指标,学生不仅要掌握生字短语以及学会写作,进行正常的对话,同时也要能够借助语文的工具性作用,提高他们在现实生活中的适应能力。

### 1 小学生语文素质的现状

近年来,一些教师反映,小学生语言质量总体水平正在逐步下降。他们对学习汉语没兴趣,汉字的写作不规范,作文根本没有创新,没有良好的阅读习惯。他们不能将他们在课堂上学到的东西应用到生活中。他们的实际能力很差。有些学生甚至在语言教室里睡觉和玩游戏。编写其他作业并不认为这个主题是一个重要的主题,也不关心自己的语言能力。一些专家还指出,学生目前对汉语的态度在很长一段时间内是可以预见的,因为目前的汉语教育存在许多问题,学生对汉语不够重视。但是教育者,尤其是语言教师,不仅没有注意到这一点,而且还强迫学生按照他们的方式和习惯学习。学生们逐渐产生了厌恶感。同样,当前的应试教育体制也是罪魁祸首,它使学生一步一步偏离了原来正确的轨道。

### 2 小学语文教学中语文素质的培养

#### 2.1 注重学生课堂的主体性,提高他们语文应用意识

学习是培养学生语文素养的重要中心思想,课堂中学生才是学习者,占据课堂主体地位,而教师是课堂的传授者,是辅助学生学习的主导地位。因此教师应该分清什么是课堂主体地位,什么是主导地位,根据对学生学习特点和知识掌握程度的了解,精心设计多元化的语文课题,让学生自主探究课文大意,利用阅读来感受作者的写作用意和情感,突出学生课堂中的主体地位,让学生真正参与到教学活动中去,提高语文应用意识,许多教师认为这种方法过于创新,认为小学生没有较强的自制能力,不能较好的控制课堂和教学效率等问题,其实不然,重视学生课堂主体地位,就是为了让小学生自主探究和创新,从中提高语文综合素质能力。如在《地震中的父与子》课文讲解中,教师可让学生自行阅读课文内容,从自己对生活中的亲情的理解,感受作者写作的用意,另外根据学生对这篇课文的理解程度,教师可提出相关的问题,提高学生的阅读理解能力,如本文在描写父亲的时候,曾多次写到其他“孩子的父母”以及警察的言行举止,那么这种描写方法是什么?在文章中利用这种描写能够体现什么样的好处?说一说有关地震的谚语?通过提问的方式既能够调动学生的课堂积极性,还能够突出学生的课堂主体地位,让学生懂得自我思考和分析,利用所学习的语文知识技巧,从而就得出正确的结论,有利于提高学生的语文知识运用能力。

#### 2.2 深入挖掘教材内容,培养学生的人文素养

语文课程具有工具性和人文性的特点,语文课程教学的重要目标是培养学生的人文素养。因此,小学语文教师应该对语文学科的内容、特点进行深入分析和合理把握,对教材内容蕴含的思想素质因素、道德素质因素等深入挖掘,并渗透到教学活动中,促使学生的人文素养得到提升。在具体实践中,首先,教师要考

虑教学的情感目标。以《桂林山水》为例,教师除了引导学生对字词句充分理解,感受桂林山水之美,还需要引导学生热爱祖国的大好河山,产生对祖国的自豪之感。其次,教师要充分考虑学生的年龄特征。学生的认知发展需要一个过程,在对教材内容中的思想素质进行挖掘时,教师要考虑学生的接受能力,对于低年级的学生来讲,不具备较高的认知水平,那么就需要挖掘一些简单的思想内容;而对于高年级的学生来讲,则可以适当地提升难度。将教材中的思想素质挖掘出来后,教师还应该摆脱传统的说教模式,通过打比方、讲故事等方法,来增强小学语文课堂教学的有效性和趣味性。

#### 2.3 运用现代教学手段,优化学生感知认识

随着信息技术的迅猛发展,教学手段也逐渐朝着现代化、信息化的方向发展,为课堂教学提供了全新的动力和支撑。因此,小学语文教师可以充分运用多媒体教学手段,将语文知识内容以图片、视频、声音等形式,直观、动态、形象地呈现给学生,从而有效增强学生的直观感受,丰富学生的认识,让学生能够建构起抽象思维与具体形象之间的联系,加深对知识的理解。例如,在教授《赵州桥》这篇课文时,为了让学生了解中华传统文化的博大精深,感受古代劳动人民的智慧和才干,笔者利用多媒体教学设备为学生创设了直观的学习环境。首先展示几幅赵州桥的图片,然后让学生边观看图片边阅读课文,直观了解赵州桥的特点。多媒体教学手段的运用大大优化了学生的感知。

#### 2.4 强化赏识教育

作为与素质教育相辅相成的一种教学方法,能够有效提高小学生的语文核心素养,令学生的发展具有无限的可能性。因此,为了创新小学语文课堂教学,教师可以将赏识教育积极应用到教学实践之中,学会通过赏识来帮助学生找到学习语文的乐趣,让学生能够在更为轻松、愉快的教学氛围中进行学习,主动去发现问题、探究问题、解决问题,最终实现小学生综合素质的培养与提升。举例,当教师在讲解《听听,秋的声音》这篇文章时,教师可以先让学生通篇朗读课文。在朗读之后,教师可以提出问题:“除了文章中提到的秋的声音,大家还能听到什么声音呢?”这时,小学生便可以发散思维,回答“雨的声音”、“树的声音”等等.....

对于学生这些“千奇百怪”的答案,教师应该要给予充分的认可,鼓励学生不断进行发散思维。在此基础上,教师再进行之后相关内容的讲述。这样既能够吸引小学生的注意力,又能够培养学生的创造力,切实提升小学生的综合素质。

## 3 结束语

总之,在小学语文教学中,语文素质教育的理念要渗透进去,并且素质教育的方法和具体的模式,也需要教师结合语文和学生的特点进行整合,有效地发挥素质教育的引导作用,让素质教育的一系列改革活动促进学生综合素质的提高。

### 参考文献

[1]于淑嫫.浅谈素质教育在小学语文教学中的实施[J].才智,2018,31:5.