

浅析微课在小学语文教学中的应用问题研究

梅俊芳

(江西省上饶市横峰县司铺中心小学 江西 上饶 334300)

[摘要] 在我们进入了新世纪之后,更多的人都开始喜欢高效率的学习方式,也因为我国科学技术水平的逐渐提高,使得网络技术在人们的生活中得到了普及,涌现出了大量的微事物,其中,为了更好地适应当前社会的快速发展,在教育方面出现了微课教学,微课的特点就是短小精湛,因此,被广泛地应用到了各个领域的教学当中,当然,微课也开始在小学语文教学中得到了应用,并成为了热门话题。但是微课在小学语文教学应用的过程中,也出现了很多的问题,因此就对微课在小学语文教学中的应用进行研究。

[关键词] 微课程;小学语文教育;应用分析

0 引言

小学教育是现代基本教育的基础,进行相应的语文教学可以有效提高学生的综合实践能力与综合素质,相比传统的素质语文教育过于单一化,枯燥化等特点,使得学生缺乏对语文课程学习的兴趣,而微课技术的出现,恰恰能够解决这一问题。微课教学比较生动有趣,文章结构丰富,使得学生产生浓厚的兴趣,可以有效帮助语文教学,但微课也存在不足的现象,微课的教学时间比较短,经验不够丰富,我们下面就微课在小学语文教学中的应用问题进行研究。

1 小学语文中微课应用的优越性

微课教学,主要是指在新课标基础上,将教学视频作为基本载体,对教师课堂教学中某个知识点,或者教学环节反映出来的各类教学资源进行有机整合,在教学中有一定优势。

1.1 能够充分提高学习效率

微课在实际教学过程中,具有简短、精悍、资源丰富的特点,可以对相关的知识点进行拓展延伸,把握好重点。具体来说,主要是微课的上课时间比较短,一般十分钟左右即可。从实际教学情况来看,学生在平时上课的时候仅仅有十分钟左右是可以集中精力进行课上的学习,这个时候思维比较活跃,学习效率普遍比较高,充分抓住这个特点,可以起到事半功倍的效果。

1.2 具有针对性

微课在实际教学过程中有相当高的针对性,对某一部分知识进行有效的学习就是对语文课堂的针对性,不仅能有效缓解学生课上学习的压力,还可以让学生深化对知识的理解,达到教师教学的目标。

1.3 可以充分调动学生积极性

微课还可以调动学生的积极主动性,让学生充分靠自己来参加实际的教学活动,提高自主学习的能力,以及实现与老师的沟通,来完成相关的目标。现代微课教育技术,是一种新型的教学模式,可以改变传统教学模式的单一、枯燥、乏味等问题,为学生学习小学语文奠定良好的基础。

2 提升微课在小学语文教学中的应用方法

2.1 利用好微事物进行教学

微事物中的微视频,是在小学语文教师制作微课时,最常用的核心内容,教师可以通过微视频将语文知识中的难点或者是重点,制作成视频的形式,给小学生进行播放,这样就可以让小学生通过微视频中直观的互动以及生动形象的表演,更好地来理解语文知识中的难点以及重点,这也正是微视频的最大优点,将难以理解的语文知识,简化成易懂的视频,进而提升小学生学习语文的兴趣,同时也可以达到教师制定的教学目标,提升小学生语文成绩。

2.2 结合小学生学习语文的实际情况

教师利用微课进行语文教学的时候,不是所有的小学生都会提升对语文的学习兴趣,所以教师在设计微课的时候,还应当观察小学生的学习状态,考虑小学生学习语文的实际情况,进而制作出科学合理的微课。根据调查发现,小学生集中注意力的时间非常短,也非常容易被其他事物带动,这些都是因为小学生的心理以及他们的生理状况决定的,所以教师在制作微课的时候,最

好将其时间设计成五分钟或者是八分钟,这样有助于小学生在最短的时间内,学会教师讲授的语文知识。

2.3 加强对教师的培训

教师是引导者,引导小学生用正确的方法来学习语文,所以,要想让小学生通过微课学到更多的语文知识,学校对教师还应当加强培训工作,让教师能够数量的掌握微课的制作技术,并将其应用到小学语文的教学过程中,这样就能够有效的提升小学语文教学的质量,有效提升小学生的语文成绩。对教师的培训,学校可以开设专门的课程,让教师进行集体的学习与交流。

3 小学语文教学中运用微课存在的问题分析及解决办法

微课在小学语文教学应用中存在的问题主要有两个方面:

(1) 微课应用的频率不高,应用方式局限于课堂,并没有应用在课前和课后;(2) 微课教学效果不显著,缺乏系统的微课教学设计;究其原因主要有以下几点:(1) 应试教育的影响,使老教师不愿意改变;(2) 小学教师对现代教育技术的意识淡薄;(3) 相关教育新技术培训机构少,特别是偏远地区,大部分教师不会制作微课以及不会对其进行系统的教学设计,从而套用原来的教学模式来教学以至于教学效果不显著;(4) 对于传统教学方式根深蒂固的思想;(5) 优秀的微课资源较少,教师负担过重,没有精力等。网络时代,信息技术发展迅速,微课作为可移动的课堂有很广阔的发展与应用前景。以上问题需要通过各方面的共同努力解决,在此,本文提出一些想法:(1) 由于优秀微课资源的缺乏,建立微课资源共享和应用的平台十分重要;(2) 小学语文教师在制作微课时,更需要注重微课资源的选择和应用;(3) 教师也不能拘泥于传统的教学模式,应时刻关注现代教育技术并能应用于自己的教学中,以此来提高教学效率;(4) 教育主管等相关部门应采取措施及时给予教师微课方面的培训,组织开展区域性和学校的微课应用模式、策略、机制的实验和研究,让微课在应用中发挥效益。以此使学生更有意义地学习,提高学生的学习效率,这样才能满足小学生在语文学习能力培养方面的需求。

4 结束语

小学语文的实际教学过程中,要进行微课教学,是现代教育所提倡的一种教学方式,符合时代的发展,打破了以往的传统教学模式,可以有效提高学生的语文学习成绩,还能激发他们的学习兴趣。但是,目前微课教学仍然存在一些问题,我们只有进一步完善微课的实际教学模式,才能更好地促进小学语文微课教学。

参考文献

- [1] 佚名. 微课在小学语文教学应用中的问题研究[J]. 教育, 2019(1): 49-49.
- [2] 李鸿. 微课在小学语文教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2017(28): 149-150.
- [3] 周辉. 微课在小学语文教学中的应用分析[J]. 课外语文, 2017(27): 10004.
- [4] 李春芳. 微课助力农村小学语文教学目标达成的策略[J]. 学周刊, 2018, No. 373(25): 154-155.