

课堂教学怎样使用普通话

罗丽

(宣汉县红岭学校 四川 达州 636100)

[摘要] 教学中推广使用普通话,使学生说好普通话,用好规范字,提高语言文字规范意识和应用能力,是教师的基本义务。

[关键词] 课堂教学;普通话使用;规范化

语言文字是社会生活中不可缺少的交际工具和信息载体。而普通话在社会生活的方方面面都发挥着举足轻重的作用。作为一名教育工作者,教学中推广使用普通话,使学生说好普通话,用好规范字,提高语言文字规范意识和应用能力,是教师的基本义务。作为语文学科,贯彻落实语言文字规范化,责无旁贷,并且任重道远。如何发挥语文教学在普及普通话、用字规范化中的主渠道作用呢?

一、利用课堂教学落实规范化

(一) 规范说话,注重听、说

从幼儿园时起,孩子们就开始跟着老师练习a、o、e的发音,学说普通话,普通话就正式系统地进入了人们的生活。学校显然是孩子们学习普通话的最好场所,语文课堂是教授普通话的主渠道。教学中,教师不但要坚持使用普通话,而且要引导学生更新语言观念,以讲普通为责任,以讲普通话为光荣。由于高考、升学率等多方面原因,导致长期以来语文课重“读、写”轻“听、说”,极大地影响了普通话的推广。因此,语文教学中要加强听说能力的训练。而作为一名语文教师就更要练习好自身的发音,不能带有方言特色,如四川人说普通话不是很标准,常常带有方言音,被川人自称为“川普”,这样就不能起到好的示范。尤其乡村老教师情况严重,使孩子们学习普通话成了障碍。其次对于优美的诗歌、散文,教师可进行范读或采用教学磁带、光盘、多媒体等,让学生在欣赏中体会普通话的语音美和节奏美。从而增强语感,激发学习祖国语言的热情。同时让学生谈谈自己对课文的理解,谈谈由此产生的联想,谈谈课文对社会、人生的指导意义等,以此来达到训练讲普通话、提高语言表达能力的目的。

(二) 规范用语,准确表意

语言文字规范化的另一个重要方面就是要规范用语,它包括准确地遣词造句、合理的使用成语和恰当地运用语法,可以从构词成分、词的感情色彩、词的语体色彩等多方面加以比较区别。如:我们要上街到食品店买盐,就不能使用书面语说“请买一斤氯化钠”;某个同学生日,则不能用书面语说“今天是你的诞辰”;成语是长期以来形成的固定词组(或叫短语),它的特点是约定俗成。因此,在教学中让学生明白:首先,使用成语不能随意改变,如不能把“画蛇添足”说成是“画蛇添脚”,不能把“萍水相逢”写成“萍水偶遇”,不能把“平分秋色”改为“平分春色”;其次,要理解成语的意思,根据语境正确选用,如“汗牛充栋”只能形容藏书;“豆蔻年华”专指女子十三四岁时;“萍水相逢”只能形容素不相识的人偶然相遇,不能用于老

朋友之间等。汉语有一定的语言规则,人们说话写文章应该遵守这些规则否则就会让人费解甚至产生误解。如不能把“还你”说成“拿你还”,不能说“老师把小明的作业展了一次览”,不能说“郭沫若的历史剧《屈原》对我非常感兴趣。”(主客倒置)“开刀的是他父亲”一句有歧义,让人费解,而“我无时无刻想念你”则可能让对方产生误解,应改为:“我无时无刻不想念你。”教学中可结合课文的具体句子进行分析,使学生掌握句子的常见结构,了解常见语病的例型。

(三) 书写要求规范

好的书写,能给人美好的印象。因此在教学中教师要引导学生注意如下几点:首先要书写正确,即不写错别字。如不能把“门可罗雀”写成“门可罗鹊”,“世外桃源”写成“世外桃园”,“老生常谈”写成“老声常谈”;其次不写不规范的简化字和异体字。如“账本”误为“帐本”,“粗犷”误为“粗旷”,把“哲”写成异体字“喆”;将“酒水”中的“酒”右边写成“九”;再次要注意书写的整齐美观,注意字形的大小搭配均匀,注意选用大众化的字体,一般以楷书和行书为宜,注意墨水的浓淡,有时墨水太淡也会影响书面表达的效果。此外,还应注意正确使用标点符号及根据纸张大小合理安排文字的位置。

二、利用第二课堂拓展规范化

第二课堂是语文课堂主渠道的延伸。教师要充分利用第二课堂来拓展语言文字规范化。除了要求同学们课后坚持用普通话交流外,还可以组织开展如下活动:①充分利用课前5分钟轮流简介“今日时事”并加以评议,或谈谈今天自己高兴的事和不愉快的事;②利用课外活动时间组织学生朗读古诗词、文言文或现代散文名篇;③以学校、年段或班级为单位举行普通话演讲比赛,并让学生当评委;④组织学生参加诗歌朗诵会或其它报告会;⑤班级进行美文选抄比赛;⑥学校开展黑板报评比活动;⑦结合“五一”、国庆等喜庆节日进行全校性征文比赛;⑧设研究性学习课题,组织学生走上街头,调查学校所在地不规范用字的情况并撰写成文章等等在开展以上活动中,老师应加以指导,及时给予肯定和指出不足之处,并定期进行总结。

总之,在课堂上要注重多方面的技巧,做个课堂的有心人,只要持之以恒,就一定能收到良好的效果。

参考文献

- [1] 李世斌,农村小学普通话教学存在的问题与对策[J]. 读天下, 2017. 10
- [2] 郭速女,如何让小学语文课堂成为普通话教育的重要阵地[J]. 青年生活, 2019. 03