

高三英语复习的技巧与策略分析

陈蓉

(四川省自贡市富顺第二中学校 四川 自贡 643200)

【摘要】英语课程的学习,无论是在哪个学习阶段,都是学生们学习的重点,更为重要的是学生们普遍的反应都是英语学习难,是学习的难点。高中是整个学习生涯的顶峰,在这个阶段,人的精神状态和智力发育的水平都是巅峰,所以学习的能力也就最强,但是由于高中时期英语课程难度的显著提升,还有就是高中的整体学习课程紧凑,学习任务重,所以英语是学习的难点这一个特征始终还是没有消失,这就导致了高中生的英语掌握情况令人担忧。随着改革开放越来越好,我国在国际上的声音越来越大,于世界各国之间的交流也越来越密切了,而英语作为国与国之间交流沟通中使用最为广泛的语言,对于英语人才的培养也越来越重要,所以我们要学会提升高中阶段教学的质量,提升高中生的英语学习能力。

【关键词】英语复习;高三;技巧;策略

0 引言

高三作为高中生学习的最后阶段,也是整个高中学习最为紧张的阶段,面对着升学的压力,高三的学习也是最为艰苦的,每一个科目都要进行复习,所以英语的复习应当在有限的复习时间内进行最为紧凑的并且也是最为有效的英语复习。想要能够利用好高三有限的复习时间,提升英语的水平和能力,那就要对现今高三英语的教学状况有所了解,并且采用适当的英语复习的技巧和策略。

1 高三英语复习的现状

高三的英语复习主要就是对已经学过的知识进行重新的梳理和对课外的知识进行一些拓展,但是这一部分并不会占用高三复习大部分的时间,大部分的时间都用在的复习试卷的练习和讲解上。的确,通过大量的试卷练习能够有效的提升学生的英语学习的成成绩,这是一直以来的高中复习方式,不仅仅是英语,几乎每一科目都是这样,但是练习不仅仅要注意练习的数量,比起练习的数量来说,练习的质量往往更为的重要,做十套质量一般的练习题,也不如做一套质量高的精品练习题,因为做练习题主要的目标就是帮助学生发现更多的薄弱点,然后针对这些薄弱点进行补足,实现学生水平的提升,这是进行大量练习题训练提升成绩的原理。但是如果练习题的质量不高,学生在练习题的训练当中没有发现很多的不足之处,只是将已经很了解了的知识进行再一次的练习,那么对于学生的提升就是十分的有限的。而现在的高三英语复习当中就存在着这样的问题,学生对于习题的训练很认真,但是习题的质量跟不上,学生的水平和能力得不到太多的提升,这就是教师的失职了。

2 技巧与策略

2.1 提升习题的质量

正如上面所提到的问题,习题的质量是很关键的一个部分,教师在平常习题的选用上一定不能马虎,尽量选用质量高的习题,还可以根据自己的能力制作认为适合学生的习题,比如学生的动名词分辨模糊的话,就可以制作一套专门针对英语动名词分辨的习题,交由学生进行练习,学生联系结束之后教师将练习题收上来进行批阅和打分,并且在上课的过程当中对习题进行讲解,遇到普遍都会出现的问题更是要进行细致的讲解,提升学生的能力水平。

除此之外教师也应互相之间多进行沟通,及时发现质量上乘的习题,吸收其他教师的经验,并且积极将自己的经验分享出去,教师之间互相推荐优秀的习题,互相帮助,共同提升学生的

英语能力和水平,并且在成绩上体现出来。

2.2 复习当中注意方法的使用

教师在带领学生进行学过的知识内容的复习时,应当注意方法的使用。教师在第一轮的课程讲解过程当中,有些学生可能因为自身的原因或者是教师的教学方式不合适,所以知识的掌握可能就不是特别好,于是在高三的复习阶段就会想要再努力的认真听讲,将落下的知识补回来,这个时候教师要学会利用教学方式,吸引学生的注意力,不要再次因为教学方式的不合适而造成学生的英语水平没有提升,所以教师要注意教学方法的使用,不要把握住这再一次的机会,帮助学生提高英语的能力水平,并且提高学生的学习成绩。

教师可以应用思维导图的方式进行教学,因为是综合复习的阶段,学生对于知识的掌握大致上都有一个印象了,只是由于时间太长加上课程又太过于紧凑,或者是因为学生没有认真听讲,所以对于知识的掌握力度不够,知识点的记忆有所模糊了。而思维导图的方式在知识的梳理和重新理解都是十分有帮助的,而且这已经得到了公认,所以教师在进行英语知识复习的过程中可以采用思维导图的方式,带领着同学们从头进行知识点的复习。通过这种方式可以有效的加深学生对于知识点的记忆程度,更重要的是在脑海当中有了一个固定的框架,这样以后的复习也会有很大的帮助。

2.3 注意专项训练

不一定所有的学生都是某一点上薄弱,可能有的学生在阅读上有障碍,有的学生又只是单纯的听力不好。教师要学会通过日常的课程或者试卷的形式找出学生存在的薄弱点,并且进行专项的训练,帮助学生进行补足。阅读不行的学生就多进行阅读方面的习题的练习,听力不行的学生就每天多留出一些时间进行听力的练习,这样有针对性的进行专项训练,往往也就是最有效果的。

3 结束语

高三是高中生最后的冲刺时间,高中英语教师要有有效的利用好这一段时间,帮助高三学生做好英语知识能力水平提升的工作,提高学习的成绩。

参考文献

- [1] 窦敏. 论提高高中英语复习教学效率的方法[J]. 中学教学参考, 2014(4).
- [2] 陈华奇. 高中英语写作教学中有效的合作学习[J]. 中小学英语教学与研究, 2006(7).