

# 浅谈高中英语阅读多样化教学方法

刘佳

(湖北省恩施州来凤县高级中学 湖北 恩施 445700)

**【摘要】** 阅读教学作为高中英语学科教学不可或缺的组成部分,在学科教学中占着较大的比重,是培养学生语言能力和思维理解能力的重要途径。然而,很多高中生的英语阅读能力无法达到英语新课标要求,因此本文根据学生在阅读方面所遇到的一些问题,结合实际教学经验,简单分析高中英语教学中阅读教学方法,从而提高学生的英语阅读能力。

**【关键词】** 高中英语; 阅读教学; 教学方法

阅读学习是提高学生语言综合运用能力的重要途径。所以,在高中英语教学中,教师应着重培养和训练学生的阅读能力。学生在学习中对知识的掌握能力影响着文章的阅读能力,比如词汇量的大小,语法掌握情况等。所以教师在日常教学中应该利用一切教学资源,为学生打好阅读学习基础,增大词汇量和知识点的储备、创设适宜的阅读情景,便于学生进行文章重难点理解、注意学生阅读习惯的培养,为阅读做好前提准备,进而从多角度提升高中英语阅读教学质量。本文结合笔者多年英语教学经验及教学现状,对如何科学实施高中英语教学中的阅读教学方法提出几点建议。

## 一、高中英语阅读教学中存在的问题

### (一) 学生阅读思维能力的培养力度小

很多英语教师受到陈旧英语阅读教学思想的影响将阅读教学当成语言和语法的讲授课程,对于学生们的思维能力和理解能力的培养存在严重的认识不足的情况。很多教师在教学中存在一定的误区,认为只要通过大量阅读题的读和做就能够实现学生阅读能力的提高,这种认识上的误区忽略了教师阅读指导工作的重要性,并且忽略了学生们自身的阅读能力水平和阅读兴趣,导致学生们的英语阅读思维能力止步于字面意思和信息的获取上。对于高中生而言,其大多思维比较活跃且思想相对比较成熟,因此在跨语言知识的学习过程中,很容易在阅读过程中了解和感悟到异国的文化和情怀。因为目前阅读教学的影响使得学生们的跨文化意识和文化理解能力都得不到较好的建设和提升,学生的思维能力和智力能力发展受到了十分严重的限制和影响,容易导致学生们出现学习思维僵化和阅读兴趣较低的问题。

### (二) 学生不良阅读习惯没有得到及时纠正

学生们的不良学习习惯是影响高中英语阅读教学的一大重要因素。在实际的阅读教学过程中我们可以发现,很多学生存在着严重的不良阅读习惯,比方说指读、回视等等,有的学生甚至在阅读时不出声就不能正常阅读,还有的学生在遇到不会的生词的时候不愿意进行思考和猜测而是直接查阅字典。而且很多学生还表示自己根本就没有时间进行英语阅读,课下作业和考试试卷堆积如山,他们根本就没有足够的时间阅读。还有一部分学生表示自己难以静下心来阅读,因为干扰因素比较多所以一直不能集中注意力。对于以上的这些阅读不良习惯和学习态度不端正的问题。需要学生掌握高效率 and 流畅的默读的方式,并且教师要做好监督,要通过实时的监督来保障正确的阅读习惯能够保持,错误的阅读习惯能够被及时发现。

## 二、高中英语阅读教学的改进对策

### (一) 设计目标明确的课堂教学活动

对于阅读而言,我们一定要学会从各种材料之中去获取相关

的信息,并主动构建阅读教学的目标和意义。阅读可以归结为一种智力的活动,其中当然也包括一些心理和生理上的感知。只有将阅读教学提升到一定的高度之后,我们才能够更好地认识阅读教学,了解阅读教学中的意义所在。教师也才能够更好地通过阅读教学来帮助学生们进行英语知识的学习和英语水平的提升。对于英语教学活动的设置而言,我们需要着重从阅读前、阅读中、阅读后这三个方面进行考虑。首先说阅读前阶段。在该阶段教师一定要充分激发学生们的阅读兴趣,要让学生们们的文章联想能力得到充分的启发,其次,在阅读中间,教师要学会采取多种方法来保持学生们的注意力,要学会纠正和观察学生的不良阅读习惯,提高学生们的理解能力和思考能力,引导学生们更好去掌握文章阅读的精髓。最后,在阅读完毕之后,教师需要做好思想的引导工作,要让学生们学会总结和理解文章中的含义以及篇章结构和语言意义。

### (二) 加强跨文化意识的培养,督促学生改正不良阅读习惯

对于英语阅读教学而言,其在英语学习中有着十分重要的意义。而对于英语而言,这一语言学科下有着十分丰富的文化背景,同时也是一个十分重要的交际手段。英语文章之中往往承载着很多的英语知识和文化背景,因此教师在进行英语阅读教学的时候,一定要引导学生们主动对文章中的文化背景和知识进行发掘,充分培养学生的跨文化意识,使得学生们能够在阅读的过程中不断补充文化知识,激发起学生们良好的阅读兴趣。在阅读后,还需要重视的一点就是对学生们阅读中的不良习惯进行整理和反思,并告诫学生们这种阅读习惯是不正确的,可以通过示范的方式来让学生们接受正确的阅读习惯。值目前很多学生在进行阅读的时候往往心理不够稳定,存在心浮气躁的情况,甚至有些学生会因为之前的一点小的失误产生畏惧感,进而丧失对英语阅读学习的信心和耐心。这些心理因素问题我们要及时予以改正,要积极引导学生们去培养正确的学习习惯和学习心理,进而推动学生们的阅读学习发展。

## 三、结语

以上是高中阅读教学中提出的一些浅显看法,还很成熟,和高中英语同仁们共勉,在高中英语阅读教学的完善道路上还有很多的问题等待我们去思考解决,因此我们一定要努力提高自己的教学水平和知识储备水平,积极提高自身的教学能力,进而使得自己能够迎接更大的挑战。

## 参考文献

[1] 林顺龙. 高中英语阅读教学的改进策略初探[J]. 考试周刊, 2017(38): 64+97.

[2] 刘道义. 普通高中课程标准试验教科书英语1必修教师教学用书[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016. 6.