

浅谈如何打造快乐的语文课堂

罗丽

(宣汉县红岭学校 四川 达州 636100)

[摘要] “快乐课堂”就是要激发学生的学习兴趣,以多样的教学形式和手段增加课堂学习的趣味,以实施寓教于乐,在轻松愉快中去学习感悟知识。打造“快乐课堂”的关键在于教师,要建立民主、平等、友好的师生关系,多开展快乐元素的语文活动,可以收到事半功倍的效果。

[关键词] 语文课堂;快乐;学习

每年我县都要进行千名骨干教师大培训,这次我也有幸参加。培训中观摩了来自北京师范大学附属实验小学的全国模范陈延军老师的语文课《落花生》,这堂语文课的轻松愉悦,真实生动,不要说孩子,作为成年人的我在他的课堂上也能体会到一份孩子童年般的快乐。听完他的课,身为语文教师的我对如何打造快乐的语文课堂进行了反复的思索。语文是最有灵性、最富活力、最具趣味性的学科,它本应受到学生的青睐,然而现实状况却不容乐观。培训交流中陈老师也认为现在学生把学习语文看作是最痛苦的事,而我们的语文教学多年以来也一直在重复着多年死板的模式,过于重视书本知识,重视智力活动,忽视课外阅读和实践;忽视能力,忽视学科思维方法的培养。大量时间用于为了应付考试的以追求知识传授为主的功利性教学,课下学生离不开机械重复的知识积累作业和习题式的练习册,学起来乏味,没有灵性,没有生机。要改变这种现状,让语文课妙趣横生、让学生兴趣盎然;让语文课重焕生机、让学生沉醉其中,唯一的办法是实施打造“快乐课堂”。那么,如何构建快乐课堂呢?

一、建立和谐的人际关系,形成快乐轻松的学习氛围

“快乐课堂”就必须要建立民主、平等、友好的师生关系。这个关键还要在教师身上发挥。教师应该热爱并了解自己的所有学生,关心他们的学习和生活,尊重学生的人格,学生只有意识到被尊重,才能愉快地接受教育。拉近了教师与学生的关系,“亲其师,才能信其道”。如:教师可以在课后转化身份与学生聊聊天,了解他们的学习习惯,交流一下课堂上他们喜欢那种教学的方法,是否听懂老师的讲解,课堂上哪一个教学环节是他们最喜欢最能接受的等等。

二、以多样的教学形式和手段,服务于快乐的课堂

好的课堂气氛应该与学生的学习情绪和教学内容的情感基调相一致、相协调。认知、思维活动必须有一个真正宽松自如的天地。良好的课堂气氛可以紧紧地吸引学生步入科学知识的群峰中饱享秀色,乐而忘返;使学生潜在在知识的大海,产生一种对崇高、悠扬而心旷神怡的美好境界的向往。尤其低年级学生的语文课更应该突出教学形式和手段的多样性。如:在上小学一年级语文公开课《江南》这篇课文时,考虑到孩子们年龄小且又是第一次上公开课,孩子们肯定会对这种场景感到陌生和紧张。于

是在开课前给孩子们放了一首《采莲》的歌曲,优美的旋律,动听的歌声,使孩子们一下轻松进入了学习的状态,歌曲的内容又正好和教学的内容,教学的情感基调相一致、相协调,孩子们便颇有兴趣的学习起课文。《江南》这篇课文是一首优美的汉乐府诗歌,我利用其特点,在学习的过程中编入了舞蹈动作,让孩子们在课堂上又唱又跳的情景中学习,体会到古代劳动人民当时的采摘乐趣。通过这样多种的教学形式和手段,我收到了较好的学习效果,孩子们在乐学中得到成长,这远比枯燥乏味的讲解有效。

三、多开展快乐元素的语文活动

学生是课堂上学习的主人,只有学生主动学习了,就算完成教学任务。因此课堂上教师作为引导者,可以多开展快乐元素的语文活动。如:在学习生字时,可以进行快乐猜谜,学生可以自出生字谜面猜猜;学习课文内容时,可以采用知识竞赛的形式,给学生分组排号,既有必答,又有抢答,个人成绩影响全组排名,在各组激烈的竞争中,每个学生即使不为自己为了本组也要努力复习,有趣的竞赛会乐此不疲。学习诗歌单元时,重在诵读,可以开展诗歌朗诵会,大家“这方唱罢我登场”,孩子们激情满怀,既陶冶了自己,也陶醉了大家。成语接龙、讲民间故事等。给每一位学生都有其特长和优势的发挥平台。这样的一堂语文课可以收到事半功倍的效果。

总之,只有打造快乐的语文课堂,才能更好的激发学生的兴趣,提高学生的语文素养,而且为学生提供了展示才华的舞台,真正实现了以活动促教学,让学生在获得精神愉快的同时获得了知识,提高了能力。当然,教学路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。在“快乐语文”的探索之路上,我将坚定不渝的走下去,也希望有更多的人加入进来,让学生在快乐中学习语文,也让学生在学语文中得到快乐。

参考文献

[1]刘维维.对小学语文群文阅读的价值及教学策略的研究探讨[J].快乐阅读,2015(14).

[2]于洁.试论小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].快乐阅读,2015(14).

[3]武羊.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究[J].中国校外教育,2017(22).