

网络流行元素在初中道德与法治中的合理运用

张 君

(湖北省十堰市东风第五中学 湖北 十堰 442000)

【摘要】信息技术的发展,促进了信息技术在学科教学中的应用,网络流行元素更成为了各科教学的优质资源。但是我们也应该清晰地认识到,当前网络信息良莠不齐,这就需要初中道德与法治课程教师在运用这些流行元素过程中,要做出科学合理的选择,要采取有效的策略,提高课程教学的效果。

【关键词】网络流行元素;初中;道德与法治;运用

信息时代的到来,网络已经深刻的影响着初中学生的学习与生活,网络环境对于他们的学习发挥着重要的作用。特别是网络中的流行元素,对学生的学习更是具有重要意义。因此,初中道德与法治课程教师要充分认识网络流行元素对于学生学科教学的重要意义,积极的将这些流行元素运用于课程教学中,以进一步提高教学质量。

一、网络流行元素在初中道德与法治中运用的意义

随着信息时代的到来,网络对青少年学习和生活形成了深刻的影响,初中道德与法治课程要想与时俱进体现时代特征,必须要顺应时代发展的变化进行改革创新。当前,各科教学的信息化建设不仅能够充分发挥网络的技术优势组织各种学习形式,为学习者提供网络化教学服务,而且还能凭借学生的兴趣,激发学生的自主学习能动性,对学生的学习形成有效的引导。随着各学校教学信息化的不断深入,各种新媒体、各种网络智能终端走入学校,走上学生的课堂,有效地促进了多元化优质教学资源的整合,让各个学校实现了资源共享。网络信息支持下的道德与法治教学,学生能够基于自身在道德与法制方面学习的意愿,自主的通过各种网络渠道收集优质教育资源,于是接触到了许多网络流行元素,丰富了道德与法治学习的内容与形式。学校的信息化建设为学生的个性化学习创造了条件,使学生的学习突破了传统的通过书籍、电视以及社会活动形式的局限性,能够有效地拓展学习的路径和方法,增强学习效果。

二、网络流行元素在初中道德与法治中运用的策略

1. 转变教师的教学理念,培养教师的时代精神

部编版道德与法治课程对相关教师提出了要具有时代精神的具体要求,教师的时代气质、信息技术素养、创新意识是将网络流行元素运用于道德与法治课程的关键。这就要求各初中学校,首先要为相关教师创设培养时代气息的教学环境。目前,各地初中学校参与智慧校园的项目大多都集中于语文、数学、美术这些能够和网络信息高度契合的学科,这就需要各学校要改变教学理念,要充分认识初中道德与法治课程教育的重要意义,要积极的将这一课程纳入高校智慧校园项目建设中,为教师这一课程的信息化教学创造条件。其次,教师在教学过程中要体现学生的主体意识。在教学实践中,基于学生的教学主体地位,教师要深入了解学生的学习诉求,积极应用学生所喜闻乐见的网络流行元素,构建学生所喜欢的教学模式,增设学生喜欢的教学内容,从而激发学生的学习兴趣。要积极应用各种网络社交新媒体,如QQ、学校公众号、班级微信群等,为学生搭建广泛交流的互动学习平台,从而使学生展开更加有效的道德与法治交流互动学习。

2. 优化网络生态环境,体现网络学习时代特征

当代各科教学的外在环境就是网络传媒,这就要求当前的初中道德与法治课程教学必须要考虑教学内容与网络传媒之间的联系,要充分了解网络媒体中各流行元素对道德与法治教学的积极消极影响。在运用这些流行元素开展道德与法治教学的过程中,

基于体现核心价值观念,对这些流行元素进行合理的甄别与选择,从而利用这些流行元素更好地帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观。换句话说,也就是在将网络流行元素应用于初中道德与法治课程教学过程中,教师必须要对这些流行元素进行正确的选择,要看哪些流行元素对初中道德与法治教学有积极的促进作用,就要积极的运用,否则就要坚决摒弃。并且引导学生提高对这些流行元素的辨别能力,从而使他们在自主学习活动中能够得到正确的思想引导和精神感染。

3. 网络教学要体现正能量主题

当前,网络已经是学生接收信息的最主要渠道,但是,由于网络的开放性,使得网络信息泥沙俱下。而学生对这些网络信息中的流行元素最喜欢的就是一些游戏、真人秀娱乐节目、电影大片、还有一些偶像电视剧。客观的说,学生所喜欢的这些网络元素,大部分都具有积极意义都充满了正能量。但是毋庸讳言,也有一些电视节目存在着一些消极因素,更有甚者存在的一些精神糟粕。这就要求初中道德与法治教师在组织学生开展网络学习过程中,要更多的体现正能量,要组织一些有积极意义的主题学习活动。例如在学习七年级上册《敬畏生命》一课时,教师通过利用新媒体展示《战狼2》的电影片段,从而激发学生展开对生命的思考,进而形成敬畏生命的学习主题。在这一过程中,网络流行元素起到了积极的作用。通过将电影情节与教学内容的有机融合,让学生对生命有更加深刻的感悟,从而增强教学效果。

三、结语

随着学科教学信息化的深入,网络流行元素已经成为了教学的重要资源。这些网络元素不仅丰富了教学内容,创新了教学形式,还在很大程度上激发了学生的学习兴趣,调动了学生自主学习能动性,彰显了新时代道德与法治课程的时代特质。各学校道德与法治课程教师要充分了解学生的学习诉求,积极将网络流行元素应用于高了的道德与法治课程教学中,以提高道德与法治课程教学的实效性。

参考文献

- [1]程丽琴.网络流行元素融入初中道德与法治课路径分析[J].现代中小学教育,2019,35(07):39-41.
- [2]李瑞祥.论中小学课间流行操与时代的互动性[J].学周刊,2016(13):185-186.
- [3]包慧琴.取之于生活,用之于生活——打造“生活化”课堂,提高中学思想品德课堂教学的有效性[J].考试周刊.2012(91).
- [4]黄德宏.讲方法,重策略,让学生爱上课堂——浅谈初中政治有效教学策略[J].考试与评价.2012(11).
- [5]王志明.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].新课程(中学).2016(10).
- [6]张美贞,旷新华.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].中学课程辅导(教师通讯).2016(18).