

# 道德与法治教学中培养学生学科核心素养的方法

周新丰

(山东省淄博市沂源县徐家庄中心学校 山东 淄博 256100)

**[摘要]** 道德与法治教学担负着一项非常重要的任务,其对于学生核心素养的培养有着非常重要的作用。在现代社会中,职业素养与核心素质是每个人必备的重要品质,而中学是养成这种品质最重要的阶段。教师要主动担负起培养学生核心素养的重任,充分利用课堂,做好道德与法治科目的教学,为学生核心素养的形成与后期发展奠定良好的基础。

**[关键词]** 道德;法治教学;核心素养

教学中开设的道德与法治课程不是一门可有可无的副科,它在教学中起着非常重要的作用,其于社会、学生自身而言都是非常重要的,道德与法治课程有利于学生核心素养的培养,促进学生的成长,促进学生可以拥有健康的身心,并立志成为对社会有用的良好青年。因此,教师需要加强对学生核心素养的培养,有效利用课堂教学的积极作用,增强道德与法治的教学实效性。

## 一、确定教学目标,围绕核心素养开展教学

学生核心素养的培养,需要做好精心策划。首先,要求教学过程中,针对核心素养进行正确解读。所谓核心素养所指的是,学生为了适应社会发展所需要具备相关能力以及品格。其中涉及到了个人修养、家国情怀等多个方面的内容。同时,核心素养还较为关注个体发展、协助能力以及创新意识。因此,在开展道德与法治课程教学时,不仅要明确教学目标,教学实际更应紧跟目标进行有的放矢地开展,不能乱讲、随意讲,要努力促进良好教学目的的达成。接下来,我们就教师怎样才能做到明确教学目标,教有所向进行讨论。促进教学目标的明确最有效的做法就是促进教学目标从死记课本理论向思想教育的转化。在中考科目中,道德与法治是必考科目,我们可以从中考分数中看出教师教学的优劣,但从本质上来说,这是一件有利有弊的事情,其有利的一方面在于能让教师重视教学,不从思想上有所懈怠,弊的一方面在于其与中考成绩挂钩,教师教学水平的高低往往取决于学生考试分数的高低。那如何才能让学生取得更高的分数呢,传统的教学方式就是让学生死记硬背,并将记住的理论知识原原本本地用来答题,这样会让教师忽略理论知识对学生思想方面起到的作用,但从另一个角度来看,在应试教育的大环境下,所有人都以成绩论英雄,教师也无法对思想教育更好地顾及。所以,教师首先要确定好自己教学的方向,并将培养学生的核心素养贯穿在教学中,只有这样,才能更好地完成学生思想层面的教育,从而促进其核心素养的提升。

## 二、共同努力,彰显核心素养魅力

在目标明确、教学方向确定之后,就需要教师与学生共同努力,让老师的教与学生的学进行充分融合,从而彰显出核心素养的魅力。单纯从教师的层面出发来看,若教师自身素养有所欠缺,却一味地站在道德的制高点对学生指手画脚,严厉呵责,不愿意接受他人和建议,不倾听学生的心声,这样的道德法治教学并不具有真正的教育震慑力,很可能还会起到较大的反作用,而教师自己认为有用的言语可能在他看来也只是一种讽刺。所以,教师首先要以身作则,做好示范,用自身的魅力彰显核心素养,为学生带好头,对学生的思想真正起到引领的作用,最后在结合课本进行教学,这样才能达到既定的教学效果。此外,我比较鼓励学生用小组合作的方式进行社会调查,这样不仅能让学生

更深入了解社会,还能有效锻炼小组之间的协作能力,这样就不会让道德与法治教学永远停留在理论教育层面,也会对学生核心素养的培养起到更好地促进作用。

## 三、活化课堂,创设素养培育平台

自然是最好的地方课堂。通常情况下我们会说,课堂就是传递知识的地方,而教育则是每个让人内心灵动的时刻。若我们只将教室看作是课堂,那必然会对孩子们的心灵造成一定的创伤。从建构主义角度出发,我们认为,学习始终都是一个积极主动的过程,只有在一定的情境下,学习者才能有效获得自己想要的知识。学生需要在教师协作下,加强与同学之间的互动与交流,并将所学习到的知识运用于现实生活中。在开展实际教学活动时,教师需要为学生充当提供范式的角色。简单而言,通过突显出学生在学习中的主体地位,加上教师的正确引导,让学生具备可以解决实际问题的能力。老师也可凭借此过程对学生的行为动机和思维养成进行观察、判断,最终引导学生向既定的核心发展素养目标前进。教材只是我们拥有的一种介质和实物基础,它的作用就是将兴趣、责任、生活等多种不同样式的东西归结到一个叫课堂的地方,让它们在课堂中进行自由的碰撞,产生智慧的火花,让课堂始于生活,归于生活,让学生在课堂中形成发展核心素养,最终走向并服务于生活。

## 四、结束语

综上所述,只有在课程、课堂、教学方式等多样条件均满足学生要求与希望的情况下,教学目标才能自然而然地实现,教师们也就不会再为无法很好地培养学生发展核心素养而担心。“生长需要一步步实现,教育也要日积月累”,在整个教育过程中,应该加强思想品德以及道德与法治教学,让学生构建相应的知识结构,并为其发展核心素养奠定坚实的基础。同时,教师需要根据实际学情,将核心素养全面地融入到教学过程中,进一步提高完成教育教学目标的实效性。

## 参考文献

- [1] 朱海蓉. 在道德与法治教学中培养学生的核心素养[J]. 宁夏教育, 2018(21): 95-96.
- [2] 刘磊. 核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(16): 358-359.
- [3] 李玉. 初中道德与法治学科核心素养的要素探析[J]. 中外交流, 2018(31): 139.
- [4] 吴德谋. 初中道德与法治教学中学生核心素养的培养途径[J]. 新课程研究(上旬), 2018(7): 108-109.
- [5] 王有鹏. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课研究, 2017(2).