

新理念下谈小学数学的学法与教法

管娥英

(江西省丰城市尚庄中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 本文将基于小学数学有效性教学为研究主题,通过情境教学、游戏教学、生活教学三方面教学探索,加强小学数学教学过程的有效性,从而实现教之有效、学之高效的教育目标奠定良好的基础。

【关键词】 小学数学;情境教学;游戏教学;生活教学

在传统单一、枯燥的教学模式影响下,小学数学教学效率逐步降低,不仅使得课堂学习氛围逐步低沉化,更使得学生对数学学习丧失了兴趣心,出现很大的抵触与厌学心理,从而造成小学数学工作长期处于瓶颈期,很难实现教学发展的质的突破。基于此,在新课改全面深化的进程中,小学数学教学的有效性是教育专家与社会各界人士的重要争议点,因此,如何在当前小学课堂教学中实现教之有效、学之高效的盛景,已成为小学教育工作的重大教学难题。所以笔者将依据执教经验与实践心得的基础上,谈一谈对小学数学有效性教法的看法与建议。

一、创设情境教学,加强学生理解能力

小学数学与其他基础学科相对而言,是条理性、逻辑性、抽象性的学科代表,而小学生正处于形象化思维主导的发展阶段,那么,在学习理性成分较重的数学科目时,会产生很大的吃力感与抵触心,因此,只有加强小学生的学习理解能力,才能降低数学学科带来的学习压力,才能更好地提升小学生的有效学习力。所以教师通过运用多媒体技术具有直观具形象、动态全面的功能服务,有效地将抽象化的数学知识表现变得更为直观形象化,这样不仅符合小学生的认知逻辑,也有效加强小学生的理解能力。例如,在教学《圆的认识》一课时,教师可以在情境导学,为学生创设一个动态化、直观性、具象化的教学情境,这样能够有效调动学生学习氛围和加强学生的学习理解能力。如:教师通过多媒体技术为学生呈现出战国时期从古代战车,然后演变到了手推车、自行车、摩托车,又发展到了现代的汽车和飞机,交通工具越来越先进,形状也发生了很大的变化,但是有一点是没有变化的,你观察出来了吗?通过这样身临其境、具象动态的画面,能够很好地促使学生进行兴趣思考与调动出好奇心,进而,在教师的引导下先对圆的特征有一个基本概念,且真正理解为什么会运用圆,而非其他形状,从而在情境导学的成功后迅速导入正式的数学知识学习中,这将为一堂高效地课堂开一个好头。

二、巧用游戏教学,提高学生主动参与

游戏对小学生而言具有天然的吸引力,在小学生未上学的阶段几乎都在玩游戏的过程中度过童年,而在上学之后自然会减少很多玩游戏的时间,甚至个别学生会滋生学习无趣的念头。故此,教师可根据这一学习特点巧妙地与课程教学有效的结合在一起,这样不仅激发学生学习的主动参与性,也利于教师课堂的有效性教学。例如,在复习课堂中教师完全可以组织学生来进行《小数乘除法的口算竞赛》,然后通过游戏竞赛的方式来提高学生学习的主动性,从而达到提高学生计算能力的教学目的。此外,在开展这样的数学竞赛过程中,教师应该着重考量到以下三

方面的设计与安排,其一,开展过程前夕教师应该以“组内异质、组外同质”的划分原则,来为班级学生有效分成若干小组,其目的是保证比赛过程中公平性与平衡性,这样将利于游戏化氛围更加浓厚,也有利于培养学生学习数学的兴趣心。其二,教师作为游戏的出题者与裁判员应该注意“题目”难度性,要遵循有简到难的出题顺序,这样能够更好地调动全班学生的主动参与性,会极大化活跃其班级的比赛氛围,由此保证每一位学生的参与性。其三,教师作为数学游戏过程的检测者。这一点是游戏化教学的最终目的,是通过游戏激发全体学生的参与性,通过生生之间的比赛来促进教师更加明确了解,不同学生对该数学知识点掌握的深浅度,这样会利于教师明确复习课堂教学的整体走向,从而更好地提升复习课堂教学的质量性。

三、结合生活教学,训练学生动手操作能力

数学源自于生活,寓于生活,用于生活。故此,小学数学教师在教学过程中要根据不同的知识点,有效地依据学生已知生活经验的基础上,促使数学教学生活化,这样不仅拉近学生与小学数学的距离感,也加强小学生数学知识的迁移能力与运用能力。正如,数学的教育是让学生获得具有生活价值的数学,学习有用的数学,而非课本的数学。这也是生活化教学的目的,不仅教会学生数学知识,更要提高学生运用数学知识解决简单生活数学问题的意识。例如,在《折线统计图》一课上,教师完全可以基于“本校四五六六年级的班级人数”为学习任务,让学生以小组的形式进行实践调查,进而绘制班级人数的折线统计图。在这样因时制宜、就地取材的生活化教学过程中,不仅加强学生对新知的内化效率,也真正锻炼学生的手口脑并用的动手操作能力,这将对学生综合学习素养的发展起到极大的正向推动作用,也不断地渗透出用科学的眼睛去解决生活问题的行为意识,从而为小学生综合数学素养的全面发展奠基良好的基础。

总而言之,教与学的有效性提升不是朝夕而至、一蹴而就的工程,是需要教师不断地探索、反馈、修正的过程中,才能做出更加符合实际学习需要的数学课程。同时,在教师在实践探索与研究过程中必然坚守以学生为本位的教育理念,才能更好地避免教学的弯路,从而更好地提升小学生的有效学习力。

参考文献

- [1] 顾贤祖,徐红玉. 浅议信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(5): 168.
- [2] 刘文娟. 谈小学数学教学中如何培养学生的数学兴趣[J]. 中国校外教育, 2019(6): 135.