

# 论小学语文阅读教学对情境体验的有效运用

刘 乔

(湖北省咸宁市第十八小学 湖北 咸宁 437000)

**[摘要]** 小学阶段的语文教学难度并不高,课文比较简单,但是学生的学习效果还是没有达到理想的水平。究其原因,就是因为学生的语文积累薄弱,在课堂阅读教学中难以有效融入到课文的阅读理解当中,从而造成了学习上的困难,对于课文的理解不够深入。而情境体验这种教学方法,借助具体的情境,引导学生融入其中进行体验感受,这样可以有效提高阅读教学的效果。语文教师就需要对这种方法灵活运用,推动阅读教学取得更好的效果。

**[关键词]** 小学语文; 阅读; 情境体验

## 引言

情境体验对于小学生理解课文具有重要作用,在教学实践中,教师就要合理创设情境,将其引入语文阅读教学课堂,让学生在情境中对课文内容深入理解,同时实现拓展阅读,最大程度提高阅读教学的实效性。对此,在接下来的文章中,将针对小学语文阅读教学对情境体验的有效运用方面进行详细分析,希望能给相关人士提供重要的参考价值。

### 1 情境体验教学法的内涵与优点

所谓的情境体验教学,就是根据教学内容,构建一个与之关联的具体情境,其情境中设置人物角色,引导学生代入某个人物,沉浸到情境当中实现体验感受。情境体验教学,实际上就是在教学内容和学生之间构建起一个交互平台,在这个情境中,学生能够和课本上的知识形成互动,加深理解掌握。对于小学语文阅读教学来讲,情境体验教学法具有多方面的优点。第一,能够增强学生的认知,对课文形成更加深入的理解。从以往的小学语文教学来讲,学生对于课文的理解存在不足之处,主要就是学生的认知较为平面化。通过情境体验这种方法,构建一个具体的阅读情境,让学生融入这个情境之中,就可以实现立体化的认知感受,进而对课文形成更加全面的理解,提高语文阅读教学的效果。第二,可以提升课堂趣味性,让学生主动参与学习。采取情境体验的方法,能够给学生创设一个体验场景,和以往板书式或是教师口头讲解式的教学模式对比,情境体验具有更加明显的趣味性,可以激发学生兴趣,推动学生在课堂上更加主动地参与学习。

### 2 小学语文教学对情境体验的具体教学应用

#### 2.1 借助情境体验导入课堂教学

课堂导入是教学流程中的首要环节,也是一个关键环节。良好的课堂导入,不仅可以起到导入新知的作用,还可以激发学生的学习兴趣,强化学生的课堂注意力。对于小学语文阅读教学来讲,教师就可以借助情境体验这种方法,创设一个趣味导入情境,以此开展课堂导入环节的教学活动。具体来讲,首先,教师需要对教学的课文内容进行分析,然后结合一些生活中的素材案例,构建具体的情境。在构建情境的时候,要注意对生活素材进行精简,让情境简单一些,不要太过复杂。其次,在课堂教学开始时,将事先构建好的情境引入进来,引导学生融入其中来思考,针对情境中设置的一些趣味问题进行思考。再次,在学生完成情境体验之后,就可以组织学生对一些具体问题展开分析,进行集体讨论。最后,根据学生的讨论结果,教师顺势切入到课文的阅读讲解之中<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 构建情境游戏让学生实践体验

除了通过构建情境引导学生融入其中进行感受之外,还可以从实践这个角度出发,构建一些情境游戏,以游戏的形式来创设情境,给学生创造一个实践参与的机会,这样学生可以在游戏实践中来体验课文中的故事以及其中所蕴藏的内涵。具体而言,角色表演游戏,就是一个非常实用的方法。在小学语文课文中,有很多课文都具有明显的故事性,描写了一段具体的故事。在教学活动开始前,教师就可以结合课文故事,创设一个角色表演情境。在课堂上,教师可以先对课文大意进行讲解,让学生形成一定认识,然后将事先设计好的情境引入课堂,让学生随机分配角色,根据创设的情境来开展角色表演游戏。学生通过角色表演,对课文故事进行还原,这样的一个过程,学生就能对课文内容实现更加深入的理解,同时也可以对自己表演的人物角色形成更加清楚的认知。

#### 2.3 创设开放情境拓展阅读教学

对于小学语文阅读教学来讲,适当的拓展是不可缺少的。通过适当的拓展,可以让学生了解更多知识,也可以推动学生的进一步发展。在课堂上,就可以基于情境体验这种教学方法,构建拓展阅读情境,让学生在具体情境中实现拓展阅读。具体来讲,教师可以通过故事新编和故事续写这两种模式来构建拓展阅读情境,对于一篇课文中的故事,教师可以续写一个新的结局,将其创设为情境,在课文阅读讲解之后,将这个续写的情形引入课堂,让学生代入其中进行体验,感受课文故事新的结局。除了续写,还可以从故事中途开始新编,创造一个不同的结局情境,引导学生融入其中进行体验。通过这样的方式进行拓展,能够有效强化学生对课文的多角度认识,有效提升教学效果<sup>[2]</sup>。

## 结束语

简而言之,情境体验是近些年在语文课程教学中兴起的一种全新方法,这种方法强调了学生在课堂教学中的体验感受,旨在通过学生的切身体验,对课程实现深层次的领悟。基于此,本文针对情境体验这种教学方法进行了探讨,阐述了其具备的教学优点,然后论述情境体验在小学语文阅读教学中的具体运用,希望可以给小学语文教师提供一些参考,不断提高小学语文阅读教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 谭曼娜. 小学语文阅读教学中的有效情境创设[J]. 基础教育研究, 2017(12): 60.
- [2] 王珍. 基于情境教学视角下的小学语文有效教学探讨[J]. 学周刊, 2019(14): 97.