

小学数学课堂提问艺术探微探析构建

冉少萍

(青海省西宁市南大街小学 青海 西宁 810000)

【摘要】随着经济发展的高潮迭起,社会对知识型人才愈发渴望,对接受教育也愈发重视。作为小学课程设置的重要构成,小学数学有着重要的意义。数学能培养学生的逻辑思维能力,有助于培养学生的创新能力。新课改以来,社会各界对素质教育愈发重视,各学校和教师都在不断探索力求提升课堂效率。事实证明,有校教学的开展可以通过多种方式,其中课堂提问是不可缺少的环节。数学课堂是教师和学生交流的平台,互动交流的开展离不开科学的课堂提问。课堂提问能充分激发学生的学习兴趣有效提高课堂效率。本文以小学数学课堂提问为出发点,探讨数学教师应如何掌握提问艺术,力求为打造有效小学数学课堂增添助力。

【关键词】数学课堂;提问艺术;有效课堂;课堂效率

新课改的实施将素质教育摆上了重要位置。为提升教学质量,大量专家学者都跻身到教育理念和教育方法的研究中,为全面提升学生综合能力挥洒汗水。小学阶段,受年龄影响学生的逻辑思维能力尚未完全形成,理解能力远低于初中生和高中生。这就对小学教师提出了更高的要求。小学教师要同时充当着家长和保姆的角色,尤其是低年级教师,还要同时兼顾幼小衔接。课堂提问是最常见的师生交流方式,是教师了解学生知识掌握程度的重要渠道,有助于教学目标的实现。课堂提问是教师教学水平和教学质量的体现。课堂提问是一门艺术,如何让这门艺术散发出闪耀的光芒是小学数学教师亟待解决的课题。

一、课堂提问的涵义

兴趣是引导学生学习的第一导师,只有对一事情感兴趣才能长期坚持。如何激发学生的学习兴趣,让学生主动探索知识、使用知识是广大教师亟待解决的问题。课堂提问是帮助教师激发学生兴趣的重要方式之一。课堂提问是指发生在课堂时间内,教师对学生的提问和学生对教师的提问。课堂提问具有增进师生交流、活跃课堂气氛,集中学生注意力、激发学生兴趣,开阔学生思路、启迪学生思维,获得反馈信息提高教学质量的功能。课堂提问在教学中具有举足轻重的作用,数学教师选择恰当的时机提出精心设计、难易得当的问题能有效提升课堂效率,进而提高教学成绩。

二、小学数学课堂提问艺术探微探析构建

1、小学数学课堂提问的方法

常见的小学数学课堂提问方法主要有五种:一是重复提问和知识再现。学生通过重复教师的授课内容,回答教师的问题帮助巩固基础知识。二是渐进式提问。教师可通过了解教材内容抓住关键点和疑难点设计层次性问题,由浅入深逐渐扫除学习中的障碍。三是抛砖引玉、适当提点。教师可先提出问题,让学生自由讨论,当出现困难时在适当进行提点。四是启发思维、引领思考。教师可同时提出两个相似的问题,让学生区分差异用不同的方法解答,借此发散学生思维。五是问题精辟。教师的提问要有含金量,过难过易都不可取,要以符合学生能力为最佳。

2、小学数学课堂解决问题的方法

解决问题是数学学习的目的所在,具有一定难度。教师应注意数学与生活的融合,用熟悉的事物降低数学的难度。当生活进入数学时,数学语言将不再抽象陌生。“解决问题”在小学数学中能反应相应的生活问题,小学生受年龄和成长环境影响生活实践经验相对较少,为理解题意增加了难度,在某些方言地区更是难上加难。想要妥善解决这种问题,教师就要注意数学与生活的结合,让数学知识不在抽象,更便于学生理解。举个简单的例子,在教学学生学习重量和数量时,可以将电子秤带入课堂称量学生书包、书本、文具盒的重量,并让学生回答每人的书包内有几本书、几支铅笔,这样更便于学生理解重量和数量的涵义。教师还可以让学生相互称重和数其他同学的物品,让学生在互相研究

讨论的过程中总结重量和数量之间的关系,这是认知从感性到理性的蜕变。用学生熟悉的物品进行教学能起到事半功倍的效果。

除联系生活法,数学教师还可以使用图解法和替换法。当“解决问题”具有一定难度时,为降低解题的难度,教师可以借助一些线段和图形帮助理解记忆。图形和线段能将抽象的数学问题变得具体,能弥补其它解题方法的不足。如在应用题小红有5本书、小明有7本书,小丽有9本书,小红和小明加一起比小丽多几本书中,教师可用画图的方式画出5本书、7本书和9本书,在让学生进行列式计算,实物图形能化抽象为具体更便于学生理解。替换法也是一种重要的解决问题的方法。当学生在解题过程中遇到难点时,教师可以将其替换为以前学习过的类似题目,帮助归纳两个题目的相似处,方便学生理解。

3、知识反馈环节中的提问要注意知识的疑点

在预习新知识复习旧知识的时候,学生的思维经常会发生这样、那样的错位。小学数学教师要有敏锐的洞察力,随时关注学生的表情,找寻其中的疑难点巧妙地设置问题。恰当好处的提出问题能开启学生的心智,帮学生改正错误,有效提高学生的学习效率。举例说明,在学习三角形分类时,数学教师可事先准备多个不同类型的三角形统一装在纸盒箱中,在讲解完三角形的分类方法后,让每名学生从纸盒箱中抽出一个三角形并说出它的类型和特点。最后再让学生代表上前总结什么样的三角形是钝角三角形,它与直角三角形和锐角三角形的差异是什么?为加深学生记忆,教师还可以提出让学生根据三角形的一个角判断三角形的类型之类的问题。针对学生的疑问点提出的问题,能起到让学生眼前一亮的效果,能让学生在理解知识、掌握知识的同时学会使用知识。学以致用是数学教学的最高境界,是素质教育最完美的展现。

结束语

综上所述,小学数学课堂提问是一门艺术。数学教师要想使用好这门艺术不但要善于提问还要精于提问,为学生打造一个全新的学习平台,给学生充分的思维发散的空间。数学教师是数学课堂的主宰,要在掌控教学活动的同时激发学生的学习兴趣,鼓励学生自主思考,为学生的长期发展打好夯实基础。

参考文献

- [1] 陈美榕. 小学数学课堂提问的艺术探微[J]. 学周刊, 2019(20): 83-84. doi: 10.3969/j.issn.1008-8725.2005.07.040.
- [2] 么俊苗. 运用提问艺术, 构建小学数学高效课堂[J]. 学周刊, 2016(23): 79-80.
- [3] 王月珠. 运用提问艺术, 构建小学数学高效课堂[J]. 学周刊, 2016(25): 106-107.
- [4] 戴广跃. 小学数学课堂提问艺术探微[J]. 数学学习与研究, 2015(10): 66.