

聋校数学的愉快教育

钟林

(贵州省织金县特殊教育学校 贵州 织金 552100)

[摘要] 聋校数学教育作为特教的重要分支之一,为提高其建设水平,并营造愉快的教学氛围,相关的改革措施必不可少。愉快教育不仅是高效课堂教学的表现形式,也是聋校数学教育的重要发展目标,其课堂教学的氛围还能有效提高学生的学习热情,帮助学生建立起高度自信心,使学生真正意义上建立起数学教学的“愉快”认知。

[关键词] 聋校教学; 数学教学; 愉快教育

0 引言

本文在建设聋校数学愉快教育的讨论中,分别从教师的角度、教学设施的角度、教学活动的角度以及学生的心理角度进行理论阐述和研究分析,针对聋校数学教育现阶段的现状,提出相关的改进方案。

1 注意教学情绪的调整

注意教学情绪的调整是教师职业的普遍要求,教师在教学的开始前,应该将自身的情绪调整平和,拒绝把不良情绪延伸至教学课堂上,影响课堂的教学质量及学生的学习热情。对于特教的教学环境中,需要细心关注学生的心理变化,教师除了保证教学方式的正常实施外,还需保持亲和的教学态度,耐心解决学生遇到的数学难题,从而加强学生与教师之间的沟通,并建立良好的师生关系,学生从中能体会到被人尊重与被人喜爱,进而建立起学习的自信心,收获学习所带来的乐趣。因此,教师要注重情绪的感染力,在轻松活泼的课堂氛围建设中,利用良好的情绪为课堂树立愉快的教学主题,进而为学生开展温馨、愉悦的课堂教学,使学生获得更好的教学体验,帮助其提高学科知识的理解程度。

2 提高数学教育的设计水平

数学教育在教学过程中难免缺乏一定的趣味性,教师应该根据实际教学情况以及学生的性格特点、生活体验,设计具有趣味性的数学教育方案,改进以往刻板的教学模式,使学生在轻松愉悦的数学教学中,提高学习水平和热情,实现以往刻板的数学教育向愉快数学教育转变。比如,教师在《简单的统计》这一单元的学习中,教师可让学生进行同学之间的兴趣爱好数据的收集,加强学生之间的交流与互动。

3 结合多媒体教学方式

多媒体技术在社会的各行各业中以其自身具备的技术优势得到了广泛的应用,在教育领域的应用中,不仅让学生体会到数学教育先进性,还能引起学生的好奇心,提高学生数学学习的热情。其中,互联网多媒体技术不仅融合了以往传统的媒体手段,在教学内容安排上还具有强大的灵活性,能够满足教师开展多样化教学课堂的要求^[2]。在特教工作者的实际工作中,不可避免需要根据时代的变化而对教学方式方法进行改进,这也是保证学生的思想观念与时俱进的重要措施,通过形式多样、具有灵活性、趣味性的教学内容展示,能够有效吸引学生的注意力,进而开展高效的数学教学课堂,同时,确保学生的教学质量,并且使学生提高数学教学的认可度。比如:教师在《圆柱与圆锥》的学习中,通过多媒体多样的展示形式,让学生充分掌握物体的形状特点。

4 合理设置练习,提高学生的学习热情

学生在数学学习的过程中,依靠自身的付出取得了学习上的进步、内心获得了充足感,由此对数学学习产生愉悦的感受。教师若在此过程中采用以往的教学方式,促使学生进行刻板的数学锻炼,则会在较大程度上影响学生的学习热情,对此,教师不可过分重视学生的数学训练量,而是注重学生对数学知识的理解程度,同时教师还需合理设置数学练习,以确保学生对数学知识的训练达标。灵活的练习方式不仅能改善以往学生对于数学学科刻板的印象,还能在合理的练习方式中培养其学习数学的兴趣。比如教师可在《四则混合运算和应用题》的教学中,适当配合实际生活的案例,增加数学知识的现实应用性,使学生体会数学知识应用乐趣。

5 建立合理的评价体系

学生中存在学习成绩优异、教学内容理解程度高的学生,教师应对其给予肯定和赞扬,使学生在后续的学习中充满动力;而对于学习内容理解程度不高,学习成绩较差的学生,教师应该根据学生的心里状态给予耐心鼓励和引导,当这部分学生完成基础阶段的数学内容时,教师可适当给予高分,使学生建立初步的数学学习自信心,为后续的学习做好心理的准备工作。教师在开展学生之间的课外教学活动时,需要改变学生的排名情况,因为在相关的数学活动竞赛中,往往都是成绩优异的学生占领排名前列,对成绩一般和成绩较差的学生缺乏照顾和激励。对此,教师需要根据活动的具体情况建立合理的奖项和评价体系,使学生整体参与至教学活动中,共同提高、共同体会数学教学活动的学习热情和学习乐趣。

6 构件良好的师生关系

良好的师生关系是数学“愉快教育”的基本条件^[1]。教师在平时的教学活动外,注重与学生之间建立良好的沟通关系,并加强自身的道德文化建设,给学生起到良好的带头作用,才能赢得学生的广泛信任,进而拉近与学生之间的关系。对于特教的学生,其心理较于普通学生更为敏感,教师不仅需要以平等的目光去看待学生,还应在学生的成长过程中给予真诚的鼓励,最终营造良好的师生关系,创建学生喜爱的数学“愉快教育”。

7 结束语

本文根据聋校数学教育的相关特点,以及其教学发展的现状,进行了综合的理论阐述,旨在为数学课堂的愉快教育模式提供理论的指导。

参考文献

- [1]冉晓莉.实施愉快教育,优化数学教学[J].东西南北:教育,2018(2):215-215.
- [2]薛然.新课标下“愉快教育”在数学课堂上的探索[J].亚太教育,2018(06):19-21.