

高中数学教学中如何培养学生主体参意识

钟 军

(河南省濮阳市油田第一中学 河南 濮阳 457001)

【摘要】 随着社会的进步,人们越来越重视教育领域的发展。其中,数学就是一门十分重要的学科,学校在开展数学教学实践的过程中,如何采取有效的方法去培养学生的积极性和主动性是提高学生高中数学综合能力的主要因素,本文对如何培养学生参与数学教学的主体意识进行了具体的介绍,希望为业界人士提供参考和帮助。

【关键词】 高中数学; 教学; 培养; 学生主体参意识

高中数学中所涉及到的知识不仅复杂,而且抽象,因此学生在学习起来的难度较大,学生容易对数学产生抵抗等不良情绪,这就要求高中数学教师在开展教学的过程中应该注意教学方法的不断完善和有效的改进,选择有效的教学方法提高学生主体的参与意识,引导学生积极的参与到教师所设置的各类教学活动中来,提高教学效率和质量的同时,达到素质教育的目的。

一、充分调动学生的学习积极性

高中数学的学习难度较大,只有学生具有数学学习的兴趣,其学习的主动性和积极性才能得到有效的提高。高中阶段的学生正处于身与心发展的重要阶段,处于生活习惯和学习习惯形成的主要阶段,教师如果继续应用传统的教学方法开展数学教学,那么学生就会一直处于被动的学习状态,再加上绝大多数的数学知识枯燥且乏味,学生很难对其产生兴趣,其主体参与教学的意识也得不到增强,另外传统的教学方式不利于学生综合能力的提升。所以,教师在开展数学教学的过程中,应该从学生的角度出发,充分了解学生的个性特点以及喜好,将数学学习和生活实际有机的结合在一起,数学学习内容切入学生的生活,才能激发学生对数学学习的好奇心,唤醒学生的智慧,促使学生学习成功。激发学生数学学习兴趣的同时,延长学生在数学课堂上注意力的集中时间。

例如在开展《点、直线、平面之间的位置关系》这部分教学内容的过程中,教师可以充分发挥多媒体设备的功能,更加形象、直观的为学生展示点、线、面之间的关系,从而达到激发学生学习兴趣的作用。另外为了满足不同层次学生的学习需求以及个性发展需求,教师可以利用分层教学法,引导学生根据自身情况掌握教学过程中的难点内容和重点内容。教师还可以针对某些教学内容设置问题,比如在讲解“直线平面平行的判定”内容的过程中,教师就可以将这类问题抛给学生:请你们观察一下,门所处的平面和地面之间的关系是什么?可以采用什么方法验证这些关系?适当的进行提问和引导,提高学生主动参与教学的意识,为后续的学习和研究打好基础。对不同层次的学生提出不同层次的问题、要求、任务,尽可能自己解决,完成任务,使他们在课堂上的需要得到满足,使每一个学生都能享受到成功的喜悦。

二、采用有效的教学方法,提高学生的课堂参与性

在开展高中数学教学的过程中,教师注意改进和完善教学方法,让每一位同学都可以感受到数学学习的乐趣,增强学生学习数学的满足感,进而更加主动的参与到数学教学的过程中来。就当前来看,数学教学方法有很多种,其中效果较为明显的有:探究式教学方法、多媒体教学方法、小组合作教学方法以及翻转课堂教学。教师在选择和确定哪种教学方法的过程中注意结合学生实际的接受能力和个性特点,活跃课堂气氛的同时,提高课堂教学质量和效率。

例如在开展《概率》这部分教学内容的过程中,教师就可

以应用更加丰富的教学方法开展教学,比如分组合作的教学方法,为每个小组准备十张卡片,在这十张卡片中,只有一张是红色的,翻转卡片,让小组成员进行抽取,记录抽取到红色卡片的次数,然后给学生留出充足的时间进行考虑,抽到红色卡片的概率是怎样的呢。另外还可以充分发挥多媒体教学的优势,为学生更加形象的演示某一种情况的发生概率,加深学生对所学知识的理解程度的同时,提高学生参与教学的主题性,全班同学个个动脑,人人争先发言,这样进一步的保证了课堂教学效率和质量。

三、利用问题情境,激活学生的学习兴趣

在开展教学的过程中,合理的创设问题情境可以更好的激发学生数学学习的兴趣,引导学生更加积极和主动的参与到教学活动的过程中来。因此,教师必须重视问题情境的创设工作,综合考虑教学目标以及教学内容,尽量选择趣味性较强的问题对学生提问,激发学生学习兴趣的同时,提高学生课堂学习的注意力,进一步引导学生积极主动的参与到课堂讨论的过程中来,只有学生主动参与课堂教学,课堂教学质量和效率才能得到有效的保证。

例如在开展《圆》这部分教学内容的过程中,教师可以向学生提出下列这些问题,达到创设问题情境的目的:在我们生活中,你们常见的圆形物体有哪些?长方形和三角形的面积计算公式是什么?以此为基础,给学生留出充足的思考时间让他们思考圆形的面积计算公式,另外教师在开展教学活动的过程中,还可以充分发挥多媒体的作用,为学生准备一些圆形或者球形的物体,引导学生进行观察,这样的教学模式可以有效提高学生参与教学活动的主动性,学生喜欢形式多样的活动,课堂中如果教学形式单一化,学生就容易参与不积极,很难调动学生主动去参与。为了更好地调动学生,应当灵活使用教学方法,注重教学模式的多样性,从而有助于学生积极参与延长注意力集中的时间,另外学生对所学知识的理解程度也会得到有效的加强。

四、总结

在开展高中数学教学活动的过程中,为了培养学生学习的主动性,教师可以科学合理的划分学习小组,采取有效的教学方法,培养他们在学习过程中的主动参与意识,提高学生在学习过程中的自主学习能力以及独立思考的能力,全面转变和提升学生的综合素质,本文对如何在教学过程中培养学生的主体参与意识进行了详尽的研究和介绍,希望为业界人士提供参考和帮助。

参考文献

- [1]刘永民.对高中数学课堂教学中学生创新能力的培养分析[J].教育现代化,2016,3(21):160-161.
- [2]何鹏.论学生的自主探究能力在高中数学教学中的培养[J].教育现代化,2016,3(27):315-317.
- [3]莫亮明.对中职数学教学中培养学生自主学习能力的研究[J].新课程·下旬,2013,(7):27-27.